**LANGSIKTIG KOMPETANSEUTVIKLINGSPLAN FOR KOMPETANSENETTVERK (DEKOM)**

Preliminær plan for neste fireårsperiode: **Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.**  
- og innstilling for inneværende år: **Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.**

Navn på kompetansenettverk: **Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.**  
Navn på den som fyller ut skjemaet: **Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.**

**Kompetansenettverket skal ivareta intensjonene i den desentraliserte kompetanseutviklingen:**

1. *Kompetanseutviklingen skal møte lokale behov og forankres lokalt[[1]](#footnote-1)*
2. *Kompetanseutviklingstiltakene i DEKOM må sees i sammenheng[[2]](#footnote-2) med andre tiltak og satsinger*
3. *Kompetanseutviklingen skal organiseres som lærende, kollektive prosesser[[3]](#footnote-3) (Skolebasert kompetanseutvikling)*
4. *Kompetanseutviklingen skal ha fokus på utforsking av praksis i klasserommet, og elevstemmen[[4]](#footnote-4) er en god rettesnor i planlegging, gjennomføring og vurdering av arbeidet*
5. *Planlegging, gjennomføring og vurdering av kompetanseutvikling skal skje i partnerskap[[5]](#footnote-5) med UH*

Med bakgrunn i intensjonene over, legges en langsiktig kompetanseutviklingsplan for kompetansenettverket.   
Denne fungerer også som en innstilling for utbetaling av midler for 2021. **Frist 15. mars 2021**.

1. **Analysefasen**

Kompetansenettverket har foretatt en analyse og vurdering av det samlede kompetansebehovet i nettverket   
(alle skoleeiere; offentlige og private, har vært involvert).

Velg et element.

Kompetansenettverket har sørget for at analysen i nettverket representerer skoleeiernes analyser/skolenes skolebaserte vurderinger.

Velg et element.

Analysen, prioriteringen og planleggingen har foregått i samarbeid med UP1:   
Velg et element.

Hvis ja; navn på UP1: **Klikk eller trykk her for å skrive inn tekst.**

1. **Kompetansebehov i nettverket**

Analysen har resultert i at kompetansenettverket har identifisert kompetansebehov, og har konkludert med prioriteringene i skjemaet under.  
Vurder behovene i sammenheng med andre pågående tiltak, for eksempel innenfor oppfølgingsordningen, det nye kompetanseløftet, IBSM etc.  
  
For 2021 vil det ikke være nødvendig å budsjettere med kostnader til samarbeid med UP1, bare UP2.   
*Dere skisserer tiltak for 4 år, men det er kun for 2021 dere beregner kostnader knyttet til hvert kompetansetiltak.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Langsiktig kompetanseutviklingsplan og budsjett for tildeling 2021** | | | | | | |
| Tema for tiltak med UP2 | Tidsperiode for tiltaket | Målgruppe Fellestiltak i nettverket (1) kommunalt tiltak (2) skolebaserte tiltak (3) | Navn på UH som skal bidra | Budsjettert kostnad eksklusive egenandel | Mål for tiltaket | Tegn på måloppnåelse |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Vi bekrefter at alle kommunene/friskolene i nettverket oppfyller kravene til egenandel regulert i forskrift.  
Velg et element.

1. Forankring er eierskapet som alle involverte trenger for å engasjere seg i et arbeid. Eierskap og forankring betinger involvering. Gjennom involvering i analysefasen skapes erkjennelse og følt behov for forbedring. Utviklingspartner 1 er en sentral medspiller i dette arbeidet. Lokale behov aggregeres opp til nettverksnivå. Det at arbeidet er forankret vil si mer enn politisk forankring og partssamarbeid. [↑](#footnote-ref-1)
2. Sammenheng og koherens er sentralt for å lykkes med skoleutvikling. Skoler som bygger på kunnskap organisasjonen allerede har, og viderefører elementer fra tidligere forbedringsarbeid gjennom nye prosjekter lykkes bedre enn skoler som hopper fra det ene til det andre. Unngå fragmentering, skap sammenheng – og hold fast. [↑](#footnote-ref-2)
3. Kollektive læringsprosesser kan foregå på hele, eller deler av skolen – og også på tvers av skoler og skoleeiere. Poenget er at læringen skjer i et profesjonsfellesskap, og at det både bringes inn ny teori, og foregår utprøving i praksis som påfølges av refleksjon og vurdering. Prosessene skal planlegges i *tidsrom*; dette er altså *mer enn* tradisjonelle samlinger og kursdager. [↑](#footnote-ref-3)
4. Å ivareta elevstemmen betyr rett og slett å være observant og våken for virkning i klasserommet. Ettersom skoleutvikling handler om å forbedre undervisningskvalitet, så er elevarbeid, elevutsagn og elevatferd viktige signaler å navigere etter – både i planlegging av skoleutvikling, gjennomføring og evaluering. Elevundersøkelsen kan brukes, men det kan også anekdoter fra lærere og elevsamtaler av mer eller mindre systematisk karakter. [↑](#footnote-ref-4)
5. Partnerskap – en arena for læring og kunnskapsutvikling for skoler og UH. «Det doble formålet» [↑](#footnote-ref-5)