

NOU 2022: 13 Med videre betydning

Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole

Presentasjon KS 1.november 2022

Utvalget for etter- og videreutdanning i barnehage og skole

Erik Bråthen, representant for KS



Utvalgets mandat

- Utvalgets hovedoppgave er å vurdere ulike modeller for etter- og videreutdanning for alle ansatte i barnehage, grunnskole, videregående opplæring, kulturskole, opplæring særskilt organisert for voksne, og i fag- og yrkesopplæringen i både skole og bedrift.
- Utvalget skal også se på hvordan andre ansatte i "laget rundt eleven" og SFO kan inkluderes.
- Målet for modellene skal være god kompetanse hos ansatte i alle barnehager og skoler for å fremme læring og dannelse hos barn og elever.
- Et mål skal være å nå ut med tilbud om etter- og videreutdanning til flere ansatte årlig.
- Utvalget skal vurdere hvordan lærere kan stimuleres til å ta videreutdanning, herunder betydningen av videreutdanning for karriereveier i skolen.



Utvalgets sammensetning

- Professor Sølvi Mausethagen - utvalgsleder (Oslo)
- Fagdirektør Astrid Søgnen (Oslo)
- Direktør Lasse Arntsen (Stjørdal)
- Førsteamanuensis Ratib Lekhal (Oslo)
- Førstelektor Elin Bø Morud (Trondheim)
- Lektor og tidligere fylkesråd for utdanning i Troms Roar Sollid (Målselv)
- Seniorrådgiver Nina Nordvik (Oslo)
- Etatsleder Karen Marie Furusest (Sørumsand)
- Direktør Erik Bråthen (Askim)
- Styrer Torstein Johannessen (Trondheim)
- Prodekan Sigurd Sandvold (Stord)
- Kommunalsjef Inga-Lill Sundset (Bodø)



Utvalgets arbeid

- Utvalget har hatt åtte møter siden oktober 2021:
 - dagens ordninger for etter- og videreutdanning i barnehage og skole
 - komparativt perspektiv til andre profesjoner og sektorer
 - internasjonalt seminar (digitalt)
 - møter med og innspill fra ulike aktører (lærere, ledere, eiere, lærerutdannere, forskere, statsforvalteren, diverse organisasjoner)
- Utvalgets referansegruppe
- Undersøkelse om masterutdannede i barnehage og skole



Med videre betydning

- Likeverdige muligheter og kvalitet i kompetanseutvikling for alle ansatte over hele landet
- Kontinuerlig kompetanseutvikling som en naturlig del av et moderne arbeidsliv
- Mer spesialisering og differensierte roller og ansvar for å utvikle profesjonelle fellesskap i barnehage og skole
- Gode utviklings- og karrieremuligheter gir mer attraktive arbeidsplasser for å beholde og rekruttere lærere
- Etablere et varig, helhetlig og fremtidsrettet system





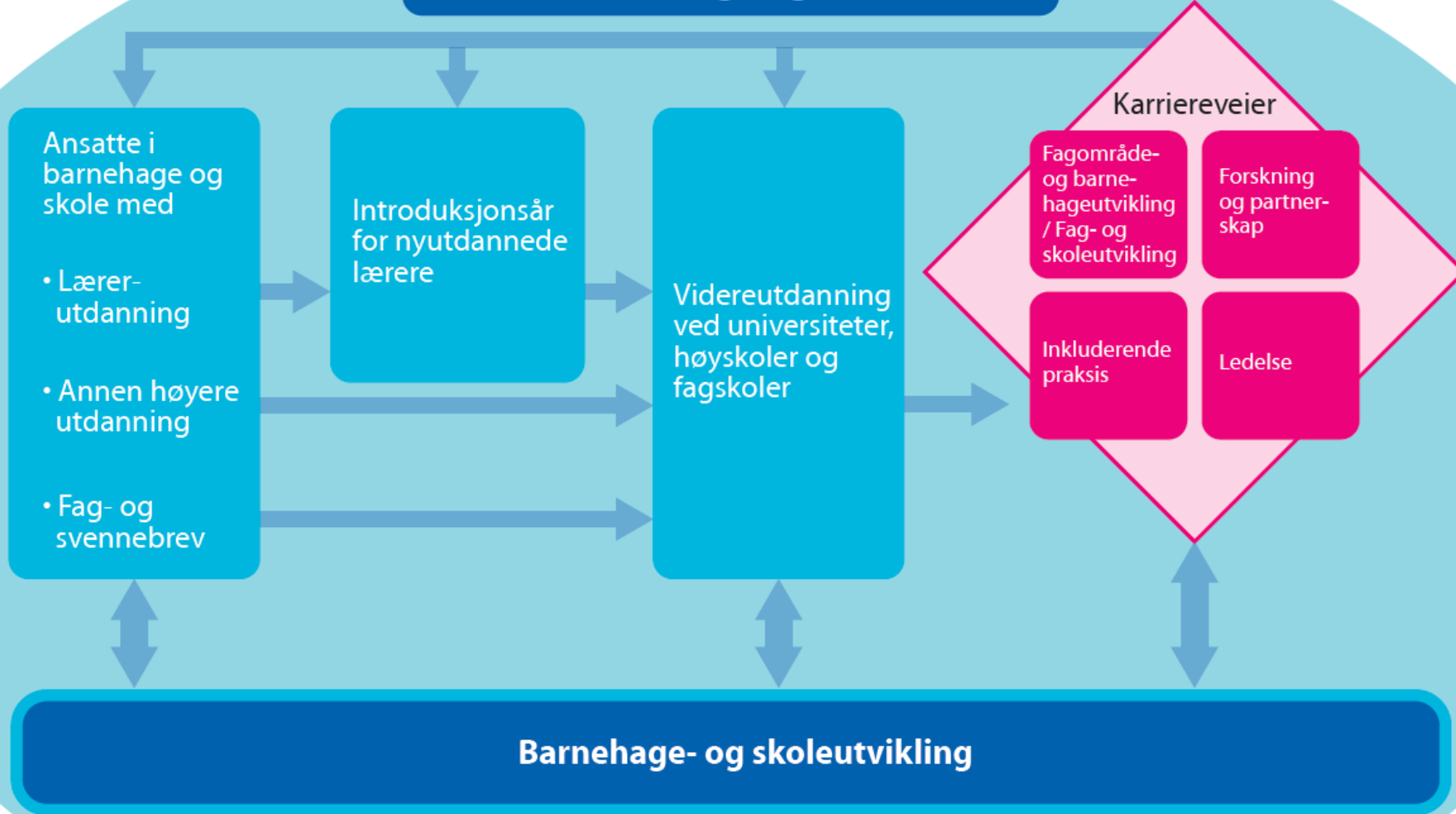
Et solid kunnskapsgrunnlag!

Utvalgets prinsipper for et system for kompetanse- og karriereutvikling

- Langsiktig og forutsigbart
- Møte det lokale behovet for kompetanse og ivareta medbestemmelse
- Bygge på likeverdige partnerskap
- Ha balanse mellom kollektiv og individuell kompetanseutvikling
- Være kunnskapsbasert



Kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole



Retten til et introduksjonsår for nyutdannede lærere i barnehage og skole

- Forslaget innebærer at den nyutdannede benytter 10 prosent av arbeidstiden sin det første arbeidsåret til et strukturert opplegg med ulike introduksjonsaktiviteter
- Veiledning bør inngå, i tillegg til for eksempel observasjon av undervisning og deltakelse i nettverk med andre nyutdannede
- Fordel om veileder har formell veilederkompetanse, men det bør ikke være et krav



Fire karriereveier i barnehage og skole

- Knyttes til videreutdanning, 60 studiepoeng på masternivå
- Minimum 20 prosent av arbeidstiden skal brukes til oppgaver knyttet til karriereveien
- Utvikle nasjonale rammer og felles forventninger til roller og ansvar
- Må koble oppgaver, lønn og stilling



Videreutdanning

- Et fortsatt godt utbygd nasjonalt system for videreutdanning er nødvendig for å sikre kvalitet og tilgjengelighet over hele landet
- Alle grupper lærere og andre ansatte som jobber med barn og elever, inkludert ansatte med fagbrev, får like vilkår for å ta videreutdanning
- Utvikle flere videreutdanningstilbud på fagskoler
- Minimum 20 prosent frigjort arbeidstid for å ta videreutdanning på 30 studiepoeng
- Flere digitale tilbud og flere mindre moduler på 15 og 7,5 studiepoeng
- Opprette flere regionale tilbud og nasjonale tilbud i fag med få deltakere



Eksempel

- Innenfor dagens budsjett kan 12 500 ta videreutdanning på 30 studiepoeng årlig, mot 7 000 i dag
- Med flere mindre moduler, kan 25 000 delta årlig dersom halvparten tar 15 studiepoeng, en fjerdedel tar 30 studiepoeng og en fjerdedel tar 7,5 studiepoeng



Barnehage- og skoleutvikling

- Slå sammen dagens fire lokale ordninger for kompetanseutvikling til én felles tilskuddsordning for barnehage- og skoleutvikling
- Endre navnet på ordningen
- Forholdsmessig fordeling av midler, treårige kompetanseplaner og tilsagn om midler
- Styrke kompetansenettverk og partnerskap mellom barnehager, skoler, universiteter og høyskoler
- Felles nasjonalt samarbeidsforum for samiske språk og kultur
- Flere felles tiltak for små enkeltstående barnehager, små kommuner og kommuner med små skoler og barnehager



Kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole

