

# Eksamen 2016

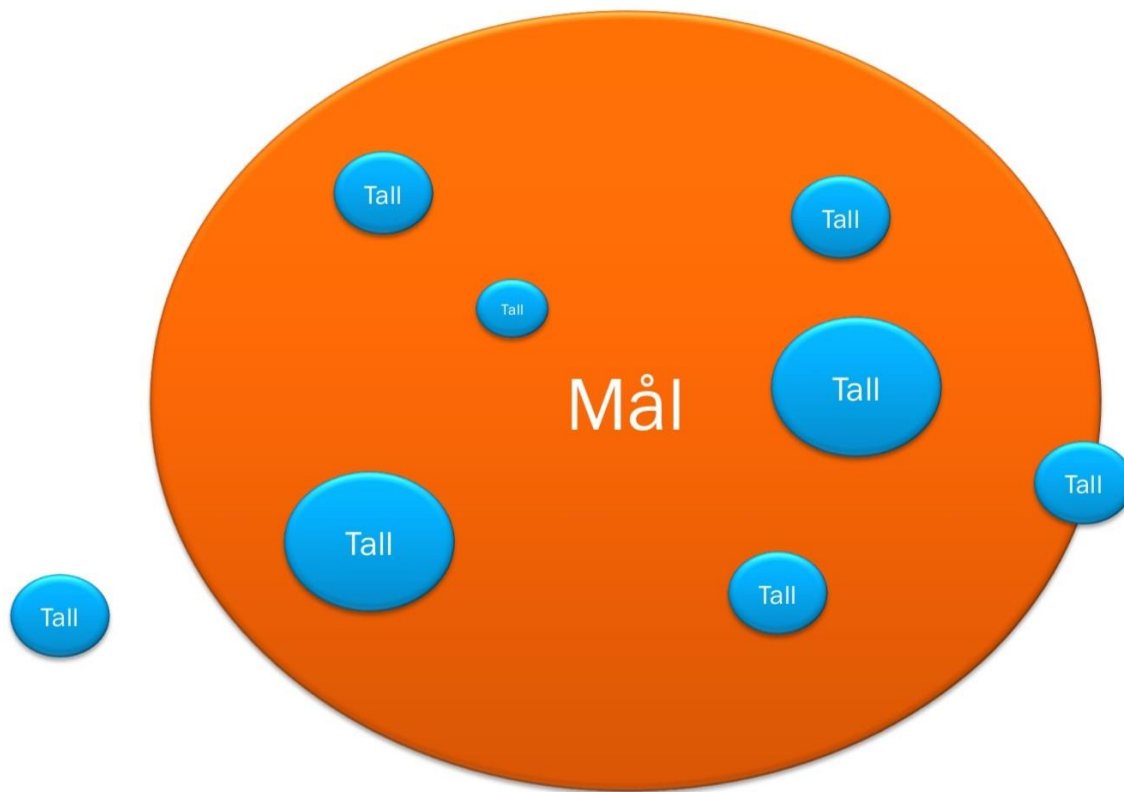
## Statistikk og erfaringar

Molde 1. februar 2017



# Mål og tal – ein tankemodell

---



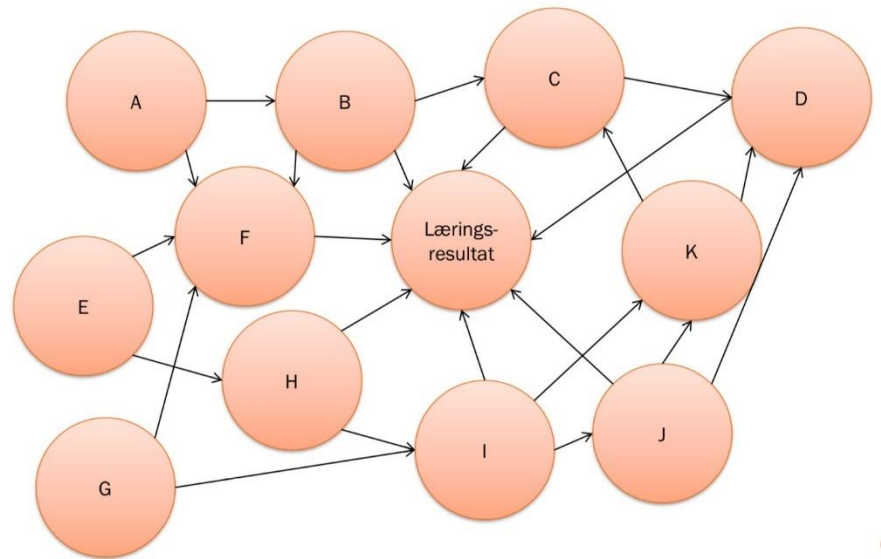
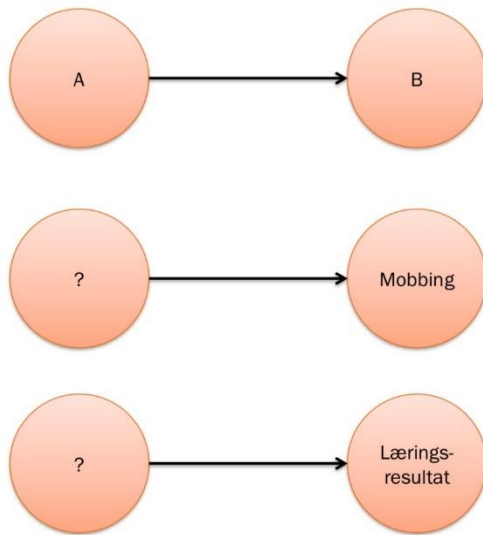


# Om statistikk...

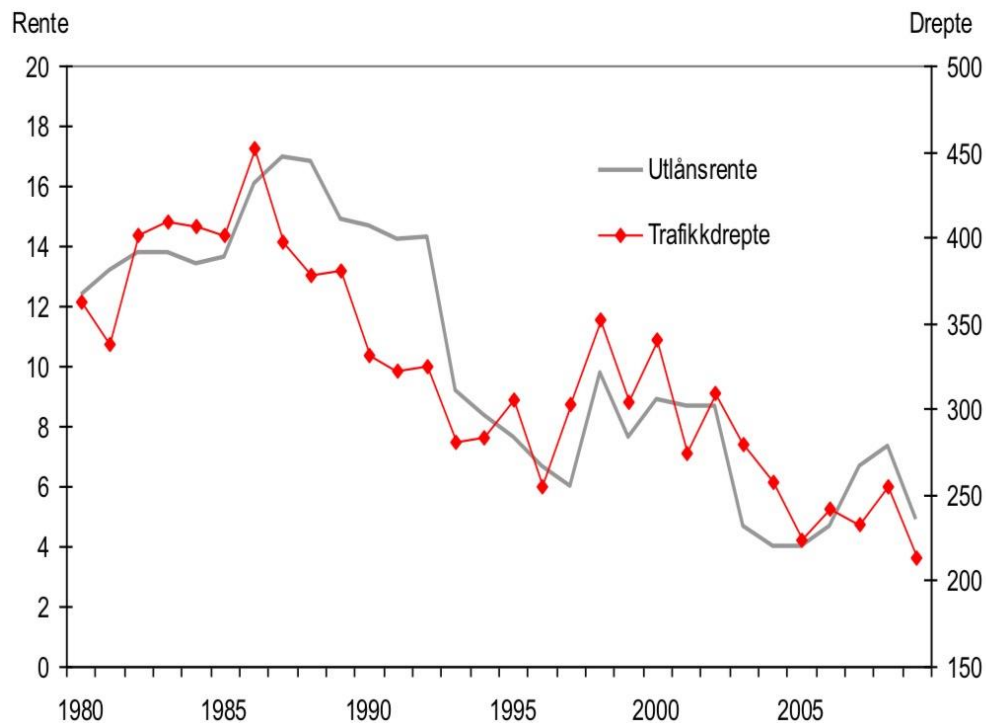
- Statistikk er å samanlikne tal!
- Statistikk er altså ikkje verkelegheita – det er ein representasjon av den (eller rettare sagt; deler av den...)
- Statistikk kan bidra til felles oppfatning av sentrale utfordringar over tid
- Då bør vi sørge for at tala er (mest mogeleg) samanliknbare og gyldige...
- «Misbruk» av statistikk skuldast sjelden bevisst manipulering av tala, men er ofte eit resultat av at vi samanliknar tal som ikkje er (heilt) samanliknbare eller «gyldige»



# Kausale sammenhenger kontra systemiske sammenhenger



# Korrelasjonar – tilfeldige samanhengar



Figur fra Jan Erik Kristiansen (SSB)



# Spreiing og usikkerheit



Usikkerheten blir mindre når gjennomsnittet er basert på flere elever.

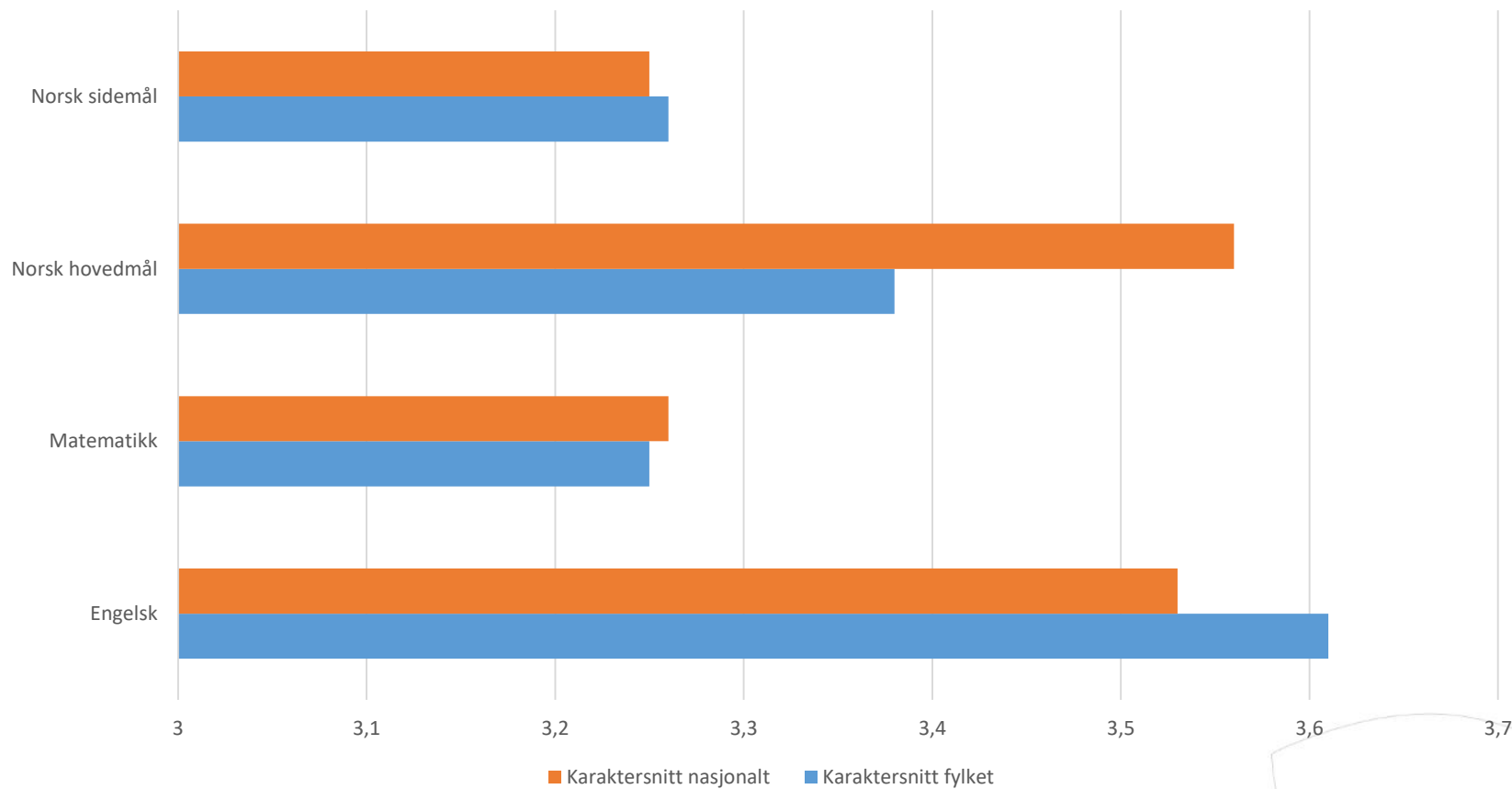
**Flere elever = mindre usikkerhet**



Dersom usikkerheten for to gjennomsnitt overlapper hverandre, kan vi ikke være sikre på at gjennomsnittene er forskjellige

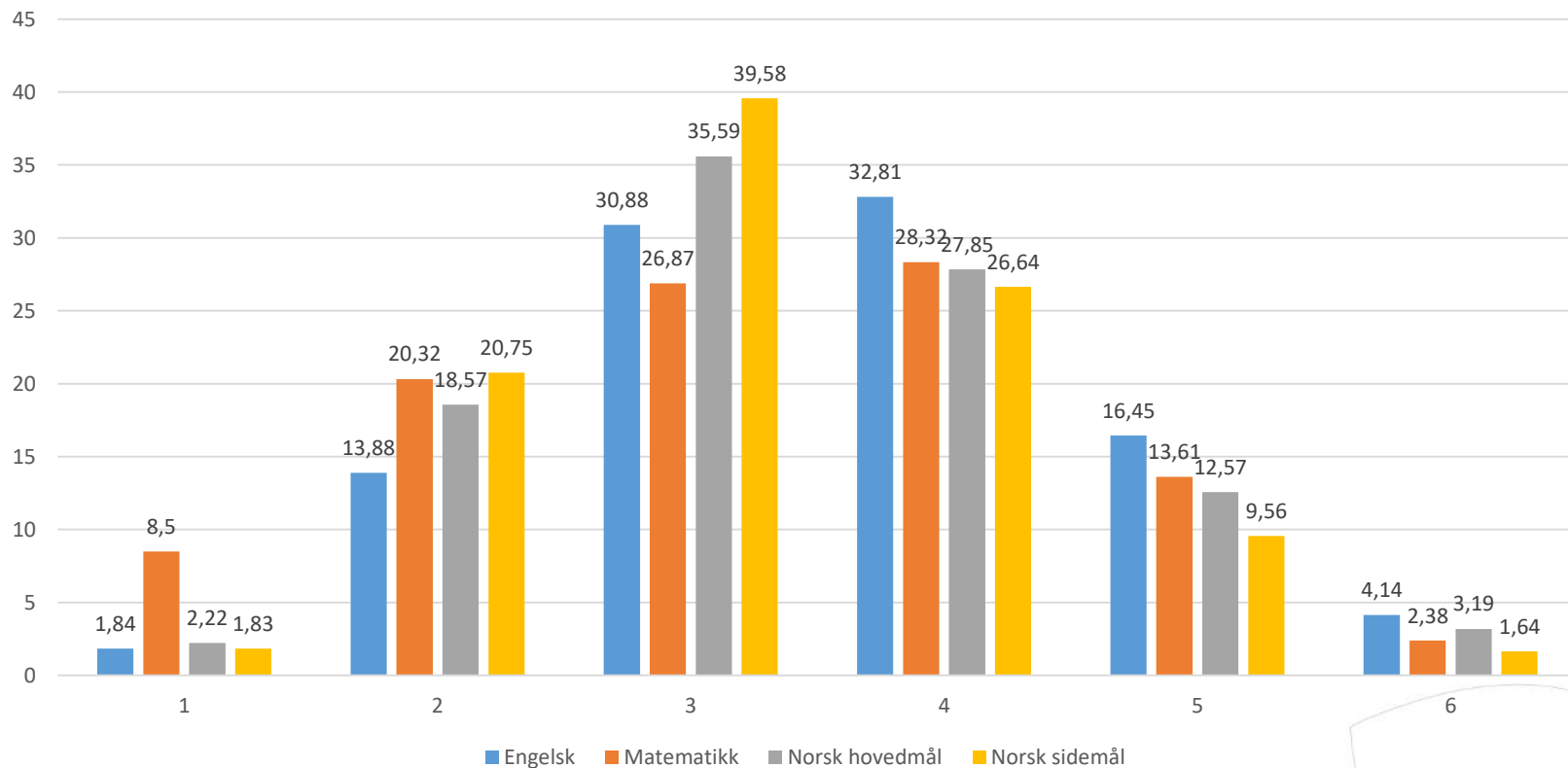


# Snittkarakter skriftleg eksamen 2016





# Karakterfordeling i prosent, skriftleg eksamen 2016 M&R



# Tal på klager (fag)

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Standpunkt</b>	101	80	64	71	48	54
<b>Munnleg eksamen</b>	1	1	2	1	1	0
<b>Skriftleg eksamen</b>	59	35	99	37	40	26



# Klager til eksamen – kva fag?

Fagnavn	Prøver	Klager	Prosent
Engelsk	1088	8	0,74 %
Matematikk	1176	4	0,34 %
Norsk hovedmål	1034	8	0,77 %
Norsk sidemål	1036	6	0,58 %

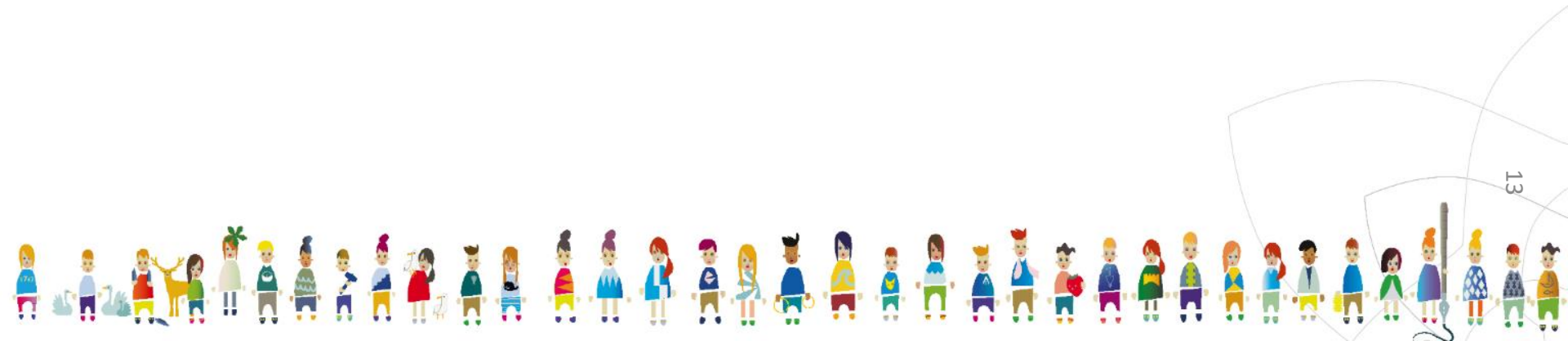
# Resultat av klager på eksamen

Fag	Uendra	1+	2+	Snitt *
Engelsk	8	0	0	Uendra 2,75
Matematikk	4	0	0	Uendra 3,00
Norsk hovedmål	3	4	1	3,38 – 4,13
Norsk sidemål	5	1	0	2,67 – 2,83
* Snitt kun for dei som klagar				



# Korleis er forholdet mellom karakterar til standpunkt og eksamen i M&R?

	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16	
	Eks	Stp	Eks	Stp	Eks	Stp	Eks	Stp	Eks	Stp
<b>Eng</b>	3,8	3,9	3,8	3,9	3,7	4,0	3,8	3,9	3,6	3,9
<b>Mat.</b>	3,1	3,6	3,0	3,6	3,0	3,6	2,8	3,5	3,3	3,5
<b>No-H</b>	3,4	3,9	3,4	3,8	3,4	3,8	3,3	3,8	3,4	3,8
<b>No-S</b>	3,5	3,8	3,2	3,8	3,2	3,8	3,2	3,7	3,3	3,7



# Ser vi forskjellar mellom kommuner?

- **NB!** Eg har i det vidare arbeidet berre vurdert resultatata frå kommuner som har hatt eksamen i det aktuelle faget i 4 eller fleire av åra i 5-årsperioden for å unngå tilfeldige utslag/lite utval
- Jamt over så er standpunktkarakterane høgare enn eksamenskarakterane og statistikken viser som sagt at engelsk er det faget med minst avvik mellom eksamen og standpunkt
- Men i løpet av perioden får elevane i 3 av kommunene våre faktisk «strengare» vurdering i standpunkt enn til eksamen i engelsk kvart år (varierer frå 0,7 - 0,2 karakterpoeng til saman på 5 år)
- Dette er svært uvanleg og skjer nesten ikkje i noko anna fag/andre kommuner, det vanlege bildet er at vurderinga er «snullare» ved standpunkt enn til eksamen
- I den andre enden av statistikken ser det slik ut...



# Ser vi forskjellar mellom kommunar?

- I den same perioden får elevane i denne kommunen «snillare» vurdering i engelsk standpunkt enn ved engelsk eksamen alle år (snitt på 0,5 karakterpoeng pr. år)

2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16	
eks	stp	eks	stp	eks	stp	eks	stp	eks	stp
3,6	3,9	3,9	4,0	3,3	3,9	3,3	3,9	3,5	4,4

- I same perioden ser resultatet i ei av nabokommunene slik ut i same faget:

2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16	
eks	stp	eks	stp	eks	stp	eks	stp	eks	stp
3,8	3,5	3,8	3,6	-	-	3,7	3,7	3,9	3,7



## Ser vi forskjellar mellom kommunene?

Ja, t.d. ei anna kommune som plasserer seg heilt i eine enden av statistikken i 3 av 4 fag:

	2011/12		2012/13		2013/14		2014/15		2015/16	
	eks	stp	eks	stp	eks	stp	eks	stp	Eks	stp
Norsk H	3,2	3,9	3,1	4,0	3,2	3,6	3,5	3,7	3,3	3,7
Norsk S	3,3	3,7	2,7	3,9	2,9	3,6	3,3	3,7	2,7	3,5
Matem.	3,0	3,6	2,8	3,4	2,5	3,3	2,8	3,6	2,6	3,4





- Vurderingskompetanse
- Læreplankompetanse
- Analysekompetanse
- Profesjonalitet
- Skulevurdering

Vel møtt til fagdag i morgon 😊

