



Tilstede: Eva Bruvoll Bach (Indre Namdal), Frode Kvitem (Levanger/Verdal), Heidi Henriksen (Innherred), Marthe Hatland (Midtre Namdal), Ragnhild Granskogen (Trondheim), Kari Lise Stensby (Trondheim, for Kristin Færø) Marit Sofie Ishoel (Gauldal), Sølvi Iversen (Ytre Namdal), Grete Anita Lefstad (Orkdal-Øy), Mona Moan Lien (Værnes), Gøril Dønheim-Nilsen (Fosen), Anne Lise Holmvik (DMMH), Ingar Pareliussen (DMMH) Elin Børve (Nord universitet) Kristin Gomo Hallem (Nord Universitet), Ann-Kathrin Mulstad (Utdanningsforbundet Trøndelag), Marit Moe (KS), Janne -Kristin Bjørnerås (Fagforbundet), Cecilie Halland og Anne Kirsti Welde (Fylkesmannen)	Forfall: Geoffrey J. Armstrong (PBL) Kristin Færø (Sit-Privat eier) Anne Jannok Eira (Sametinget), Berit Sunnset (FM)	Dato: 9.juni 2020 Samarbeidsforum REKOM Referent: Cecilie Halland og Anne Kirsti Welde
--	---	--

Referat fra møte i samarbeidsforum for regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage, REKOM.

Møtet ble gjennomført på Teams digitale plattform.

Sak 7/2020: Erfaringsdeling

Hvordan lede kompetanseutvikling i annerledes tider – erfaringer fra to kompetansenettverk og UH. Hvordan snu seg – fra fysisk veiledning til digital veiledning. Redskaper – se muligheter

Frode Kvitem fra det regionale kompetansenettverket i Levanger-Verdal delte sine erfaringer om hvordan de i perioden før Covid-19 har jobbet for å komme i gang med barnehagebaserte kompetanseutvikling. Suksess faktoren beskriver han som å bygge felles forståelse i samarbeid med alle partene. Da nedstengningen kom 12 mars, ble for det første erfaringene fra arbeidet med å skape felles forståelse for kompetanseutviklingen et godt utgangspunkt for arbeidet med de hurtige endringene som måtte på plass til re-åpning. For det andre ble det en «smooth» overgang til digitale veiledninger og møter med DMMH. Se vedlagte foiler.

Mona Moan Lien fra Værnes regionale kompetansenettverk delte sine erfaringer og beskriver hvilke grep de tok i kommunen etter nedstengningen 12. mars. Fra det å «stenge ned» barnehagene, til å «åpne opp» igjen i mindre grupper. Det var mange tiltak som ble detaljert planlagt slik at de minste detaljene ble ivaretatt i tråd med smittevern hensyn. Tiden hvor ansatte skulle være på jobb måtte koordineres med tiden enkelte ansatte måtte bruke til å være hjemme med egne barn. Det å dele barna inn i mindre grupper, hadde positive effekter. Kan tenkes at en negativ effekt var at det for noen barn ble vanskelig å utvikle nye vennskap som ble etablert rett før Covid-19.

Anne Lise Holmvik fra DMMH beskriver hvordan høyskolen rett etter nedstengningen 12. mars, lot barnehager og kommuner få arbeidsro. Men at det etter påske var naturlig å ta opp kontakten med nettverkene for å høre hvordan det stod til med barnehagenes arbeid med kompetanseutvikling. Det ble naturlig å tenke nytt. Da stedlig



veiledning ikke lot seg gjøre, ble det gjennomført digitale møter og veiledninger. De erfarte at møtene med kompetansenettverkene varte tidsmessig kortere, men at det ble en tettere frekvens mellom møtene. Samlet sett mener hun at hele situasjonen som kommunene, eierne, barnehagene og UH har stått i kan betegnes som et utviklingsprosjekt.

Elin Børve fra Nord Universitetet beskriver hvordan digitale verktøy har kommet for å bli. Våre holdninger og oppfatninger om bruk av digitale verktøy preger nok hvordan vi tar de i bruk og ser på digitale møter/veiledninger som en erstatning for de stedlige møtene. Kanskje er det ikke en erstatning men mer en tilleggsmulighet. I arbeidet både i undervisningen og i veiledning av barnehager må formen på møtene tilpasses i den enkelte situasjonen. Hun ser på den brå utviklingskurven av benyttelse av digitale plattformer under Covid-19, som et videre utgangspunkt for å bruke enda flere digitale plattformer i arbeidet med kompetanseutvikling. Se vedlagte foiler.

Sak 8/2020: Drøfting av Prosjektbeskrivelse

Som en oppfølging av siste møte i samarbeidsforum har det blitt utviklet en prosjektbeskrivelse for støtte til ledelse og koordinering av kompetansenettverkene. Dette med bakgrunn i at flere av de regionale kompetansenettverkene enda ikke har kommet i gang med barnehagebasert kompetanseutvikling i tråd med intensjonene i ordningen (samarbeid med UH). Fylkesmannen initierer et prosjekt for å styrke de enkelte kompetansenettverkene. Fylkesmannen har sammen med UH laget et utkast for prosjektbeskrivelsen. Med utgangspunkt i samtaler og tilbakemeldinger fra de regionale kompetansenettverkene, diskusjoner og innspill under møtet, ble det enighet om å igangsette dette som et 3 års prosjekt. Dersom det blir endring i den overordnede tildelingsmodellen fra Udir, ved at UH tilføres direkte midler, vil det være naturlig å se på prinsippene for tildeling i dette prosjektet.

Se vedlagt foiler om a, Bakgrunn for prosjektet, 2; Prosjektbeskrivelse, 3; Økonomi.

Gruppearbeid (egen teams innkalling)

- 1: Hvordan kan vi om 3 år se at prosjektet har hatt effekt?
- 2: Koordinator vs. Leder - Hva rommer disse begrepene? Kan denne rollen kalles noe annet/mer enn LEDER, slik at det omfavner flere måter å organisere seg på?

Det ble delt inn i fire grupper som oppsummerte slikt i felleskap. Kompetansenettverk I: Beskriver at de om tre år ser for seg at arbeidet med barnehagebasert kompetanseutvikling har forankret seg. Og at samhandlingen med UH har blitt i tråd med intensjonene også som likeverdige partnere, slik at det etableres konunitet. Synes ikke det er så viktig om vi bruker benevnningen leder eller koordinator. Kompetansenettverk II: Det må ledes, men hva innebærer ledelse og hvordan er det hensiktsmessig å gjøre dette? Hvor langt går de ulike rollene. Hva innebærer koordineringen? Hvor er vi om tre år – at de ansatte i barnehagen vet at vi jobber slik, at det jobbes barnehagebasert. Vi har kommet langt om de ansatte i barnehagene erkjenner at vi er i prosess med endringer. At vi ser at vi har vært modig nok til å prøve ut noe nytt, skape forandring og handlingskraftige spennende refleksjoner. Perspektiver på hvordan en får til å drive endringsarbeid både når det blir hierarkiske bestemt som i situasjonen omkring Covid-19. Og slik vi gjør i regional ordning hvor vi bidrar selv i prosesser med analyse og kartlegging for å utvikle kompetanseplaner. Det er en balanse mellom det å pålegge endring og eierskap/forankring. Vi klarer begge deler. Gruppe III, UH: Støtter det som nettverkene har sagt. Om tre år kan vi på den ene siden måle om pengene er brukt i tråd med intensjonen ute i barnehagene. På den andre siden handler det om hvordan nettverkene oppfatter det selv, er det gode samarbeidsrelasjoner, har vi en organisasjon som ruller og går? En må være nærsynt – hva skjer i nettverkene? Prosjektbeskrivelsen må være et levende dokument som skaper et fellesbilde, om hva REKOM er. Noen må lede, og noen



må koordinere. Samtidig må vi tåle at nettverkene er forskjellige. Gruppen andre aktørene bestod av Utdanningsforbundet som uttrykker ønske og en oppfordring om at tillitsvalgte blir sett på som en ressurs i nettverkens arbeid med REKOM.

Sak 9/2020: Økonomi. På bakgrunn av Covid-19 situasjonen er ikke alle planlagte aktiviteter gjennomført. UH har lønnsutgifter på veilederne som skulle utføre dette arbeidet, og synes det er urimelig å fakturere til nettverkene når tiltak ikke ble gjennomført. Beløpet på ca. 400 000 kr overføres til UH fra Fylkesmannens tildeling (2020) fra Utdanningsdirektoratet.

Kompetansenettverkens overføring fra Fylkesmannen skjer før sommerferien.

Sak 10/ 2020: Informasjon

- En del av oppfølgingen av Meld. St 6 – Tett på – tidlig innsats, er et nytt kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkludering. Dette skal inkluderes i REKOM (og DEKOM). Vi kommer tilbake til hvordan vi rigger dette i Trøndelag. Samarbeidsforum vil få en viktig rolle.
- Tilskuddsordning fra 2021. Utdanningsdirektoratet har fått i bestilling fra Kunnskapsdepartementet å utarbeide tilskuddsordning for både REKOM, DEKOM (inkludert yrkesfag) og nytt kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkludering.
- Neste samarbeidsforum er 13 – 14 oktober. Uklart om det blir stedlig eller digitalt. Følgende forslag til tema var: - Oppfølgingen av nyutdannede barnehagelærere, - Stortingsmelding 6 – Tett på – tidlig innsats, samt arbeidet med Inkluderende barnehage og skolemiljø (IBSM), - DMMH har erfaring fra en kommune med å koordinere tiltakene i REKOM og IBSM i en plan – Erfaringsdeling fra 1 – 2 nettverk, - Få informasjon om følgeforskningen av REKOM hvor Birgitte Ljunggren kan forespørres om å presentere data.

Sak 11/2020: Eventuelt

Det kom spørsmål om når Udir betaler ut tilskuddene til de som tar videreutdanning. I e-post fikk vi svar om at de legger opp til utbetaling av tilretteleggingsmidler 17.juni.

Det kom spørsmål om hvordan det blir å søke på de lokale tilretteleggingsmidlene. Vi gjør som i fjor, og sender ut info og søknadsmuligheter i september.

Kommende møter for samarbeidsforum i 2020 er: **13.-14.oktober.**