

Helhetlig plan for oppvekst – mobilisere kraft og potensial for ALLE

Varme Tilhørighet Betydningsfull rolle

Færder kommune

Statsforvalteren i Oslo og Viken, 24.november 2022



Et STORT, flott lag rundt barn og unge – og rundt meg 😊

Ordfører Monica Myrvold Berg - Drammen kommune
4d · 🌐

PÅ HJEMMEBANE MED AKTIV LOKALSAMFUNN!
Da Arbeiderpartiet fikk gjennomslag i Drammen bystyre om 60 min aktivitet i skolen hver dag, så visste de lite om at det skulle være starten på der vi står i dag. Idrettsrådet grep mulighetsrommet og samlet politikere, administrasjon, ansatte i skole, frivilligheten og idretten, og bokstavelig talt samlet oss alle i «samme båt». Siden da har det vært et prosjekt og starten på noe helt nytt. I fjor fikk det hele «vind i seilene» i Kragerø... See more



Nå skal elevene i Færder få opplæring i seiling



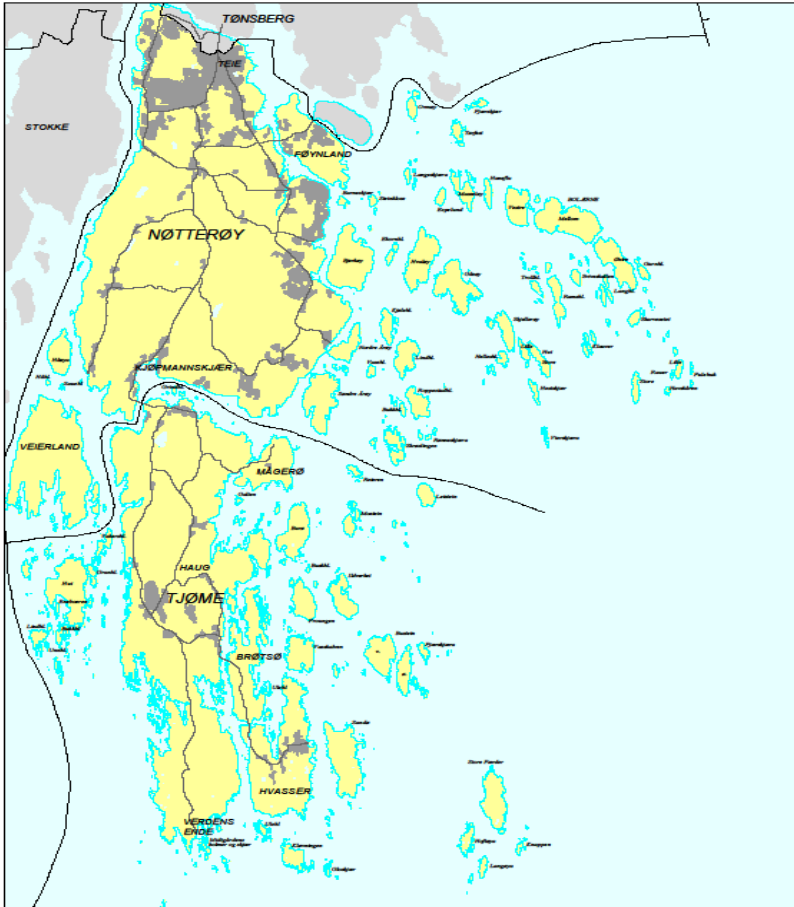
Bak fra venstre: Eirik Brekke (leder Tønsberg seilforening), Odd-Ivar F. Sanness Andersen (Ordfører) og Fay Kristin Tegnander Stenvoll (leder).
I kommunen med slagordet «Med vind i seilene» har seilforening inngått et samarbeid om å gi alle elever seiling.

"IF IT TAKES A VILLAGE TO RAISE A CHILD,
IT TAKES A VILLAGE
TO SUPPORT THAT CHILD'S PARENT."
- ANN DOUGLAS



AND IT TAKES A
VILLAGE TO
SUPPORT THAT
CHILD'S TEACHERS –
THE HEAD TEACHERS
IN FÆRDER

Fakta om Færder kommune



- Færder kommune fra 2018 – sammenslåing av Tjøme og Nøtterøy kommuner
- 100 km²
- 27200 innbyggere
- 1600 årsverk
- 8 kommunale og 11 private barnehager
- 7 barneskoler, 3 ungdomsskoler
- PPT, barnevern, forebyggende helsetjenester, bo- og avlastingstjenester, Fritid Færder

BRATTÅS
SATSER PÅ



april



i Q&A i Zoom.
et vi ikke besvarer
i løpet uke 16.
neside.



Barn og unge i Færder

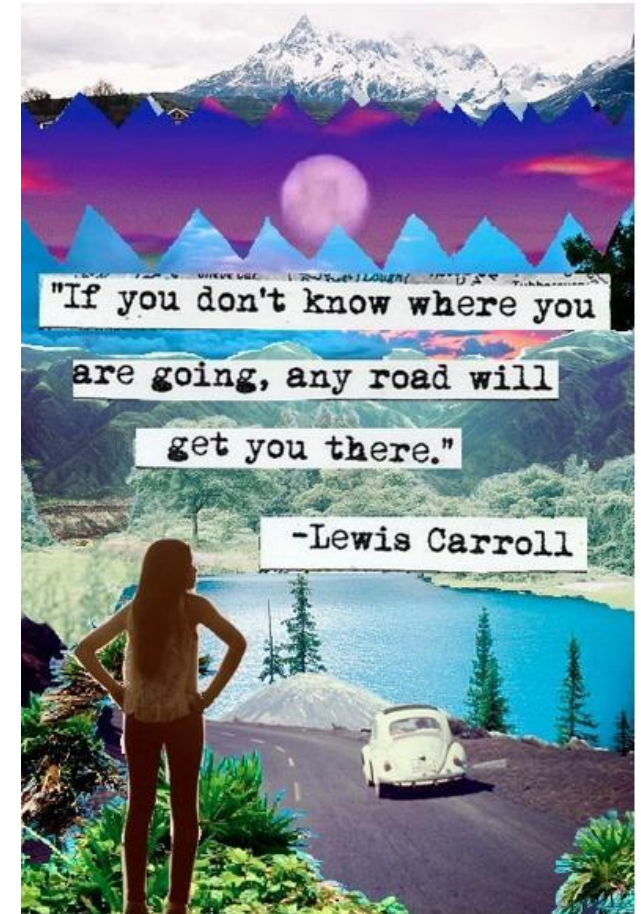
- Ca. 300 i hvert kull
- Ca. 5400 barn og unge
- Ca. 230 i magen
- Ca 200 eldre opp til 25
- Nær 6000 barn og unge som oppvekst har medansvar for



ÅRETS STORE MÅL

Ferdigstille
innovasjonen;
Helhetlig plan for
oppvekst

Finne den beste
realiseringen av
oppvekstreformen – den
beste måten å bygge laget
rundt barn, unge og
ansatte i kommunen vår



Oppvekstreformens intensjoner

Barn og familier skal få god, helhetlig og nyttig hjelp til riktig tid.

Kommunenes nærhet til og innsikt i barna og familienes behov skal utnyttes bedre.

Forebyggende arbeid og tidlig innsats skal styrkes

= endringer i hele oppvekstsektoren med fokus på bedre tverrfaglig samhandling og økt ansvar

Høy kvalitet på primærtjenestene slik at barnas oppvekst blir best mulig



Meld. St. 6

(2019–2020)

Melding til Stortinget

Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO



Tverrfaglig samhandling i Færder – et lag rundt barnet

- Bedre Tverrfaglig Innsats, arbeidsmodellen siden 2012
- Barnevernforsøket siden 2016
- Spesialpedagog i alle barnehager, private og kommunale siden 2017
- PPT tettere på med Inkludering og Mestring – alle lærer! Siden 2017
- Folkehelseprosjektet «Mitt Færder» siden 2018
- «Sammen MOT» siden 2020
- Språkplan for læringsløpet, revidert 2021
- Helhetlig plan for oppvekst. NÅ 2021

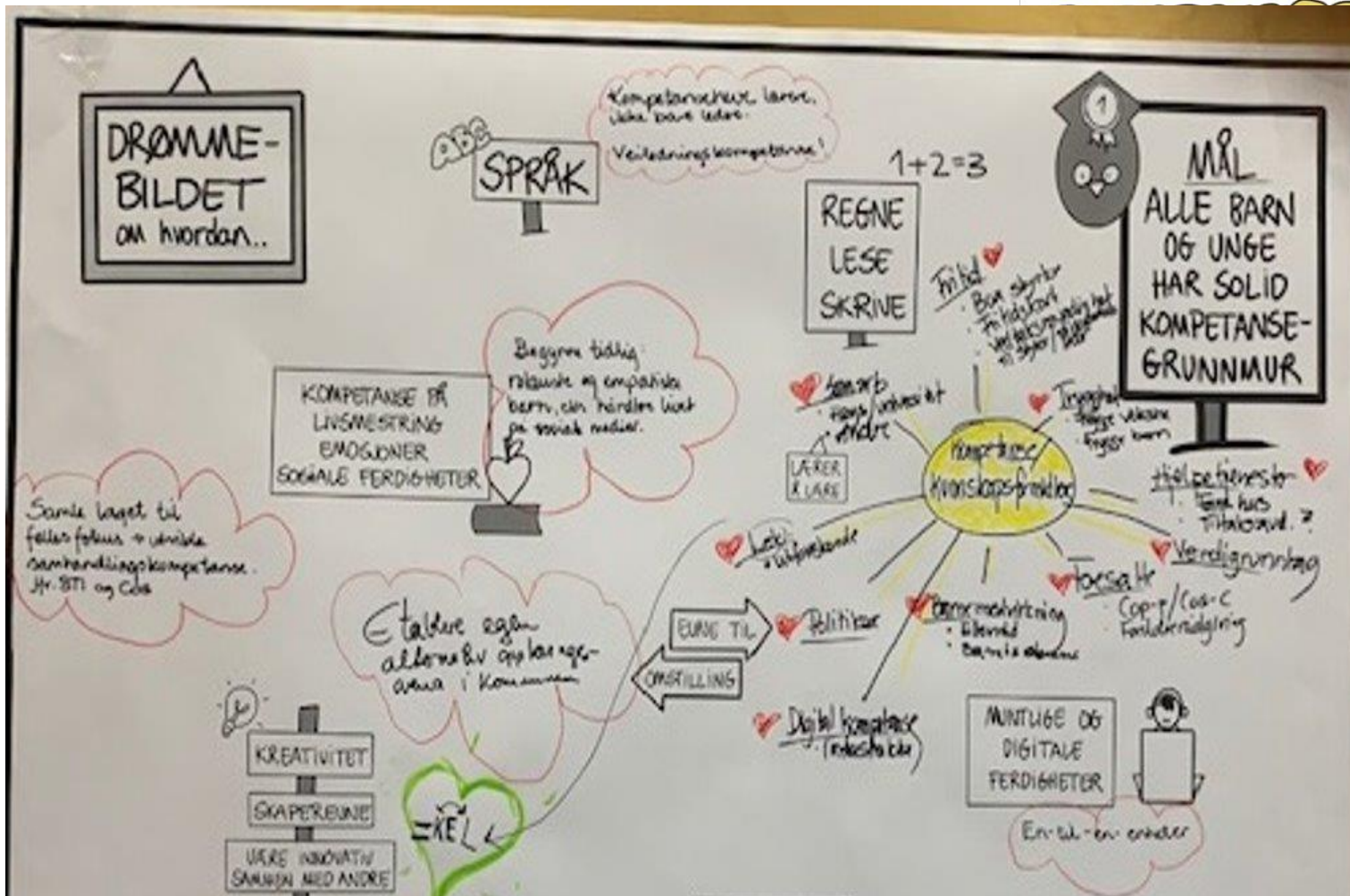


Justering av kurs

Tankesett



Medvirkning og samskaping for å treffe og mobilisere kraft

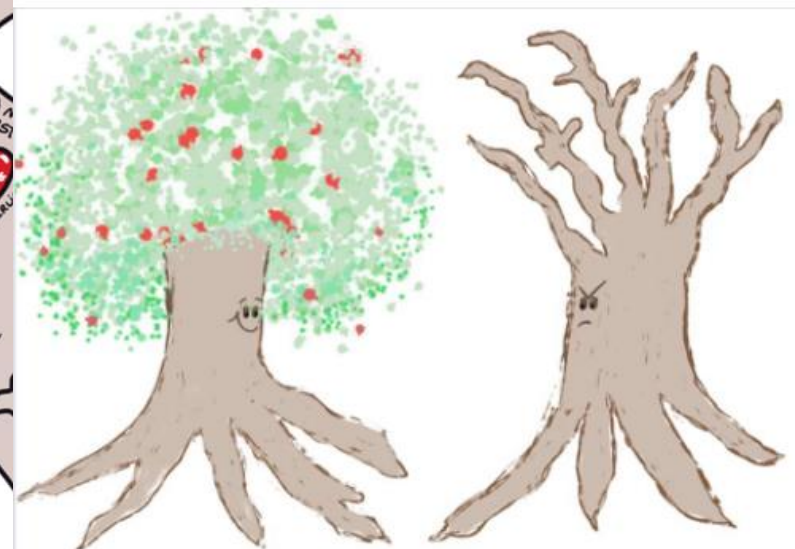


Mitt Færder
3h · 🌐

Regjeringen ønsker innspill til hva som må gjøres for at neste skoleår blir godt for elevene, og Færder skal være med å innhente stemmer fra barnetrinnet 😊😊😊

Dette er styrketreet og problemtreet, et verktøy som vi bruker når 50 elever skal gi sine innspill til hva som har vært bra og hva som har vært vanskelig i året som har gått, så skal de forske litt i hvorfor og så skal de late som om de er statsminister og kan bestemme hvordan neste skoleår skal se ut!

Sammen med Torød og Teie skole skal vi samle inn verdifulle innspill fra Færderbarn!



• JEG BLIR TRYG
• AT JEG SIDLER
PÅ DEG
- Ellers sier jeg
ingenting.

«Færderhuset»

Det etableres et sted der familier og andre tjenester skal oppleve **«en dør inn»** og **rask og god hjelp og rett hjelp til rett tid**. Kommunens **samlede lavterskel helsetilbud, samt familie- og foreldreveiledning** skal innrettes for framtiden og dimensjoneres riktig som del av Familiens Hus. Lavterskeltilbudene skal **samsvare med det som innbyggerne og primærtjenestene etterspør** og har behov for. Tilbudene skal oppleves **tilgjengelig** for de som trenger det.



Helhetlig plan for oppvekst



- Det kreves en landsby
- Innrette alle mot felles mål
- Gi felles retning og felles forståelse
- Utgjøre den forskjellen vi kan utgjøre i barn og unges liv
- Få tjenester og tiltak til å virke bedre i sum med de rette systemforutsetningene omkring selv
- Økt fokus på «det grønne», byggende og helsefremmende arbeidet
- Første del av vårt forebyggende, eller helst; **BYGGENDE** arbeid

Prosess like viktig som produkt

PRODUKT

- Gi retning for oppveksttjenestene i sum
- Synliggjøre vårt FELLES oppdrag
- Innrette oss mot felles mål

PROSESS

- Bringe oppveksttjenestene som er gode hver for seg enda nærmere hverandre ved at vi gjennomfører en omfattende utviklingsprosess SAMMEN, øke forpliktelsen
- Bygge kultur og kompetanse
- Implementering av planen startet med andre ord da prosessen startet

Prosjektrigg

To skoler som ikke er representert: Lindhøy og Oserød

Nesten ferdig oppsett (revidert utifra oppsettet nederst)

<p><u>Gruppe 1 Gul</u> (- 9. mnd til 3 år)</p> <p>Leder: Sonja Bjune, styrer Leder: Kirsti A.A Gjertsen, forebyggende helse Signe Steffensen, bhg Guðrun Guðjónsdóttir, jordmor Heidi Wold Wessel, PPT Joakim Hjelm-Johansen, bhg Marianne Wilberg, pedagogisk leder</p>	<p><u>Gruppe 2 Rød</u> (1 år til 3. trinn)</p> <p>Leder: Helle Wreen, rektor Leder: Janne Clasen, styrer Vibeke Gundersen, lærer mm Oda Hovde Olsen, spesialpedagog bhg Seka Patrizia Kjølnér, lærer barneskoleskole Lars Kristian Hansen, RMU – bhg/skole Annette Schømer, rektor</p>	<p><u>Gruppe 3 Blå</u> (1. trinn til 7.trinn)</p> <p>Leder: Jan Kristian Johansen, rektor Leder: Karianne Fossli (fysioterapeut) Anne Lise Knutsen, SFO Steinar U. Olsen, inspektør Kaja Skinnés, lærer barneskole Marit Handeland (helsesykepleier) June Lindøe, forebyggende barnevern</p>
<p><u>Gruppe 4 Grønn</u> (5. trinn til 10. trinn)</p> <p>Leder: Arne Veierød Fritid Færder/ leder Leder: Grethe K. Ekeli, inspektør Lill Kristin Høyer Sandvik, rektor Øyvind Solstad, RMU – barneskole/ung skole Thale Merete Kvernes, lærer barneskole Siri Gythfeldt (rektor, kulturskolen) Christin Pettersen, lærer Borgheim</p>	<p><u>Gruppe 5 Orange</u> (8. trinn til 3. vgs)</p> <p>Leder: Stig Lund Johansen, rektor Lede: Synne Vintervold Asmyhr, fagleder PPT Stine Søderlind, sosiallærer mm Kathleen Brattås, barnevern Marit Helgesen, avd. leder, helsesykepleier Kristian Gæver, lærer Liv-Berit Misund, studierektor Nøtterøy vgs</p>	<p><u>Referansegruppe:</u></p> <p>Christin (Stina) Kristensen, bhg Mari Låhne, lærer Ellen Askjem, RMU Hanna J. Murel her, lærer Virginia Andresen, RMU Signy Magnúsdóttir, lærer, kulturskolen Kjetil Lundby, barnehage Eva Marie Martinsen, spesialpedagog bhg Silje Helene Rimstad, RMU, miljøterapeut Tanja F Mathisen, miljøveil. uskole Even Storbråten, rektor på Færder vgs Anita Muldsvor, uskole</p>

Prosjekt

grupper

Viktige premisser



- Barnet i sentrum
- Barn og unges rett til medvirkning
- Alle skaper sammen
- Bærekraftmålene
- Leve og lære hele livet
- Helsefremmende fokus, empowerment og salutogenese

I Helhetlig Plan for Oppvekst er barnet i sentrum!

Underveis i prosessen må vi derfor kontinuerlig stille oss spørsmålet:

Hva vil barn og unge trenge for å stå støtt i livet, få venner, gjennomføre videregående opplæring, få et yrke og etter hvert en jobb?

Barn og unge skal fortsette å lære hele livet, de skal lykkes i det omskiftelige samfunnet vi lever i, leve bærekraftig, utvikle verdier og holdninger og gi og få kjærlighet, hvordan sikrer vi det?



MÅLET MED HELHETLIG PLAN FOR OPPVEKST:

“Å sikre at alle barn og unge får de aller beste mulighetene for å nå sine potensial innenfor rammen av fellesskapet”



Jordsmonnet - vekstbetingelser



- Grunnleggende tilknytning og tilhørighet
- Kjærlighet, også tøff kjærlighet
- Å kjenne mestring og bli sett for sine styrker
- Aktør i eget liv, medvirkende i egen utvikling og læring
- Et liv fylt av lek, aktivitet og kultur
- Mangfold som ressurs

Tilknytning og tilhørighet

- Minst en venn
- Gode relasjoner til trygge voksne som ser og bekrefter
- Sosialt støttestillas – relasjonserfaringer og samspill som anerkjenner, regulerer og som tåler uttrykk for strev

- Trening av sosiale og emosjonelle ferdigheter
- Trygghetssirkelen i hele kommunen
- Foreldreprogram
- Vennefamilier
- Helsefremmende stedsutvikling – sosiale møteplasser, gamingrom

Hurtig kartlegging og handling

PROSJEKT FRA UTENFOR TIL INNENFOR

NHØ rapport 8/201



SAMMEN OM INNENFORSKAP
Hvordan bør vi som lokalsamfunn jobbe sammen om forebygging og tidlig innsats, for å forhindre hatefulle ytringer, radikalisering og voldelig ekstremisme blant unge?



FÆRDER
KOMMUNE

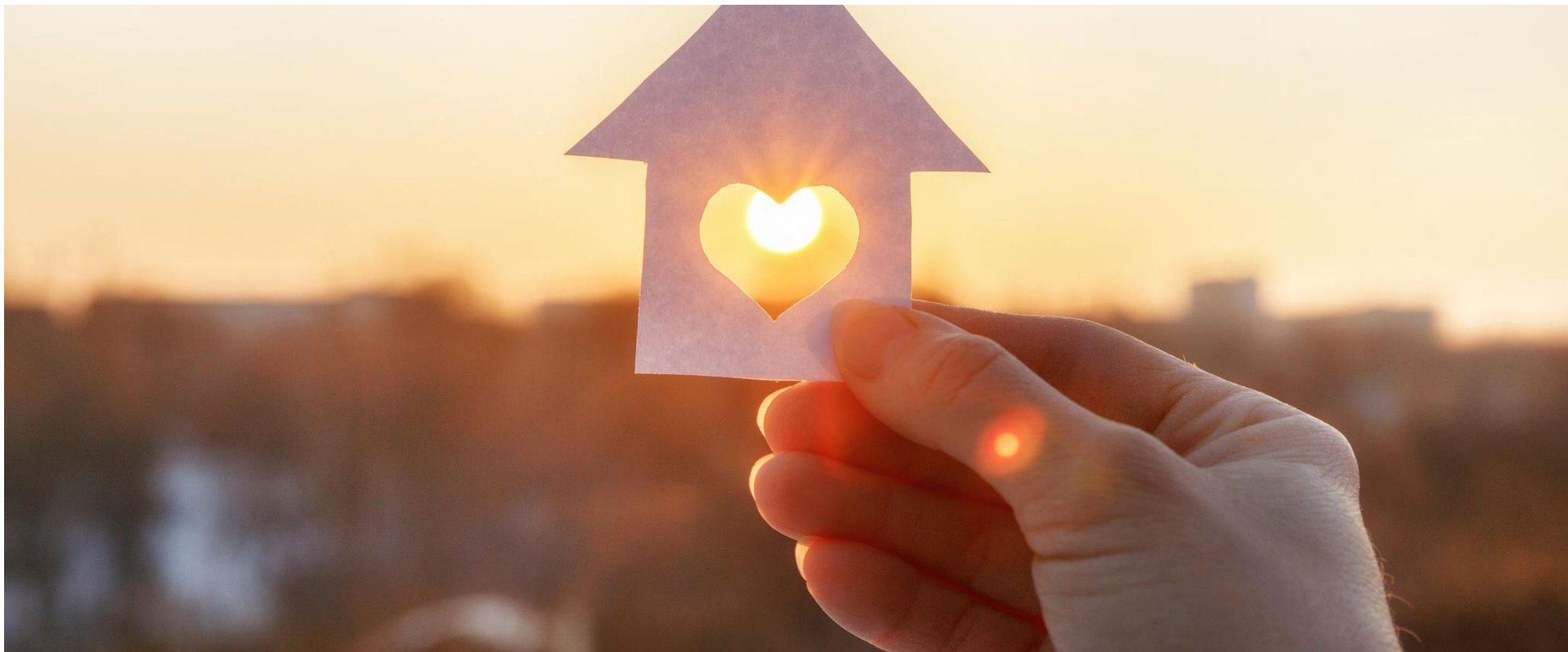


Betydningsfull rolle i fellesskapet

Å kjenne seg betydningsfull i fellesskapet bidrar også til følelsen av å høre til. Fra barn er ganske små kan barn kjenne en betydningsfull rolle i fellesskapet. Med økende alder kan følelsen av å være verdsatt og ha medansvar komme gjennom å lære bort til andre, løse reelle samfunnsutfordringer eller på annet vis gjøre innsats for andre.

- Oppgaver hjemme
- Oppgaver i barnehage, SFO og skole
- Feriejobb
- Innsats for andre

Varme og kjærlighet



"Tøff kjærlighet"



Å vise kjærlighet må ikke forveksles med å være ettergivende. Begrepet «tøff kjærlighet» brukes ofte for det å være en klok og tydelig voksen gir som er støttede med tydelige forventninger og som setter grenser med varme. Ved tøff kjærlighet idylliseres ikke virkeligheten. At livet kan være tøft og fylt med utfordringer skyves ikke under teppet. Barn og unge trenger å møte utfordringer. Så lenge barn og unge er i trygge rammer der det er lov å prøve og feile, der det er et støttestillas som trekker grensene mellom frihet og ansvar, vil barn og unge langsomt takle større og større utfordringene. Å mestre i dag det du ikke fikk til i går bygger selverd. Økt selverd gir robust psykisk helse.

ØKE TILFØRSEL AV HELSEFREMMENTE FAKTORER DET SOM ER BRA FOR ALLE

GOD PSYKISK HELSE
SOM FREMMER MOTSTANDSKRAFT
OG LIVSMESTRING



GOD FYSISK HELSE
SOM OGSÅ FREMMER
GOD PSYKISK HELSE



KOMPETANSE
SOLID KOMPETANSEGRUNNMAUR
SOM LEGGER TILRETTE
FOR VEKST OG UTVIKLING



BÆREKRAFTIG UTVIKLING
FOR DEN ENKELTE, FELLESSKAPET
OG KLODEN

Solid kompetansegrunnmur

- "Å ha en kompetansegrunnmur som ruster deg til å møte DIN framtid utfordringer"
(Sten Ludvigsen)



Vår største utfordring

- Holde barn og unge og deres behov i sentrum
- Holde fast på det menneskebyggende perspektivet, det helsefremmende perspektivet. IKKE det forebyggende og i hvert fall IKKE det reparerende, men det BYGGENDE
- Øke fokus på tidlig innsats, tidlig i livet



Robuste oppvekstsentre i alle lokalsamfunn, sterke, rause og varme nærmiljøer

- Barnehagen, skolen og skolefritidsordningen som hjertet i lokalsamfunnet – sikre en sterk arena i alle grender
- Mer framtidsrettede, funksjonelle og robuste kraftsentre for oppvekst, gjerne på tvers av barnehage og skole i alle lokalsamfunn
- Landsbyen på Labakken – “Jeg hører til” er et godt eksempel, skulle gjerne hatt barnehagen rett ved og modeller for samhandling med frivilligheten – Aktive Lokalsamfunn.
- KOSIP – andre profesjoner på Labakken – miljøveileder, spesialpedagog, OG tilstedeværelse fra helse, barnevern og PPT





Takk for at jeg fikk lov å fortelle om oppvekstarbeidet i
Færder kommune 😊

USN 2022 HILDE STOKKE (FØRSTELEKTOR)