|  |
| --- |
| Metode 11 DialogspillIntensjon: Få fram og reflektere over synspunkter knyttet til et tema som organisasjonen jobber med (eks. tilpasset opplæring, tidlig innsats og inkludering/inndeling av elever i grupper) |
| **Beskrivelse** Prosessen foregår i en gruppe, 5-8 deltakere.Beregnet tidsbruk er 1 -1,5 timeArrangør lager påstander knyttet til det temaet det arbeides med. Påstandene kan være helt «innenfor», delvis «innenfor» eller helt «utenfor» det som er regelverket knyttet til temaet. Hensikten er å få fram synspunkter og å reflektere i fellesskap.På hvert bord er det lagt ut spillbrett og påstander.Gruppen sitter rundt bordet. En bunke med påstander legges på bordet med baksiden opp. Den eldste personen på gruppen starter med å trekke en påstand. Denne leser påstanden høyt og for gruppen, legger kortet på enig, uenig eller delvis enig på spillbrettet og begrunner svaret. Det er bare den som har kortet som har lov til å snakke.Gå med solen og la neste gruppemedlem ta opp det samme kortet. Denne leser påstanden høyt og sier om hun/han er enig, delvis enig eller uenig og begrunner standpunktet. Alle på gruppen skal ha kortet, og det flyttes etter hvert som argumentene presenteres. Når alle synspunkter er hørt, går kortet minst en runde til. Det er lov å melde pass dersom du ikke har mer å tilføye etter første runde og la kortet gå til nestemann i gruppen. Når alle har fått sagt det de ønsker om påstanden, trekkes nytt kort fra bunken. Den til venstre for den som trakk første kort, trekker neste kort. Den som trekker en påstand fra bunken, har ansvar for å oppsummere (kort) påstanden i gruppen |
| **Utstyr** |
| **Forberedelse**Lag påstander.  |
| **Etterarbeid** Om ønskelig kan det gjøres en gjennomgang av hva som er gjeldende regelverk på det aktuelle området. |
| **Vurderinger**Dialogspillet skaper engasjement blant deltakerne og fungerer godt som refleksjonsgrunnlag. |
| **Vedlegg**Spillbrett Påstander – se eksempel  |