



Samarbeidsforum REKOM

Tilstede: Marthe Hatland, Midtre Namdal, Ragnhild Granskogen tirsdag og Kari Lise Stensby onsdag(Trondheim/Malvik), Kristin Færø (privat barnehageeier), Marit Sofie Ishoel (Gauldal), Sølvi Iversen (Ytre Namdal), Robert Øyum Jakobsen (Trøndelag SørVest), Mona Moan Lien (Værnes), Gøril Dønheim-Nilsen, Fosen, Patrik Lundgren og Eva B.Back (Indre Namdal), Anne B.Haugskott (Levanger/Verdal) , Heidi Henriksen (Innherrred), Anne Jannok Eira (Sametinget), Geoffrey Armstrong (PBL), Anne Lise Holmvik (DMMH), Berte Bjørngård tirsdag og Ingar Pareliussen onsdag (DMMH), Elin Børve (Nord Universitet), Kristin Gomo Hallem (Nord Universitet), Ann-Kathrin Mulstad (Utdanningsforbundet), Janne - Kristin Bjørnerås (Fagforbundet), Toril Brodahl (KS), Tone Dahl (PPT), Elisabeth Johansen (PPT), Svein Harald Nygård (Statped), Berit Sunnset og Anne Kirsti Welde (Statsforvalteren) Innledere: Elin Birgitte Ljunggren, deltok i sak 6. Ranveig Lorentzen, deltok i sak 7. Liv Ingegerd Selfjord, deltok i sak 9.	Forfall: Onsdag 9.mars: Svein H. Nygård og Anne J. Eira	Dato: 8.juni Kl.9-13 og 9.juni. Kl. 8.30–11 2021 Sted: møte ble gjennomført via Teams; digitalt møte Referent: Berit Sunnset og Anne Kirsti Welde
--	--	---

Referat fra møte i samarbeidsforum for regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage, REKOM, Trøndelag

Sak 6/2021: Evaluering av ordningen - Følgeevaluering av kompetanse for fremtidens barnehage, delrapport 5, ved Elin Birgitte Ljunggren, Sintef/DMMH.

Denne rapporten er femte del av følgeevalueringen av strategien «Kompetanse for fremtidens barnehage». De fire tidligere delrapportene har omhandlet implementering av strategien, vurdering av ulike studietilbud, arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning, barnehagebasert kompetanseutvikling og individuelle tiltak rettet mot assistenter og fagarbeidere, samt kartlegging av etableringen av regional ordning for kompetanseutvikling for barnehagene (REKOM), og en analyse av studie- og emneplaner for lederutdanning for styrere. Del fem har hatt som mål å undersøke hvordan arbeidet med å utvikle kompetanseutviklingstiltak i partnerskap mellom barnehageeiere og UH-sektoren realiseres. Det er foretatt en spørreundersøkelse til deltakere i regionale kompetansenettverk og det er gjennomført intervjuer med representanter fra alle universitet og høyskoler i fem fylker (deriblant Trøndelag). Viser til **foiler** (vedlagt) med mer info, tema følges opp i samarbeidsforumets høstmøte.

Sak 7/2021: Veiledning av nyutdannede, ved Ranveig Lorentzen, DMMH

Ranveig var også med oss i samarbeidsforum i oktober 2020, og tema i dag var videre info om hvordan aktuelle parter arbeider med de nasjonale rammene, etter at det var en gjennomgang (i vinter) av innholdet i det forpliktende samarbeidet. Partene har prolongert prinsipper for veiledning av nytilsatte lærere i barnehage og skole. Partene er KD, KS, PBL, organisasjonene for friskolene, Utdanningsforbundet, Pedagogstudentene i



Utdanningsforbundet, Norsk lektorlag, Skolelederforbundet og UHR (nettverk for universitet og høyskole). Viser til **foiler** (vedlagt). Det kom opp i møtet at det ikke er avsatt midler til barnehageeiere som bruker tid på å veilede nyutdannede (slik som det er for skoleeiere). Hvordan kan vi arbeide for at også barnehageeiere får samme vilkår for tilskudd til å ansette veiledere?

Gøril Dønheim-Nilsen informerte om erfaringene og arbeidet de har gjort i Fosen-nettverket. De har en felles overordnet plan, mal for lokal veiledningsavtale og en aktivitetsplan knytta til veiledning av nyutdannede. Her er lenke til nettsiden som Gøril drifter for regionsamarbeidet, og her finner dere planene som det ble referert til: <https://fosenregionen.no/utviklingsveileder/samarbeidsomrader-barnehage/>

Sak 8/2021: Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Anne Kirsti og Berit innledet med å vise overordnede målsettinger for kompetanseløftet, samt skisse og framdriftsplan for Kompetanseløftet i Trøndelag. Se **foiler**. Det var lagt opp til drøfting om representantenes forventninger til Kompetanseløftet. Noe av det som kom frem var at vi trenger å tydeliggjøre hvem som er «laget rundt barnet» - at dette er alle ansatte/yrkesgrupper. Vi må få en dypere forståelse på hva vi skal gjøre - hva betyr Kompetanseløftet for de ulike ansatte. Sametinget opplyser om at det er viktig at SEAD <https://www.statped.no/sead> blir involvert. Det er viktig å bruke tid på samskaping - hva betyr det at det skal være arbeidsplassbasert, og her er det forventninger til PPT. PPT sitt oppdrag/mandat trenger å avklares (sakkyndighetsarbeid kontra systemarbeid), og eier må være med å se på dette (forankring). Det må komme frem hva PPT selv mener at de trenger og hvordan skal de tilegne seg kompetanse. Det vil være ressurskrevende for PPT å stå i og være med på endringsprosessene. Strukturene er viktige, hvordan samordne kompetanseløftet med Dekom/Rekom. I tillegg er det utfordringer knytta til at flere PPT er små (små kommuner). Analysearbeidet krever kompetanse/-kompetanseutvikling også for UH, og det vil være et kapasitetsspørsmål også for de. Det er en lang vei å gå i forhold til holdninger. Utfordringer knytta til at det er en kjent bestiller-utførertankegang i kommunen, til at det nå skal over i å vurdere lokale behov. Det tverrfaglige samarbeidet må bedres.

Svein Harald Nygård fra Statped presenterte Inkluderingsanalysen, **foilene** er vedlagt. Statped er en statlig støttetjeneste, som skal nedskalere sin aktivitet i løpet av de neste 5 årene. De får dermed en ny rolle, og skal være med å gjennomføre og planlegge prioriterte kompetansetiltak (etter avtale med nettverk og i samskaping med UH).

Det var også her lagt opp til drøftinger, bl.a. om hvordan det kan legges til rette for samarbeid, forankring og partnerskap? -PPT, -barnehageeiere, -UH -Statped. Noe av det som kom frem var at forventninger til de ulike rollene bør avklares. Kompetanseløftet bør ikke være et sidespor til Dekom/Rekom, men innlemmes som en del av arbeidet med kompetanseutvikling. Det forventes at UH skal ha alt på plass med en gang (krevende økonomisk og faglig). Det stilles spørsmål om hvem det er som har ansvar for Kompetanseløftet. Det må bygges nye strukturer og ikke minst skape forståelse for ordningen(e). Det er viktig å se sammenhengene, med forankring i allerede eksisterende nettverk og strukturer som Dekom/Rekom har innarbeidet. Forventningsavklaringer må gjøres, det er mange ulike roller, og det stilles spørsmål om rollen til koordinatorene/lederne av kompetansenettverk -som blir enda mer krevende. Det legges et stort ansvar på kommunene for å få til samhandling av arbeidet med nødvendige prosesser. Er staten for ambisiøs på kommunens vegne?

Statsforvalteren minner på arbeidet som må gjøres i hvert enkelt kompetansenettverk, slik at nødvendige diskusjoner og avklaringer om strukturer kommer på plass. Her er det gitt en frist 1.september med å melde dette inn til Statsforvalteren.

Når det gjelder spørsmål knytta til hva representantene i samarbeidsforum tenker om innhold og oppstart av Kompetanseløftet i Trøndelag, så er samarbeidsforum positiv til det. **Det vil si at det for Trøndelag blir oppstart høsten 2021 med PPT-sporet og Inkluderingsanalysen (puljetenking) og behovsmeldinger med oppstart fra 2022.**



Sak 9/2021: Presentasjon fra arbeidsgruppe, samiske perspektiver, ved Liv Ingegerd Selfjord (Statsforvalteren) Se egne **foiler**.

Arbeidsgruppa har hatt 3 møter allerede og ser sitt arbeid som en del av det som må inn i den langsiktige planen, for å sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehagene. Det ble diskutert om dette er en målsetting eller visjon: «I 2030 har alle barnehager i Trøndelag tilstrekkelig kompetanse på samisk språk og kultur til å innfri lovfestede rettigheter for samiske barnehagebarn, og Rammeplanens innhold for alle barn. Samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov». Det kom frem fra deltakere i samarbeidsforum at dette kan være et mål (framtidsbilde -noe å strekke seg etter). Det stilles spørsmål om hvorfor det ikke er nasjonale strategier – kompetansepakker/støttmateriell/startpakke – som bl.a. kan si noe om hva alle barnehagene må vite. De tre søylene (se siste foil) krever ulik kompetanse.

Sak 10/2021: Presentasjon fra arbeidsgruppe, tilskuddsordning, ved Berit og Anne Kirsti (Statsforvalteren)

Mandat for arbeidsgruppa ble presentert; «-har som mål å bidra til at intensjonen og prinsippene for ordningen, slik de er nedfelt i *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskoleopplæring*, blir ivaretatt i Rekom Trøndelag. Arbeidsgruppa skal revidere langsiktig kompetanseutviklingsplan, mandat for samarbeidsforum og *prosjekt kompetansenettverk*, slik at de blir i tråd med retningslinjene. I tillegg må arbeidsgruppa vurdere om det er behov for flere dokumenter, og eventuelt utarbeide nødvendige skjemaer og maler, slik at retningslinjene blir ivaretatt. Arbeidsgruppa legger frem sitt arbeid i samarbeidsforum, som drøfter forslagene og vedtar videre innretning for Rekom Trøndelag».

Arbeidsgruppa har revidert mandat for samarbeidsforum, og dette ble lagt frem; «Samarbeidsforum skal sikre medvirkning for aktørene i ordningen. Mandatet bygger på *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskoleopplæring*. Samarbeidsforum har primært to oppgaver; å bli enig om en felles årlig innstilling om bruk og fordeling av midler, samt synliggjøre innretningen for Rekom i Trøndelag i en langsiktig plan». Mer om innholdet i **foilene**.

Det ble enighet i møtet om 4 møter, 2 møter i halvåret for samarbeidsforum, med ønske om digitale møter. Kompetanseløftet ønskes mer inn i mandat for samarbeidsforum, og også inn i den langsiktige planen. Det er ønskelig at arbeidsgruppa sender ut revidert langsiktig plan, og andre dokument, i god tid til deltakerne i samarbeidsforum, slik at de får tid til å se på det sammen med de som de representerer, før møtene i Samarbeidsforum.

Sak 11/2021: Tilskuddsordning og utbetalingsbrev, ved Berit og Anne Kirsti (Statsforvalteren)

Utbetalingsbrev for 2021 ble gjennomgått, se **foiler**. Viktige momenter her er:

- midlene er knyttet til lokalt arbeid med barnehagebasert kompetanseutvikling, og 100 000 kroner skal ivareta den lokale koordineringen av private- og kommunale barnehageeieres samskaping med UH.
- midler som utbetales i 2021 kan benyttes i 2021 og i det påfølgende barnehageåret 2021/22.
- kompetansenettverkene og UH i partnerskap må gjøre vurderinger av hvordan de lokale behovene til barnehagene kan møtes og hvordan tiltakene som planlegges skal gjennomføres, ut ifra de økonomiske rammene som er tildelt samlet sett, og med bakgrunn i langsiktig plan for kompetansenettverket.
- eventuelle tidligere års tildelte midler som kompetansenettverket ikke har tatt i bruk, skal inkluderes i partnerskapet med UH.

Rapportering og spørsmål i rapportering av bruk av årets midler ble gjennomgått. Tilskuddsmottaker skal rapportere til Statsforvalteren i Trøndelag om hvilke tiltak som er gjennomført, hvordan midlene er brukt, og gi en vurdering av måloppnåelse. Rapportering skal skje innen 15. januar 2022 via høringssystemet. Statsforvalteren vil sende lenke til høringssystemet.



Sak 12/2021: Eventuelt

Sak fra **Fosen-nettverket** som var sendt inn på forhånd; *Spørsmål om kompensasjon til private barnehager som bidrar inn i prosessene til kompetansenettverket. Hva tenker samarbeidsforum om en slik kompensasjon?*

Det som kom frem i diskusjonen; -det forventes av representantene at de skal informere videre til «sine», og de bruker mye tid på møter i kompetansenettverkene. Kan vi bruke midler som primært skal brukes til kompetanseutvikling for barnehagene på å kompensere de som bruker av sin tid for fellesskapet? Det som står i retningslinjene er at det er anledning til å bruke deler av midlene til koordinatorfunksjon, i begrenset omfang. Vi må skille mellom koordinering og representasjon. Hva med barnehagemyndigheten sin rolle med å informere, slik sett skal kommunale og private barnehageeiere likestilles i informasjonslinja. Konklusjonen ble at dette må taes opp i arbeidsgruppa som er nedsatt for å se på tilskuddsordninga, og at dette bringes opp til samarbeidsforum til høsten.

Kompetansenettverket Trøndelag SørVest (tidligere Orkdal/Øy) viste frem en invitasjon til å delta i avslutningskonferanse om pedagogisk dokumentasjon, se link: <https://forms.office.com/r/r4n2xrqrv>

KS viste til ledige studieplasser, arbeid med de yngste barna, se her: <https://web.trondelagfylke.no/trondelag-hoyere-yrkesfagskole/studier/Arbeidbarnehage/>

Kommende møter for samarbeidsforum

28. sept: Formiddag: Rekom, Etter lunsj: **Kompetanseløftet** (Rekom/Dekom)

29.sept: Formiddag: **Kompetanseløftet**, Etter lunsj: Dekom

-håper dette blir fysisk møte med overnatting.

12.Oktober, Kl.9-14 Digitalt møte

Foreløpige saker:

Langsiktig kompetanseutviklingsplan

Div.maler/skjema

- behovsmelding

- Innstilling fra nettverkene

- Innstilling fra samarbeidsforum

Videre om følgeforskningen

Oppfølging av spørring 2020

Avslutningsvis kom det spørsmål om det skal være egne møter for koordinatorene av nettverkene. Spørsmålet tar vi med oss i det videre arbeidet.