

## Enkel oversikt med de mest sentrale temaene i rapporteringen per prosjekt

### NB:

- I prosjekt 21 rapporteres det for samlet for arbeidet med langsiktig plan – både for tildelingen til UiT (50 000) og for møter i samarbeidsforum (168 000).
- Tiltakene 10 (Målselv) og 30 (Longyearbyen) er ikke med i tidligere sendt utskrift fra den nasjonale rapporteringsportalen, men er med her.
- Tiltak 11 (Nettverk for internasjonale skoler) er med her, men samarbeidsforum har ikke oppfølging av dette nettverket.

### 1. RSK Midt-Finnmark - Tidlig innsats / Árrat veahkki

Mål for tiltaket: Alle ansatte i skolene og barnehagene i RSK Midt-Finnmark skal ha god forståelse om ulike aspekter som inngår i tidlig innsats. Kompetanseutviklingen er forankret i lokalt definerte behov, er barnehage- og skolebaserte, og utvikles og er gjennomført i partnerskap mellom RSK Midt-Finnmark, Sámi allaskuvla og UiT

Måloppnåelse: Det er fra UH side lagt til rette for at skoler og barnehager får mulighet til tospråklige kompetanseheving. Tiltaket er ikke avsluttet da kompetansepakken enda er under produksjon. Måloppnåelse må vurderes høst 2022/ januar 2023. Suksessfaktorer - kompetansepakke 1 og 2 er ferdigstilt. Skolene jobber i ulik takt med pakkene.

#### Partner:

SA – 170000

UiT - 350000

Tilskudd skoleeier: 0

#### Egenfinansiering:

Forankret: Temaet tidlig innsats er forankret i lokalt behov på den måten at ansatte på skolene har kommet med innspill på hvilket kompetansehevings behov de har på sine arbeidsplasser og RSK Midt sammen med UH har prioritert deler ut ifra skolenes ønsker/behov.

#### Samisk perspektiv: I stor grad

Moduler som artikler og film har vart tospråklig - norsk og nordsamisk. På denne måten er det lagt til rette for samiskspråklige og norskspråklige. Norskspråklige film har vart teksten til samisk, og de to samiskspråklige filmene var teksten til norsk.

#### Samarbeid UH:

-Skoleeiere har analysert behovene i skolene

-Skoleeier og UH har hatt møter der behovene er diskutert og sammen har de laget en plan for hvordan tiltakene skal gjennomføres ut ifra de ressursene de ulike partene har. UH har utviklet 2 av 4 digitale kompetansepakker (pr d.d). Produksjonen av selve pakkene har tatt lengre tid enn planlagt. De siste pakkene kommer ut i løpet av 2022.

UHs bruk av erfaringer: Sámi allaskuvla fagansatte som har arbeidet i partnerskapet har tatt erfaringer med tilbake inn i lærerutdanningene. Modulene med tekst og filmer er også ressurser som kan brukes av lærerstudentene.

Sammenheng: Kompetanseheving "Tidlig innsats" er ment å skulle gi felles plattform for alle ansatte i skole, barnehage og SFO i våre kommuner. Kompetansehevingen sees i sammenheng med deltakelse i "kompetanseløftet for spesialundervisning", hvor 3 av 5 kommuner fikk innvilget deltakelse.

Tillegg: Samarbeidsprosjektet mellom De samiske videregående skoler ved Samisk videregående skole og reindriftsskole, Kautokeino og UIT skulle etter opprinnelig plan vært påbegynt i 2021. På grunn av diverse forhold mente skolen at de ikke hadde kapasitet til å gå i gang med prosjektet i 2021 og avtalte med UIT om å utsette startdato til inneværende år. Midlene som ble tildelt direkte til skolen er ikke blitt benyttet, de er overført til inneværende år. Resten av midlene ble overført direkte til UIT og v siden prosjektet har ligget i bero uten noen aktivitet antar vi at heller ikke UIT benyttet noe av tildelingen.

## **2. Samisk videregående skole og reindriftsskole - Lokal kompetanseutvikling i grunnopplæringen – 1 skole**

Mål for kompetansetiltak: Ny vurderingsforskrift og tilpasset opplæring

Måloppnåelse: Ikke startet ennå.

Partner: UiT tilskudd 247 000,-

Tilskudd skoleeiere: 53 000,- alt overført til 2022. Ikke oppstart før høst 2022.

Forankret i skolenes behov: Ledelse og pedagogiske ansatte ved skolen har i fellesskap kommet fram til kompetansetiltaket. De plasstillitsvalgte har deltatt under planleggingen av tiltaket.

Samisk perspektiv: I stor grad ivaretatt.

Samarbeid med UH: Ikke kommet i gang enda

**Annet:** Samarbeidsprosjektet mellom De samiske videregående skoler ved Samisk videregående skole og reindriftsskole, Kautokeino og UIT skulle etter opprinnelig plan vært påbegynt i 2021. På grunn av diverse forhold mente skolen at de ikke hadde kapasitet til å gå i gang med prosjektet i 2021 og avtalte med UIT om å utsette startdato til inneværende år. Midlene som ble tildelt direkte til skolen er ikke blitt benyttet, de er overført til inneværende år. Resten av midlene ble overført direkte til UIT og v siden prosjektet har ligget i bero uten noen aktivitet antar vi at heller ikke UIT benyttet noe av tildelingen.

## **3. (122) Indre Midt-Troms: Målselv, Bardu, Lavangen, Salangen, Dyrøy og Sørreisa i partnerskap med UiT - Fagfornyelsen med vekt på begynner- og fortsettende læring, med hovedfokus på lesing, skriving og regning**

Mål for kompetansetiltak: Å øke elevenes grunnleggende ferdigheter, øke mestring og motivasjon gjennom en mer elevaktiv og utforskende læring.

Måloppnåelse: Vi har oppsummert og evaluert at innholdet i og deltakelse i nettverket, har vært vellykket. Arbeidet i nettverket (kompetanseutviklingen) ser likevel ikke ut til at elevresultatene blir bedre dvs. elevene lærer ikke mer. Unntaksvis er elevene på 1. trinn; på 1. trinn har vi færre elever under kritisk grense på kartleggingene på 1. trinn, og dette er bra, dvs. flere elevene får en bedre start og lærer mer enn tidligere. Det økte læringsutbyttet vedvarer ikke dvs. vi har ikke færre elever på laveste nivå på 5. trinn (nasjonale prøver), og dette var en av årsakene til at vi etablerte ei

kompetanseutvikling for 2. - 4. trinn (fortsettende læring), men dette har ikke gitt effekt siden dette nettverket kun har eksistert inneværende skoleår.

Partner: UiT, tilskudd: 330 891,-

Tilskudd skoleeiere: 477 791,-

Egenfinansiering: 400 000,-

Brukt til: Egenfinansieringer er brukt til lønn regionkontakt og utviklingsveiledere. Utviklingsveilederne deltar i planlegging, gjennomføring og etterarbeid i kompetanseutviklingen, følger opp mellomarbeidet mellom nettverkene, samarbeider med regionkontakt og skolene. Egenfinansieringen er også brukt til leie av lokaler + bevertning.

Forankret i skolens behov: Det er godt forankret. Det er skolene selv som har sagt at de trenger dette tiltaket.

Samisk perspektiv: I liten grad

Samarbeid med UH: Det er i all hovedsak regionkontakt og utviklingsveiledere som har dialog og kontakt med universitetet. Vi har hatt ansvaret for å planlegge og utvikle tiltaket sammen med fagpersonene fra UH. Regionkontakt og utviklingsveilederne har tett dialog med eierne og vi tar ingen avgjørelser uten at disse er godt forankret hos eierne.

Sammenheng: Vi ser arbeidet med lesing og skriving i tett samarbeid med læringsmiljøet dvs. integrere faglig og sosial læring i arbeidet. Vi ser også arbeidet med læringsmiljøet i tett sammenheng med arbeidet med kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering.

UHs bruk av erfaringer: Vedr. nettverk i begynneropplæring: Partnerskapet har vært lærerikt og interessant for involverte faglærere. Vi har brukt erfaringer fra nettverksmøtene inn i egen undervisning ved UiT. Vi har også brukt lærere fra nettverket som gjesteforelesere ved UiT, der de har forelest for studenter på GLU 1-7 om begynneropplæring i lesing og skriving. I tillegg har vi samlet systematisk dokumentasjon med tanke på egen forskning, og håper å kunne publisere en eller flere artikler omkring prosjektet etter hvert.

**4. RSK Vest-Finnmark - Nordkapp** - Læringsmiljøprosjekt. Fagfornyelsen, tverrfaglighet (livsmestring), dybdelæring, profesjonsfelleskap og programmering.

Mål for tiltaket: Øke skolens evne til å implementere Fagfornyelsen, nye læreplaner, kompetanseplaner mm.

Måloppnåelse: Honningsvåg skole veldig fornøyd med samarbeidet med UiT. Vi har hatt faglig veiledning og oppfølging siden skolestart.

Partner: UiT - 100000

Tilskudd skoleeier: 40950

Egenfinansiering: 50000 – Gjelder for alle prosjektene til RSK Vest-Finnmark:

Skoleeiere i Vest-Finnmark (Alta, Hammerfest, Hasvik, Nordkapp, Loppa, Måsøy) samarbeider om skoleutvikling. Det er opprettet en koordinator for å ivareta dette arbeidet. Det er etablert et styre bestående av skoleeiere som møtes ca. 4 ganger i året. Her fattes det beslutninger om tema, søknad og fordeling basert på behovene ved den enkelte skole.

Alle tildelte dekomp-midler fordeles og brukes av skolene og nettverk av skoler. Det er inngått partnerskap med UiT som tildeles egen midler for samarbeid og felles utvikling.

Kommunene/skoleeier bidrar inn til å finansiere en stilling i RSK Vest-Finnmark, som har koordinert både rekomp, dekomp og kompetanseløftet i region Vest-Finnmark. I forhold til skole betales det inn 680 000 kr. fra kommunene til koordinator/RSK-kontor. Disse midlene brukes også til mer generelle kurs for skoleansatte. I forhold til dekomp er det beregnet at det er brukt 300 000 i sin helhet, på felles samlinger og kurs, samt til koordinatorfunksjonen.

Forankret: Fellesmøter, kartlegging i grupper (hele personalet, inkludert fagarbeidere) av behov / kunnskap om ny læreplan + klubbmøte. Digitale og fysiske møter med veilederne fra UiT, prosess videre med personalet.

Samisk perspektiv:

Samarbeid UH: Skolen i Nordkapp har fungert som eget nettverk. UiT har utarbeidet konkretiseringsavtale med nettverket. Det er ytre ønske om å delta i et større nettverk med andre skoler i regionen. UiT og skoleledelsen ved Honningsvåg skole har hatt flere digitale samarbeidsmøter, samt et fysisk møte. UiT- veiledere har gjennomført et fysisk seminar med fagfornyelsen i fokus og utviklet opplegg for fagdag om demokrati og medborgerskap

UHs bruk av erfaringer: Gjelder for alle prosjektene til RSK Vest-Finnmark:

En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT, er å styrke profesjonsrelevans i alle våre lærerutdanninger. Det doble formålet i tilskuddsordningen inngår som en del av denne satsingen. Erfaringer fra partnerskapet anvendes/vil bli anvendt på følgende måter:

- Ansatte som deltar i partnerskapet, får erfaringer som brukes i egen undervisning i lærerutdanningen
- Erfaringer fra partnerskapet blir diskutert i formelle og uformelle møter blant ansatte i lærerutdanningene, og kan på denne måten inspirere kollegabasert utvikling også ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk. Samtaler om erfaringer fra partnerskapsarbeid kan gi grobunn for videre revidering av emneplaner, videre utvikling av praksis og revidering av eksamensoppgaver som i større grad relateres til studentenes fremtidige virke som lærere.
- Erfaringer fra partnerskapet bidrar til å tydeliggjøre profesjonsrelevante problemstillinger som kan utforskes i FoU-prosjekter og studentenes masteroppgaver

Sammenheng: Nordkapp: Kompetansetiltak i skolen har alltid sammenheng med tidligere tiltak, videreutvikling bygger alltid på det en har gjort tidligere, eventuelt at en bruker erfaringer fra tidligere tiltak, både positive og negative.

Tillegg: Kommentar fra UiT: Korona-situasjonen har vært utfordrende mht gjennomføring av opplegg basert på fysisk tilstedeværelse.

Beløpet som UiT fikk tildelt i partnerskap med RSK Vest-Finnmark, var kr. 1000 000. Summen ble ikke detaljfordelt pr tiltak, men brukt mot alle nettverk. Summen er derfor fordelt pr. tiltak på kr. 166 666.

Kommentar fra kommunene: Krevende situasjon å samle og gjennomføre kompetansetiltak. Vi er blitt veldig gode å bruke digitale hjelpemidler

## **5. RSK Vest-Finnmark - Hasvik - Læringsmiljø**

Mål for tiltaket: Debatten og avgjørelsen om skolestruktur for ungdomstrinnet har begrenset utviklingsarbeidet i perioden. Det tas sikte på å bruke midlene på vårhalvåret 2022 - læringsmiljø.

Måloppnåelse: Vi har ikke kommet i gang med samarbeidet med UiT, og har ikke hatt ressurs til å besvare UiT. Debatten og avgjørelsen om skolestruktur for ungdomstrinnet har utsatt utviklingsarbeidet. Vi satser på mer aktivitet i vårhalvåret.

Partner: UiT - 100000

Tilskudd skoleeier: 35300

Egenfinansiering: 50000

Forankret: Læringsmiljø er tema for utviklingsarbeidet i Hasvik. Kompetansetiltaket er forankret i data fra ulike undersøkelser samt uttrykt behov fra skolene

Samisk perspektiv:

Samarbeid UH: Skolene i Hasvik er inndelt i 1 nettverk. UiT har utarbeidet konkretiseringsavtale med nettverket.

UHs bruk av erfaringer: Som Nordkapp

Sammenheng: Kompetansetiltak i skolen har alltid sammenheng med tidligere tiltak. Vi har ikke begynt på kompetanseløftet for spes.ped. og inkl. praksis, men har gjennomført en stor kartlegging på området høsten 2021.

Tillegg: Kommentar fra UiT: Korona-situasjonen har vært utfordrende mht gjennomføring av opplegg basert på fysisk tilstedeværelse. Summen på tildeling til UiT er felles for hele region Vest-Finnmark. Beløpet som UiT fikk tildelt i partnerskap med RSK Vest-Finnmark, var kr. 1000 000. Summen ble ikke detaljfordelt pr tiltak, men brukt mot alle nettverk. Summen er derfor fordelt pr. tiltak på kr. 166 666.

Kommentar fra Hasvik kommune: På grunn av høyt fokus korona, på reduksjon i smitte, noe fravær m.m. har perioden vært vanskelig. Debatten og avgjørelsen om skolestruktur for ungdomstrinnet har begrenset utviklingsarbeidet i perioden i Hasvik, men vi tar sikte på å komme i gang våren 2022. Summen på egenandel er felles for hele region Vest-Finnmark.

## **6. RSK Vest-Finnmark - Loppa - Digitaliseringsprosjektet og "Kystbarna"**

Mål for tiltaket: Vi har plan om økt samarbeid med Måsøy og UiT i forhold til nettverksarbeid med skolene i tiden framover.

Måloppnåelse: Vi har ikke kommet i gang med samarbeidet med UiT. Loppaskolen ønsker fremover å videreutvikle prosjektet kystbarnas beste som også har som mål å se på hvordan man kan utnytte felles ressurser innenfor opplæring på mindre distriktskoler. Da også med fokus på digitalisering.

Partner: UiT - 100000

Tilskudd skoleeier: 20425

Egenfinansiering: 50000

Forankret: Vi så at vi var sårbar på digitale hjelpemidler når korona inntraff. Derfor så vi på dette som et helt nødvendig kompetanseutviklingstiltak å sette i gang. Digitaliseringsprosjektet og etter hvert økt samarbeid med Måsøy knyttet til «kystbarna» vil også ha fokus framover.

Samisk perspektiv:

Samarbeid UH: Skolene i Loppa inngår i nettverk med skolen i Måsøy, Kystbarna. Vi har ikke helt kommet i gang med samarbeidet på skoleområdet (barnehageområdet har kommet godt i gang). UiT har utarbeidet konkretiseringsavtale med nettverket.

UHs bruk av erfaringer: Som Nordkapp

Sammenheng: Kompetansetiltak i skolen har alltid sammenheng med tidligere tiltak. Vi har ikke begynt på kompetanseløftet for spes.ped. og inkl. praksis, men har gjennomført en stor kartlegging på området høsten 2021.

Kommentar: Kommentar fra UiT: Korona-situasjonen har vært utfordrende mht gjennomføring av opplegg basert på fysisk tilstedeværelse. Summen på tildeling til UiT er felles for hele region Vest-Finnmark.

Beløpet som UiT fikk tildelt i partnerskap med RSK Vest-Finnmark, var kr. 1000 000. Summen ble ikke detaljfordelt pr tiltak, men brukt mot alle nettverk. Summen er derfor fordelt pr. tiltak på kr. 166 666.

Kommentar fra Loppa kommune: På grunn av høyt fokus korona, på reduksjon i smitte, noe fravær m.m. har perioden vært vanskelig, men vi tar sikte på å komme i gang våren 2022. Summen på egenandel er felles for hele region Vest-Finnmark.

## **7. RSK Vest-Finnmark - Måsøy - PALS, Satsningen på PALS har som hovedmål å gi et trygt og godt miljø for elevene**

Mål for tiltaket: Måsøy: Satsningen på PALS har som hovedmål å gi et trygt og godt miljø for elevene. Et delmål blir at skolen også får et bedre læringsmiljø og dermed større læringstrykk. Vi har plan om økt samarbeid med Loppa kommune (kystbarna) og UiT i forhold til nettverksarbeid med skolene i tiden framover.

Måloppnåelse: Måsøyskolen ønsker fremover å videreutvikle prosjektet kystbarnas beste som også har som mål å se på hvordan man kan utnytte felles ressurser innenfor opplæring på mindre distriktskoler. Da med også fokus på digitalisering.

Partner: UiT - 100000

Tilskudd skoleeier: 20425

Egenfinansiering: 50000

Forankret: Satsningsområdet kom av at elevundersøkelser, kartlegginger/elevsamtaler og lærerundersøkelsen viste behov for å bedre elevmiljøet på skolen. Tillitsvalgte var involvert fra starten av og det var enighet om at de ansatte måtte være med på å bestemme tiltak slik at tidlig involvering ville skape eierforhold. Fellestider med ansatte ble brukt for å belyse problemet og for å finne løsninger. De ansatte undersøkte mulige modeller og valget falt på PALS.

Samisk perspektiv: I noen grad

Måsøyskolen har et samarbeid med Porsanger kommune om samiskundervisningen. Måsøy kjøper lærertimer fra Porsanger. Porsanger kommune vurderer kompetansebehov for sine lærere. Havøysund skole, som har to elever som får samiskundervisning, har prioritert å lage nytt samiskrom med nytt IKT utstyr som er koblet opp med kablet nettverk for å gi elevene et godt fjernundervisningstilbud.

Samarbeid UH: Måsøy og Loppa: Skolene i Måsøy og Loppa er delt inn i 1 nettverk. UiT har utarbeidet konkretiseringsavtale med nettverket.

UHs bruk av erfaringer: Som Nordkapp

Sammenheng: Kompetansetiltak i skolen har alltid sammenheng med tidligere tiltak. Vi har ikke begynt på kompetanseløftet for spes.ped. og inkl. praksis, men har gjennomført en stor kartlegging på området høsten 2021.

Tillegg: Kommentar fra UiT: Korona-situasjonen har vært utfordrende mht gjennomføring av opplegg basert på fysisk tilstedeværelse. Summen på tildeling til UiT er felles for hele region Vest-Finnmark. Beløpet som UiT fikk tildelt i partnerskap med RSK Vest-Finnmark, var kr. 1000 000. Summen ble ikke detaljfordelt pr tiltak, men brukt mot alle nettverk. Summen er derfor fordelt pr. tiltak på kr. 166 666.

Kommentar fra Måsøy kommune: På grunn av høyt fokus korona, på reduksjon i smitte, noe fravær m.m. har perioden vært vanskelig. Summen på egenandel er felles for hele region Vest-Finnmark.

**8. RSK Vest-Finnmark - Hammerfest - Læringsmiljø, motivasjon og lærelyst. Læringsmiljø, elevmedvirkning, refleksjon. Relasjoner og adferd – læringsmiljø.**

Mål for tiltaket: Det overordnede målet for tiltakene på skolenivå innenfor vårt nettverk er: Alle skal ha eit godt og inkluderende læringsmiljø. Barn og unge som treng hjelp, skal få det tidleg, slik at alle får utvikla potensialet sitt. Dei tilsette i kunnskapssektoren skal ha høg kompetanse. Alle skal lykkast i opplæringa og utdanninga.

Eksempler på delmål fra skolene:

- Alle elever trives og er inkludert i læringsmiljøet
- Øke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing og regning
- Øke elevenes positive opplevelse av voksne som leder, ser og bryr seg
- Utvikle en tydelig klasseledelse som bidrar til økt motivasjon og lærelyst hos elevene

Måloppnåelse: De ulike nettverkene har kommet ulikt i gang med sine kontaktpersoner og nettverkene har også søkt kompetansestøtte fra andre tilbydere på grunn av mangel på rett kompetanse. I hovedsak er kompetansestøtte drøftet, men også UH sin innsikt i praksis er et underordnet mål som er med.

Partner: UiT - 480000

Tilskudd skoleeier: 180000

Egenfinansiering: 50000

Forankret: Kompetansebehovene er etablert gjennom å fullt ut gjennomføre ståstedsanalyse i perioden 20/8-2020 – 1/2 -2021. Deretter har skolene planlagt ulike tiltak innenfor behovsområdene.

Samisk perspektiv:

Samarbeid UH: Skolene i Hammerfest er inndelt i 3 nettverk. UiT har utarbeidet konkretiseringsavtale med alle nettverk.

UHs bruk av erfaringer: Som Nordkapp

Sammenheng: Kompetansetiltak i skolen har alltid sammenheng med tidligere tiltak, videreutvikling bygger nesten alltid på det en har gjort tidligere, eventuelt at en bruker erfaringer fra tidligere tiltak, både positive og negative erfaringer. Vi har ikke begynt på kompetanseløftet for spes.ped. og inkl. praksis, men har gjennomført en stor kartlegging på området høsten 2021.

Tillegg: Kommentar fra UiT: Korona-situasjonen har vært utfordrende mht gjennomføring av opplegg basert på fysisk tilstedeværelse. Summen på tildeling til UiT er felles for hele region Vest-Finnmark. Beløpet som UiT fikk tildelt i partnerskap med RSK Vest-Finnmark, var kr. 1000 000. Summen ble ikke detaljfordelt pr tiltak, men brukt mot alle nettverk. Summen er derfor fordelt pr. tiltak på kr. 166 666.

Kommentar fra Hammerfest kommune: På grunn av høyt fokus korona, på reduksjon i smitte, noe fravær m.m. har perioden vært vanskelig. Summen på egenandel er felles for hele region Vest-Finnmark.

**9. RSK Vest-Finnmark - Alta** - «Tett på elevenes læring». Strategier - Fokus på fagfornyelsen (spesielt på overordnet del, elevmedvirkning, lærelyst og undervisningskvalitet. - Digitalisering – pedagogisk bruk av ulike produksjonsapper.

Mål for tiltaket:

- Kvalitetssikre implementeringen av fagfornyelsen
- Få en felles forståelse og praksis i Altaskolen rundt begrepet elevmedvirkning slik at elevene i større grad opplever lærelyst og mestring. Digitale enheter er verktøy i dette arbeidet.

Måloppnåelse: De ulike nettverkene har kommet ulikt i gang med sine kontaktpersoner og nettverkene har også søkt kompetansee støtte fra andre tilbydere på grunn av mangel på rett kompetanse. I hovedsak er kompetansee støtte drøftet, men også UH sin innsikt i praksis er et underordnet mål som er med.

Partner: UiT - 400000

Tilskudd skoleeier: 320000

Egenfinansiering: 50000

Forankret: : Kompetansee tiltaket er forankret i data fra ulike undersøkelser (eksempelvis elevundersøkelsen, nasjonale prøver, medarbeiderundersøkelsen, ungdatabasen) samt behov fra skolene. Kommunens, nettverkene og de ulike skolens utfordringsbilde har vært tema på både skoleledersamlinger, fellesmøter på skolen og kommunale planleggingsdager. UiT som samarbeidspartner har også vært sterkt involvert i nettverkene sine analyse av kompetansebehov. Skolene har egne ressursgrupper (der enkelte lærere med funksjoner deltar) som er delaktig i skolens utviklingsarbeid sammen med skolens ledelse. De har medansvar for forankring av utviklingsarbeidet ute i praksisfeltet. Hovedtillitsvalgt og mange av skolenes arbeidsplass tillitsvalgt har deltatt på både planlegginger og gjennomføringer av tiltak.

Samisk perspektiv: I noen grad

Alta: I noen grad. UiT har vært flinke til å gjøre skolene mer oppmerksomme på hvordan de samiske perspektivene også må hensynstas i utviklingsarbeidet. Dette er gjort gjennom at de samiske lærerne er hørt ut fra sine behov, gjerne knyttet til digitaliseringen og læremidler. Utfordringer knyttet til det samiske har vært planlagt løftet opp som tema på noen nettverk i Altaskolen.

Samarbeid UH: Skolene i Alta er inndelt i 4 nettverk. UiT har utarbeidet konkretiseringsavtale med alle nettverk. Alle nettverk har sin kontaktperson på UiT som nettverksleder har jevnlig kontakt med.

UHs bruk av erfaringer: Som Nordkapp

Sammenheng: Kompetansee tiltak i skolen har alltid sammenheng med tidligere tiltak, videreutvikling bygger nesten alltid på det en har gjort tidligere, eventuelt at en bruker erfaringer fra tidligere tiltak, både positive og negative erfaringer. Vi har ikke begynt på kompetanseløftet for spes.ped. og inkl. praksis, men har gjennomført en stor kartlegging på området høsten 2021.

Kommentar: Kommentar fra UiT: Korona-situasjonen har vært utfordrende mht gjennomføring av opplegg basert på fysisk tilstedeværelse. Beløpet som UiT fikk tildelt i partnerskap med RSK Vest-Finnmark, var kr. 1000 000. Summen ble ikke detaljfordelt pr tiltak, men brukt mot alle nettverk. Summen er derfor fordelt pr. tiltak på kr. 166 666.

Kommentar fra Alta kommune: På grunn av høyt fokus korona, på reduksjon i smitte, noe fravær m.m. har perioden vært vanskelig.

**10. Mål selv kommune** - Læringsmiljø med fokus på inkludering, tilpasset opplæring, elevinvolvering og foreldresamarbeid

Mål for kompetansetiltak: Å utvikle et læringsmiljø i samsvar med barnehage- og opplæringslovens krav om at alle barn og elever skal oppleve et trygt og godt læringsmiljø. Vi skal arbeide med regeletterlevelsen, sikre at alle forstår hva som er kravene, arbeide med relasjon, medvirkning fra barn og elever + foreldresamarbeid.

Måloppnåelse: Fra koordinator: Arbeidet bidrar til kollektiv utvikling og forbedring av praksis på skolene.

Fra UH: Læringsmiljøsentret opplever at arbeidet så langt er gjennomført, samt er på vei til å bli gjennomført i tråd med oppsatt målsetning. Justeringer har blitt gjort underveis for at tiltaket skal bli ytterligere treffsikkert med tanke på å nå oppsatte mål.

Partner: Universitetet i Stavanger v/Læringsmiljøsentret tilskudd: 300 900,-

Tilskudd skoleeier: 300 000,-

Egenfinansiering: 1050 000,- Egenfinansieringen inngår i budsjettet til regionen, og går blant annet til å dekke lønn for utviklingsveiledere som støtter prosessene ute i kommunene, følger opp mellomarbeidene, detar i veiledningene sammen med UH-miljøet + planlegger sammen med fagpersonene fra UIS.

Videre går egenfinansieringen til drift av regionen samt husleie kontor for regionens ansatte. En del av egenfinansieringen dekker også leie av lokaler og bevertning på både regionale og lokale nettverk/fagdager/møter. Tildelingen fra dekompekterer ikke så langt.

Forankret i skolens behov: Kompetansetiltaket er godt forankret ute i barnehage og skole, og arbeidet med læringsmiljøet er en fortsettelse på deltagelse i Inkluderende barnehage- og skolemiljøprosjektet i pulje 3. I sluttvurderingen for prosjektet IBS kom det frem at alle barnehager og skoler trengte og ønsket å arbeide med barn, elever og foresattes medvirkning i arbeidet med læringsmiljøet.

#### Samisk perspektiv

Samarbeid med UH: Eierne og kompetansemiljøet har vært involvert fra første stund. Selv om undertegnede styrer mye av arbeidet, prøver jeg å gjennomføre arbeidet på en slik måte at jeg sikrer eierskap og bærekraft fra alle involverte.

UHs bruk av erfaringer: Læringsmiljøsentret, UiS, får gjennom partnerskapet kunnskap og kompetanse som får innvirkning på lærerutdanningene på flere måter:

- Direkte gjennom ansatte som både deltar i partnerskapsarbeidet, og underviser på lærerutdanningene.
- Indirekte via erfaringsdeling med andre i faggrupper på fakultetet som underviser eller reviderer emneplaner m.m.
- Problemstillinger og utfordringer lærerne tar opp i samarbeidet, blir samlet og drøftet i fagfellesskapet på Læringsmiljøsentret, siden dette har relevans inn i både grunnutdanning

og Læringsmiljøsenderets videreutdanninger. Lærernes opplevde utfordringer i praksis kan brukes både som praksisnære eksempler, og som indikatorer på tematikker som bør belyses grundigere i utdanningene.

- Som nasjonalt senter har vi alle lærerutdanningsinstitusjonene i landet som vår målgruppe. I møtet med disse, f.eks. via konferanser/seminar eller direkte samarbeid med konkret UH, vil kompetanse fra partnerskapet bidra til videreutvikling av lærerutdanningene.

Sammenheng: Vi ser rekomp, dekom og kompetanseløftet i en og samme sammenheng. Å arbeide med lesing og skriving i skolen handler om å utvikle de grunnleggende ferdighetene i alle fag, og er avgjørende for læringen til elevene og vil bety mye for inkludering, trivsel og mestring.

Fra UH: Læringsmiljøsenderet er inneværende år i partnerskap med region Indre Midt-Troms knyttet til to av tre tilskuddsordninger. Fra høsten 2022, er planen at partnerskapet også innbefatter den tredje tilskuddsordningen, og vi ser derfor en god sammenheng og helhet i utviklingsarbeidet i regionen på den valgte tematikken.

## **11. Karlsøy kommune** - Motivasjon og styrking av profesjonsfelleskap - 2 deltagende skoler

Mål for kompetansetiltak: Eleven i Karlsøy opplever å være inkludert og trives i Karlsøyskolen. Dette fører til motiverte elever som lærer og mestrer mer .

Måloppnåelse: Gjennom året ser vi en endring i utviklingsarbeidet på den enkelte skole. Vi ser at teamene på skolene nå jobber med hvert sitt skoleutviklingsprosjekt og at man kan ane en større felles forståelse for hvorfor skoleutviklingen er viktig for deres arbeid. Vi ser også et tettere samarbeid mellom skoleeier, skoleledelse og lærerkollegiet.

Om dette skyldes tiltaket i Dekomp alene eller om det skyldes arbeidet i oppfølgingsordningen eller Inkluderende barnehage og skolemiljø er noe vanskelig å avgjøre.

Partner: UiT tilskudd: 86 243,-

Tilskudd skoleeier: 0,-

Egenfinansiering: 150 000,- Brukt til: Oppfølging av samarbeidet mellom kommune og UIT, lokal planlegging, kostnader ved gjennomføring av tiltak ved skolene

Forankret i skolenes behov: Forankring gjennom utarbeidet felles målkart for skolene. Dekomp-arbeidet er tett knyttet til kommunens pågående arbeid med oppfølgingsordningen.

Samisk perspektiv i liten grad.

Samarbeid med UH: Gjennom jevnlige møter hvor man har tatt opp tema som organisasjonsutvikling, didaktikk og ledelse av endring, samt hvordan en kan forankre utviklingen i kollegiene.

Sammenheng: Målsettingen som skolene i Karlsøy jobber med i dag er et produkt av de mål som er satt i Dekomp, IBS og oppfølgingsordningen.

Karlsøy kommune hadde i utgangspunktet to tiltak (Dekomp og IBS) da vi ble utpekt til å gjennomføre statlig oppfølgingsordning. Gjennom dette har vi styrket utviklingsarbeidet og vi har utarbeidet ei målsetning (som nevnt tidligere) som vi mener dekker alle tiltakene samtidig som det forteller hva

skolene i Karlsøy ønsker å oppnå og hva de har identifisert som verktøyet for å bedre skolens innhold og resultat.

**12. RSK Øst-Finnmark** - «Tett på elevenes læring». Strategier - Fokus på fagfornyelsen (spesielt på overordnet del, elevmedvirkning, lærelyst og undervisningskvalitet. - Digitalisering – pedagogisk bruk av ulike produksjonsapper.

Mål for tiltaket: Elevenes læring og utvikling skal stå i sentrum for skolens virksomhet. Elevene møter skolen med ulike erfaringer, forkunnskaper, holdninger og behov. Skolen må gi alle elever likeverdige muligheter til læring og utvikling, uavhengig av deres forutsetninger. God klasseledelse bygger på innsikt i elevenes behov, varme relasjoner og profesjonell dømmekraft. For å skape motivasjon og læringsglede i undervisningen trengs et bredt repertoar av læringsaktiviteter og -ressurser innenfor forutsigbare rammer (overordnet del LK 20). Tilpasset opplæring er tilrettelegging som skolen gjør for å sikre at alle elever får best mulig utbytte av den ordinære opplæringen. Skolen kan blant annet tilpasse opplæringen gjennom arbeidsformer og pedagogiske metoder, bruk av læremidler, organisering, og i arbeidet med læringsmiljøet, læreplaner og vurdering. Lærerne må bruke et godt faglig skjøn i arbeidet med å tilpasse opplæringen. (Overordnet del for grunnopplæringen s. 16).

Måloppnåelse: Arbeidet med temakompetansepakker avsluttes våren 2022. Det er noe variasjon i grad av foreløpig måloppnåelse, men partnerskapet vurderer at deltakerne gjennom kompetansetiltakene har hatt positiv utvikling knyttet til kollektiv utvikling: Gjennom samlinger gis lederstøtte gjennom faglig input og nettverksarbeid. Det kollektive og skolebasert arbeidet ledes lokalt av rektor og ressurs-/gruppeledere, og skoleeier følger opp/støtter sine skolelederne i lokale nettverk. Alle ansatte jobber sammen, kollektivt, der alle er involvert/sammen om å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og praksis. PPT er en viktig samarbeidspart i utviklingsarbeid og tiltak i DeKomp. Det er også gjennomført veiledning direkte til enhetene og skolens ledelse for å støtte i arbeidet med å anvende pedagogisk analyse, og relevante data for å undersøke elevens utbytte faglig og sosialt, og læreres praksis.

Partner: Inn/SePU - 635115

Tilskudd skoleeier: 470085

Egenfinansiering: 400000 - Lønn til koordinator som koordinere og leder arbeidet i og mellom kommunene, samarbeider med skoleeiere og UH mm. Alle kommunene bidrar i tillegg i form av kommunenes administrering og arbeid med DeKomp i egne kommuner og nettverk i/mellom kommunene, deltakelse i forumer/arbeidsgrupper, samt dekking av skolelederens/ressurslæreres/lærers arbeidstid/utgifter til vikarer/reisekostnader i forbindelse med samlinger, innkjøp av litteratur/materiell, møte-/arrangements lokaler mm.

Forankret: Tiltakene er veldig godt forankret i lokale behov gjennom analyse av egne data.

De ansatte var involvert i prosessene der skolens behov ble identifisert og valgt kompetansepakke bestemt.

Alt av utviklings- og forbedringsarbeid er knyttet opp mot data om egen skole

Ansatte har vært involvert igjennom lokale prosesser, på skolen har det vært jobbet med eksempler fra praksisfeltet på de respektive stedene.

Rektor, ressurslærere, kollegiet har vært med på å velge kompetansepakker.

De ansatte var med å velge tema.

Medbestemmelse er sikret gjennom drøftelser med tillitsvalgt, ledere og øvrige ansatte.

Ivaretatt i veiledninger utfra lokale perspektiv og i arbeid med læreplanen.

Samisk perspektiv: I noen grad

Partnerskapet ser et behov for at man i regionene og i eksempelvis fylkenes Samarbeidsforum og hos Udir drøfter hva som legges i begrepet ivaretagelse. Hva legges i «i stor grad» og hva legges i «i liten grad» osv. Eierne og partnerskapet har drøftet dette kriteriet og har reflektert rundt/stilt spørsmål om det nasjonalt, for eksempel i samarbeid med Sametinget og Samisk høgskole, burde utarbeides kjennetegn/stikkord for hva god ivaretagelse av samiske perspektiver innebærer når prioriteringer av lokale behov gjøres. Vi opplever at en skalering, uten beskrivelser/kjennetegn på måloppnåelse, ikke bidrar til en entydig forståelse og rapportering knyttet til dette kriteriet i retningslinjene.

#### Samarbeid UH:

Vurdere behov: Valg av kompetansepakker ble gjort på grunnlag av analyser ved skolene og barnehagene. Kartleggingsundersøkelsen skal blant annet å skaffe til veie et relevant datagrunnlag til anvendelse for arbeidet i profesjonelle læringsfellesskap. Det gjøres systematiske evalueringer etter samlinger og halvårlig større evalueringsmøter med eierne.

Planlegging og utvikling av tiltak er gjort etter evalueringer og dialog med eiere i kommunene. Tiltakene er også forankret i kommunenes strategi og oppvekstplaner.

Planlegge og utvikle tiltak: Veiledning er benyttet for å imøtekomme lokale behov og for å utvikle tiltakene slike at de treffer de enkelte skolenes behov. Veiledning som samskaping er vektlagt som en betydningsfull innsatsfaktor i utviklingsarbeidet. Veiledningen er gjennomført på eier leder og gruppeledernivå i enhetene og kommunene.

I gjennomføring av tiltakene har det vært løpende dialog for møte de lokale behovene i regionene. Det er jevnlig dialog mellom RSK/eierne og SePU.

UHs bruk av erfaringer: Høgskolens arbeid med etterutdanning i barnehage- og grunnskolesektoren er i stor grad knyttet til ny forskrift om Lokal kompetanseutvikling. Arbeidet skal være tett knyttet til lærerutdanningene og skal bidra til både mer praksisnære og mer forskningsbaserte lærerutdanninger og tettere samarbeid med partnerinstitusjoner. Satsingene og høgskolens organisering av disse må ivareta nasjonale føringer (for eksempel regelverk, rammeplaner, strategiske planer som Lærerutdanning 2025), forskningskompetanse og erfaringsbasert kompetanse. SePU er en integrert del av lærerutdanningene ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk ved Høgskolen i Innlandet. Det innebærer at alle faglige bidragsyttere fra SePU har en fast andel av sin stilling knyttet til undervisning i enten barnehagelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning eller masterprogram i utdanningsledelse og tilpasset opplæring. Erfaringene fra arbeidet trekkes løpende inn i undervisningen og inn i evaluering av ulike lærerutdanninger.

Sammenheng: Regionen med barnehager, skoler og PPT deltar også i tiltak i kompetanseløftet. Det har bla vært en felles fagdag der kompetanseløftet, ReKomp og DeKomp ble enda tettere knyttet sammen.

Skolebasert kompetanseutvikling handler om skolens kollektive arbeid med å forbedre kvalitet på det ordinære opplæringstilbudet i skolen. Kompetansetiltaket kan bidra til at alle elever i skolen opplever gode relasjoner, mestring og deltakelse i det faglige og sosiale fellesskapet i skolen. Slik henger også kompetansetiltak sammen med kompetansetiltak som gjennomføres i kompetanseløftet, hvor en viktig målsetting er å øke kvaliteten på det ordinære opplæringstilbudet hvor alle elever deltar, i arbeidet med inkluderende praksis for læring, trivsel, sosial deltakelse, og elevens opplevelse av skolens inkluderende fellesskap. Det har bla vært en felles fagdag der kompetanseløftet, ReKomp og DeKomp ble enda tettere knyttet sammen.

**13. Nettverk for Internasjonale skoler - Overganger (barnehage-barneskole, barneskole- ungdomsskole, ungdomsskole-vgs, overganger mellom trinn og overganger i forbindelse med skolebytte)**

Mål for tiltaket: Supporting IB Programme Transitions Through Professional Learning Communities with two interwoven components:

**Professional Learning Community Development: Enacting a Collaborative Inquiry**

Outcomes:

- Identify the challenges that students have in making a smooth transition from one program to the next in schools that offer multiple IB programs
- Identify the challenges that students have in making a smooth transition into an IB program from an alternate curriculum and out of the MYP to senior secondary programmes
- Analyze which challenges that are present in individual schools
- Articulate the cause and consequences of these transition area challenges
- Apply best practises for approaching IB transition challenges within each school

**Professional Learning Program on IB Programme Transitions**

Outcomes

- Plan, Act, Observe, Reflect
- Se vedlegg for full beskrivelse grunnet plassmangel i tekstboks.

Måloppnåelse: Tilbakemeldingene fra skolene er gjennomgående positive. Sentrale suksessfaktorer inkluderer:

- Et fleksibelt design som tillater den enkelte skole å delta gjennom en mindre eller en eller en større gruppe, og hvor den enkelte skole har utbytte av tiltaket både dersom de har brukt mye tid utenfor synkrone møter/seminarer og også dersom de har måttet delta på et mindre forpliktende nivå. Dette er en stor forbedring fra 2020 hvor omfanget ble for stort for deltakerne.
- Deltakerne opplever å ha blitt hørt på deres tilbakemeldinger underveis i tiltaket. For eksempel har det blitt brukt gjesteforelesere med spisskompetanse på tema som ble brakt på banen fordi disse kom opp i skolenes egne aksjonsforskningsprosjekter.
- Deltakerne melder at temaet "overganger" og tiltakets design er bredt og fleksibelt nok til at den enkelte skole kan gjennomføre relevant aksjonsforskning på egen skole

Partner: Universitetet i Sørøst Norge - 1710000

Tilskudd skoleeier: 0 tilskudd. Rapportert feil med 1710000.

Egenfinansiering: 513000 - Planlegging og utvikling av kompetansetiltak, vurdering av kompetansebehov.

Forankret: Hver skole har medvirket i utforming av kompetansetiltaket på rektornivå som møtes gjennom Network of International Schools og på Programme Coordinator (tilsvarende inspektør, ansvarlig for barneskoleprogrammet/ungdomsskoleprogrammet) nivå gjennom nettverket Network of IB Schools. Alle de deltakende skolene følger International Baccalaureate (IB) sitt pedagogiske rammeverk, og er pålagt en rekke krav fra IB som følger av IB Programme Standards and Practises. Dette innebærer blant annet at hver skole skal lage Programme Development Plans lokalt, planer for skoleutvikling basert på skolenes behov. Utarbeiding og gjennomføring av Programme Development Plans skal skje på alle nivå i den enkelte skole, altså at alle pedagogisk ansatte skal medvirke her. Nettverkets analyser er forankret i de enkelte skolers Programme Development Plans.

Samisk perspektiv:

Samarbeid UH: Universitetet i Sørøst-Norge har veiledet skolene i de ulike fasene, både behovsvurdering, planlegging og utvikling. Både skoleeier og UH har innhentet tilbakemeldinger fra deltakerne i 2020 og disse har blitt grundig analysert og brukt som utgangspunkt for strukturelle forbedringer. Tilbakemeldingene etter 2021 viser at disse strukturelle forbedringene har vært gode og at deltakerne og deres skoleeiere melder om en struktur og utforming av tiltaket som de ønsker å se brukt videre fremover. Gjennomføringen av tiltaket har blitt gjort av OISE ved University of Toronto i samråd med Universitetet i Sørøst-Norge. Arbeidsgruppa fra skoleeierne og begge UH institusjoner har hatt regelmessige møter gjennom alle fasene i tiltaket og samarbeidet.

UHs bruk av erfaringer: Faglærer bidrar både i lærerutdanningen og i tilskuddsordningen. Deling av praksisfortellinger og faglige opplegg bidrar til å knytte teori og praksis tettere sammen i utdanningen. Tilskuddsordningen er fast tema på instituttmøtene. Tiltak og materiale som utvikles i kompetansenettverket brukes som praksisfortellinger og eksempler i lærerutdanningen. Dette beriker undervisningen og bekler teori med praksisnære eksempler. Dette skaper brobygging mellom lærerstudentene og praksisfeltet. Det er fokus på helhetstanken i forhold til hva studenter og lærere er opptatt av i skolen, og utdanningen og studiekvaliteten økes. Det er økt utdanningskvalitet gjennom faglærersamlinger hvor faglærere på tvers av fagfelt diskuterer temaer innenfor opplæring og praksis. Det doble perspektivet er noe vi kontinuerlig fokuserer og jobber med i tråd med intensjonen i tilskuddsordningen.

Sammenheng:

**14. Region Sør – Troms – Overganger** (barnehage-barneskole, barneskole-ungdomsskole, ungdomsskole-vgs, overganger mellom trinn og overganger i forbindelse med skolebytte)

Mål for tiltaket: Målet er felles for skolene i regionen: *Økt sosialt og faglig læringsutbytte for alle barn og unge.* Effektmål:

Profesjonelle læringsfellesskap som sikrer faglig og sosial læring for alle barn og elever og stimulerer den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.

Et godt helhetlig system for en inkluderende og tilpasset pedagogisk praksis i skole som bidrar til at barn og får et pedagogisk tilbud av høy kvalitet og opplever økt inkludering i skole så tidlig som mulig.

Læringsfellesskap som fremmer opplevd tilhørighet, trygghet og trivsel, og som reduserer krenkelser og mobbing.

Måloppnåelse: Spørreundersøkelsene gjennomført høsten 2019 og 2021 viser for regionen at **elevene** på småskolen har en stabil opplevelse av sin skolesituasjon på de to måletidspunktene, mens resultatene for elevene på 5.-10. trinn er noe lavere høsten 2021. Elevenes sosiale og faglige læring er stabile på begge måletidspunkter. **Lærerne** har i snitt noenlunde samme opplevelse av sin arbeidssituasjon de to måletidspunktene. Størst forbedring spores hos **skolelederne**. De melder at de bruker mer tid på pedagogiske oppgaver og oppfølging av data enn tidligere. De er mer tilfredse med egen arbeidssituasjon og utvikling. De opplever at det pedagogiske samarbeidet er bedret og at de utøver mer observasjon og veiledning. Ett av målene i kompetanseutvikling Sør-Troms er etablering av profesjonsfellesskap. Det gjennomføres nå læringsgruppemøter i profesjonsfellesskap på hver enkelt skole i regionen 90 minutter hver annen onsdag.

Partner:

Tilskudd skoleeier: 0

Egenfinansiering: 1713300 - Planlegging og utvikling av kompetansetiltak, vurdering av kompetansebehov.

Forankret: Prosjektstyringsgruppa består av skoleeierrepresentanter fra den enkelte kommune, to rektorer, leder for PPT, representant fra Utdanningsforbundet og regionkontakt. Gruppas mandat er å sørge for at alle stemmer i organisasjonen blir hørt og brakt tilbake til prosjektgruppa. Gruppa skal også ivareta ønske om felles retning i regionen gjennom prosjektet. Hver skole har gruppeledere som leder sine læringsgrupper hver annen onsdag, i arbeid med pedagogisk analyse. Gruppelederne

utgjør en del av rektors utviklingsgruppe. Rektor har med dette mulighet til å bringe lærerperspektivet inn i rektormøter, som skoleeierrepresentanten kan ta videre til prosjektgruppa. Skolene analyserer i det videre egne behov ved hjelp av pedagogisk analyse. Slik avgjøres retningen for kompetanseutviklingen ved den enkelte skole. Målet er felles for skolene i regionen: *Økt sosialt og faglig læringsutbytte for alle barn og unge.*

Samisk perspektiv: I noen grad

Vi har **alle** barn i målgruppa, både samiske og alle andre minoriteter. Slik er ingen prioritert, men **alle** er prioritert.

Samarbeid UH: Skoleeiernettverket har etablert rollen regionkontakt, som har hatt ansvar for koordinering av prosjektet i samarbeid med kontaktperson fra SePU. Disse har forberedt møtene i prosjektstyringsgruppa, som så har vurdert og besluttet hvordan prosjektet skulle driftes og dreies. Prosjektstyringsgruppa består av skoleeierrepresentanter fra kommunene, to rektorer, leder PPT, representant fra Utdanningsforbundet og regionkontakt. Regionen hadde gjennomført en behovskartlegging før samarbeidet med SePU, der de opplevde at det var manglende analysekompetanse i regionen. På bakgrunn av dette har skoleeierne sammen med SePU lagt planer for kompetansetiltak gjennom en 3-årig implementeringsplan og årlige prosjektplaner. Prosjektplan for kommende skoleår utvikles i samarbeid i partnerskapet. Forslag til plan legges frem siste fagdag for skolelederne ved hvert skoleår, som forberedelse til neste skoleår. Partnerskapet samarbeider om alle aktiviteter i planen for slik å oppnå skreddersøm.

UHs bruk av erfaringer: SePU er en integrert del av lærerutdanningene ved Fakultet for lærerutdanning og pedagogikk ved Høgskolen i Innlandet. Det innebærer at alle faglige bidragsyttere fra SePU har en fast andel av sin stilling knyttet til undervisning i enten barnehagelærerutdanning, grunnskolelærerutdanning eller masterprogram i utdanningsledelse og tilpasset opplæring, samt rektorutdanning. Erfaringene fra arbeidet med Lokal kompetanseutvikling trekkes løpende inn i undervisningen og inn i evaluering av ulike lærerutdanninger ved høgskolen i Innlandet.

Sammenheng: Skoleåret 2020/21 jobbet eier- og ledernivået med kompetansepakken «Støttesystemer» som handler om å etablere støttesystemer innad på den enkelte skole og i kommunen. Det innebærer at man har et ressursteam, en ordning for å identifisere elever som har behov for ekstra hjelp og støtte, samt å iverksette tiltak på ulike nivåer jf. Stortingsmelding 6 for å støtte elevenes læring. Skoleåret 2021/22 prøver man ut disse støttesystemene, evaluerer og videreutvikler.

Dette er tematikk som er sterkt relatert til Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Pedagogisk analyse som verktøy vil kunne brukes i alle situasjoner enten de er relatert til desentralisert ordning eller kompetanseløftet.

## **15. Montessorinettverket i Troms (6 skoler) i partnerskap med UiT – Læringsmiljø og læreplanforståelse**

Mål for kompetansetiltak:

Nettverksskolene og UiT har vi sammen fattet følgende mål:

- felles montessori-forståelse
- Styrke kompetansen på hver skole som bidrar til å gi et godt sosialt og faglig læringsmiljø for elevene.
- Sikre god læreplanforståelse

- Sikre montessoriprofesjonaliteten
- Samarbeid om felles utfordringer – veilede og lære av hverandre - dvs arbeide som et lærende nettverk
- Sikre utvikling og kvalitet i montessoriskolene
- Planlegging og evaluering i samarbeid med vår utviklingspartner fra UiT
- Etablere, se nytte av, og bruke en velfungerende arena for både fysiske møter og digitale møter

#### Måloppnåelse:

Flere sentrale mål/delmål er oppnådd. Vi klarte å samle alle skolene til fysisk samling i nettverket. Her skulle vi fokusere på utfordringer og de gode historiene fra skolehverdagen, i forbindelse med implementering av ny montessorilæreplan. Samlinga gikk over to dager, og alle skolene stilte med både lærere og assistenter. Alle skolene presenterte seg og hadde innlegg.

Skolene har i denne fasen av utviklingsarbeidet hatt stort fokus på "Det forberedte miljø" - et av de sentrale temaene i den overordna delen av læreplanen. Målsettinga har vært å opparbeide felles forståelse for dette punktet, lære av hverandre og dele erfaringer. Dette har vært en suksessfaktor, som vi skal bygge videre på i 2022.

Partner: UiT tilskudd: 222 030

Tilskudd skoleeiere: 290 598

Egenfinansiering: 95 336,- Brukt til:

- Frikjøp av ansatte til å delta på samlinger og mellomarbeid. Hver skole har satt av tid i kollegiet (inntil 1 t/uka) for utviklingstiltaket vi jobber med i decomp.
- Dekke opp vikarutgifter ved samlinger, kurs og møter
- Dekke reiseutgifter til fysiske samlinger.

Samtlige av deltakende nettverksskoler har i sin helhet benyttet tilskuddet som ble utbetalt for 2021. I tillegg viser hver enkelt skoles regnskap at det er benyttet en merutgift som overstiger egenandel på minimum 30 % (Deltakerskolene er oppe imellom 35 % og 45 % egenandel i forhold til tildelte beløp.)

En av deltakerskolene har i 2021 ledet nettverksarbeidet. Dvs vært ansvarlig for å lede og koordinere nettverksmøter (i samarbeid med UH) og samle inn data til rapportering. Dette er merarbeid som ikke er kompensert i 2021. Det bør for 2022 tildeles en ekstra sum på ca kr 15.000 som kan gå direkte til den av skolene som er nettverkskoordinator.

#### Forankret i skolens behov:

1. Alle skolene har dette kompetansetiltaket lokalt forankret som prioritet nr 1 i decomp-samarbeidet.
2. Alle skolene har deltatt på nettverksmøter sammen med partner fra UiT. Dette har vært både fysiske møter og digitale møter. Tema har vært vårt forankrede kompetansetiltak.
3. Alle skolen deltok med flesteparten av sine ansatte høsten 2021 på digitalt nettverksmøte med innleid foreleser.
4. Alle skolene deltok på fysisk kurs/samling, med flesteparten av sine ansatte i Harstad. Tema var innenfor kompetansetiltaket.
5. Skolelederne har deltatt på digitale nettverksmøter for å møtes til planlegging av innhold på nettverksmøtene

6. Alle skolene har satt av tid til ukentlige planleggingsmøter på hver enkelt skole. Tema har vært innenfor kompetansetiltaket.
7. Skolenes tillitsvalgte har deltatt på dekom-p-samarbeidsmøter i kollegiet.
8. Flere av skolene har poengtert at dekom-arbeidet har vært godt drøftet i skolestyret, slik at skolens ledelse på øverste nivå også har tatt del i arbeidet.

Samisk perspektiv: I noen grad. Det samiske perspektivet blir ivaretatt i den grad at når skolene har læreplanforståelse som tema og satsingsområde, så skal også det samiske perspektivet ivaretas i denne sammenheng, jfr kompetansemål i læreplanen.

Samarbeid med UH: Samarbeidet bygger i stor grad på forståelsen av at tiltak som skal utvikles og gjennomføres lokalt må forankres lokalt gjennom gode planleggingsmøter der skolens behov og utfordringer er i fremste rekke. Det gjelder i denne sammenheng tiltak knyttet til skoleledernes ledelse av utviklingsarbeid, men også etter hvert til lærerne.

Gjennom dialogmøter mellom skolelederne og representant fra Universitetet har vi funnet frem til de aktuelle og relevante områdene som har vært relevant å utvikle gjennom perioden. Disse har foregått på campus Uit og ved flere nettmøter. Innholdsmessig har samarbeidet i stor grad handlet om ledelse av utviklingsarbeid og mer spesifikt knyttet til ledelse av innføring av den nye læreplanen i Montessoriskolene. Det har også vært gode bidrag fra det nasjonale Montessorinettverket på samlingene.

UHs bruk av erfaringer: Erfaringer fra møte med Montessoriskolen har i hovedsak gitt tre viktige innspill til videreutvikling av utdanningene (ikke bare lærerutdanningen) ved Uit.

Det ene er Montessoripedagogikkens ideer som kan gi mer tydelig fokus på elevens utvikling i skolen. Etter hvert som en ser hvordan de ulike Montessoriskolene arbeider med elevperspektivet vil en se flere tilganger som lærerstudentene vil kunne nyttiggjøre seg av.

Det andre er at vi i dette nettverket bygger en nettverksmodeller for utvikling av skoleledere. Erfaringene fra dette utviklingsarbeidet vil være nyttig i fagområdene Utdanningsledelse og rektorskolen ved UIT.

Det tredje området handler om hvordan de ulike skolene driver sitt utviklingsarbeid og kunnskap vi kan trekke ut fra dette både i lærerutdanningen og ved ledelsesutdanningene. Vi er i en tidlig fase av dette nettverkets arbeid, en vil se mer nytte for lærerutdanningen i det videre arbeidet.

Sammenhenger:

Skolene har fokus på inkluderende praksis i forbindelse med dekom-arbeidet. Flere skoler har deltatt i / deltar i IBS - inkluderende barnehage og skolemiljø. Det at vi har fått etablert et godt fungerende nettverk, gjør at skolen kan samarbeide/ dele erfaringer også innenfor slike tiltak, siden nettverket jo allerede er etablert.

## **16. TFFK i partnerskap med UiT - Kartlegging av kompetanse i den videregående skolen**

Mål for kompetansetiltak: fremme kollektiv profesjonsutvikling som utvikler den enkelte skole

- gi kompetansehevende tiltak til enkeltlærere innenfor nye tilbud i fagfornyelsen
- videreutvikle det påbegynte partnerskapet med UiT, som i tillegg til kompetanseheving av lærerne i de videregående skolene i TFFK, bidrar til å styrke/utvikle lærerutdanningene

- sette i gang konkrete kompetansetiltak i skolene innenfor fylkeskommunes satsingsområder i fagfornyelsen: Tilpasset opplæring, vurdering og læringsmiljø
- utvikle en langsiktig kompetanseutviklingsplan basert på de lokale kompetansebehovene.

#### Måloppnåelse:

- Det er laget en langsiktig plan for DeKomp skole av UH.
- UIT har hatt ansvaret med å utvikle et kompetanseverktøy i samarbeid med skoleeier. Dette var som en konsekvens av den langsiktige planen fra samarbeidsforumet. Dette arbeidet er ikke påbegynt.

Partner: UiT tilskudd: 600 000

Tilskudd skoleeiere: 505 000

Egenfinansiering: 150 000,- Brukt til: Møtevirksomhet og lønnsutgifter til rådgivere i fylket.

#### Forankret i skolens behov:

Vi jobber med å kartlegge, vurdere og prioritere kompetansebehov i den enkelte videregående skole i et samarbeid med UiT. Det er tenkt satt ned en arbeidsgruppe for å utvikle et kartleggingsverktøy der man ønsker å inkludere de ansatte og tillitsvalgte inn i arbeidet gjennom lokale tiltak og prosesser. Arbeidet er ennå på planleggingsstadiet.

Vi ser at det kan være en mulighet å se sammenheng mellom Kompetanseløftet og Dekomp skole og har derfor ikke startet arbeidet med to parallelle kartleggingsprosesser av kompetansebehovet. Rådgivere som arbeider med DeKomp skole er også med i arbeidet med Kompetanseløftet. Vi ber om at denne rapporten ses i sammenheng med Kompetanseløftet.

#### Samisk perspektiv: I stor grad

Samarbeid med UH: Det er satt ned en arbeidsgruppe både internt hos skoleeier og en arbeidsgruppe i samarbeid med UH. Samarbeidet med UIT har i utgangspunktet vært i forbindelse med kompetanseløftet og kartleggingsverktøyet som skal brukes i den forbindelse. Skoleeier ønsker at man skal se en sammenheng mellom Kompetanseløftet og desentralisert kompetanseutvikling i skolene.

UHs bruk av erfaringer: Ingen kommentarer fra UH

Sammenheng: Vi har søkt om midler til utvikling av et kartleggingsverktøy både til Kompetanseløftet og DeKomp skole og ser dette i sammenheng.

#### Annet:

Programmeringskurset som var planlagt 2020 ble forsinket og igangsatt høsten 2021. Midlene fra 2020 ble overflyttet til fond og benyttet i 2021. Pulje 1: 35 lærere (høst 21), pulje 2: 20 lærere (vår 22) pulje 3: 35 lærere (høst 22).

Midler brukt er 720 000 fra skoleeier, og 21 skoler har fått tilbud om tiltaket. Se rapportering i vedlegg fra UIT.

**17. Ekrehagen skole i partnerskap med UiT - internopplæring innen de ulike delene av rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse, undervisvurdering, elevmedvirkning og analysekompetanser**

Frem til og med august 2021 har Tromsø kommune, Balsfjord kommune og Karlsøy kommune, samt Ekrehagen skole og Vanna Montessoriskole hatt et regionalt samarbeid ift DeKomp. Den enkelte kommune/friskole i regionen har imidlertid fått tildelt egne midler og hatt adskilt økonomi helt siden oppstarten av DeKomp. På bakgrunn av analyser og vurderinger av lokale behov, med fokus på å bidra til best mulig læringsutbytte for elevene, har regionen valgt å avslutte/sette det regionale samarbeidet på pause ift DeKomp fremover. En medvirkende årsak til dette valget er at både Balsfjord og Karlsøy er inne i Udirs oppfølgingsordning, noe som krever samkjøring med det fokus de har i DeKomp. Den enkelte kommune og friskole i regionen sendte derfor sende inn egne beslutningsgrunnlag til Statsforvalteren for 2021, og inngikk egne partnerskapsavtaler med UiT, Norges arktiske universitet. Dette gjelder både mht faglig samarbeid og økonomi.

#### Mål for kompetansetiltak:

Lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse:

1. Å få kunnskap om innholdet i PfdK
2. Gjøre en analyse av de ansattes kompetanse innenfor alle 7 deler av PfdK
3. Øke kompetansen på de delene det er behov: opplæring i bruk av ulike verktøy, didaktisk og kritisk bruk av disse, med fokus på både programmering og andre områder.

Underveisvurdering og elevmedvirkning:

1. Å få en forskningsbasert forståelse for betydningen av god underveisvurdering med fokus på elevmedvirkning.
2. Å utvikle en god, felles vurderingspraksis som samsvarer med forskriften/Udirs prinsipper for god underveisvurdering.

Analysekompetanse:

Gjennom verktøyet ekspansiv læring jobbes det med analyse av egen praksis. Gode spørsmål og refleksjoner om nåværende praksis/ståsted og historisk analyse er noen av fasene som er viktige for å få til utvikling og forbedret praksis. Målet er å få erfaring med verktøyet og bruke verktøyet innenfor alt av utviklingsarbeid.

#### Måloppnåelse:

Alle deler av tiltaket er jobbet med i hele lærergruppa, med naturlige tilpasninger til de ulike klassetrinn.

Lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse: Vi opplever at lærerne har en langt større bevissthet og kompetanse innenfor teamet enn før vi startet. En ny ståstedsanalyse våren 2022 vil gi oss mer informasjon. Lærerne har gjennomført kompetansepakker innenfor programmering, jobbet praktisk med programmering på Framtidssmia på UiT, og uttrykker at de nå har mer kunnskap innenfor temaet, og vet hva de trenger å utvikle videre.

Underveisvurdering og elevmedvirkning: Lærerne har nå fått en mer omforent og forskningsbasert forståelse for betydningen av god underveisvurdering med fokus på elevmedvirkning. De ansatte er engasjert i det pågående arbeidet med å utvikle skolens felles vurderingspraksis. Nye felles systemer på skolen er allerede på plass.

Analysekompetanse: De ansatte er mer bevisst på å drive kontinuerlig refleksjon over egen praksis/analysearbeid.

Partner: UiT tilskudd: 36 000,-

Tilskudd skoleeiere: 7122,-

Egenfinansiering: 32 878,- Brukt til: Egenfinansieringen er brukt til å finansiere de 3 medlemmene i skolens utviklingsgruppe

Forankret i skolens behov: Tiltaket har tatt utgangspunkt i ståstedsanalysen i 2018, samt elevundersøkelser og lærerundersøkelser gjort i ettertid, med tilhørende dialog i ansatt-gruppa. Ansatte har medvirket i alle fasene i ståstedsanalysen, gjennom halvårlig vurdering av prioritering av tiltak og gjennom ukentlig planlegging av tiltakene i skolens utviklingsgruppe.

Samisk perspektiv: I liten grad. Samiske perspektiver er i liten grad ivaretatt innenfor dette, da det ikke har vært et naturlig tema innenfor noen av tiltakene. Under temaet PfdK har også ansattes kjennskap til samiske digitale læremidler inngått.

Samarbeid med UH: UH og skoleeier samarbeidet om analyse av ståstedsanalysen og prioritering av tiltak. Videre har det vært tett dialog, refleksjon og samarbeid mellom skoleeier og UiT om konkrete behov og hva UiT kan bidra med i samarbeidet. Vi har jobbet i partnerskap innenfor både planlegging, utvikling og gjennomføring av tiltaket, hvor det også gjøres kontinuerlige evaluering og justering.

UHs bruk av erfaringer:

En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT, er å styrke profesjonsrelevans i alle våre lærerutdanninger. Det doble formålet i tilskuddsordningen inngår som en del av denne satsingen. Erfaringer fra partnerskapet anvendes/vil bli anvendt på følgen måter: Ansatte som deltar i partnerskapet får erfaringer som brukes i egen undervisning i lærerutdanningen. Erfaringer fra partnerskapet blir diskutert i formelle og uformelle møter blant ansatte i lærerutdanningene, og kan på denne måten inspirere kollegabasert utvikling også ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk. Samtaler om erfaringer fra partnerskapsarbeid kan gi grobunn for videre revidering av emneplaner, videre utvikling av praksis og revidering av eksamensoppgaver som i større grad relateres til studentenes fremtidige virke som lærere. Erfaringer fra partnerskapet bidrar til å tydeliggjøre profesjonsrelevante problemstillinger som kan utforskes i FoU-prosjekter og studentenes masteroppgaver

## **18. UiT og Statsforvalteren - Ledelse, organisering, kompetansebygging, kompetansedeling og strategisk arbeid**

Mål for kompetansetiltak:

Midlene er brukt til arbeid med følgende åtte ulike innsatsområder som vil komme alle involverte aktører til gode i arbeidet med kvalitetsutvikling i private og offentlige skoler i landsdelen:

- 1) styrking av kompetanse på kartlegging og analyse
- 2) Styrking av profesjonsrelevans i grunnutdanningene i det doble formålet med etterutdanning
- 3) Prosjekt digitalisering og fleksibilisering av undervisning
- 4) Arbeid med synergier og sammenheng mellom Dekomp og Kompetanseløftet
- 5) Arbeid med å styrke og ivareta det samiske perspektivet
- 6) Etablering av møteplasser for regionskontakter
- 7) Intern erfaringsutveksling
- 8) Ledelse av Dekomp ved ILP - internt og eksternt tannhjul i ordningen

Innen hvert av de åtte innsatsområder er det påbegynt større arbeidsprosesser som også involverer andre miljøer i UH sektoren, blant annet Samisk høgskole innen område 5 og Result (Ressurscenter for læring, undervisning og teknologi ved UiT) innen område 3.

Det vil søkes midler til å videreføre arbeidet fom. høsten 2022.

Måloppnåelse: Kompetansetiltaket bidrar til styrking av og profesjonalisering av rollen som etterutdanner ved Institutt for pedagogikk og lærerutdanning. Kompetansetiltaket muliggjør kollegabasert kompetanseutvikling også i UH-sektoren når det gjelder vår rolle som partner i Dekomp.

Målsettingen i 2021 var å strukturere og sett i gang utviklingsarbeid innen noen strategisk definerte innsatsområder. Disse er beskrevet over. Vi har lyktes med å igangsette arbeidet innen hvert av disse områdene, vil videreføre arbeidet våren 2021 og søker midler for å fortsette i den retning som erpekt ut høsten 2022.

UiT tilskudd: 1 500 000,-

Egenfinansiering: 0,- Midlene er i sin helhet gått til UiT. Ingen skoler er involvert. Dermed heller ingen egenfinansiering fra skoleeier.

Samisk perspektiv: I stor grad

Samarbeid med UH: Når det gjelder innsatsområde 6, etablering av møteplasser for regionkontakter, er dette en aktivitet som er etterspurt av regionkontaktene i landsdelen. Tema for samlingene, som arrangeres som en dagssamling med middag og overnatting defineres i samarbeid med regionkontaktene.

UHS bruk av erfaringer:

Arbeidet i tilskuddsordningen bidrar i videreutvikling av lærerutdanningene på flere måter. Av de åtte innsatsområdene er det særlig relevant å trekke frem styrking av det samiske perspektivet og utvikling av digitale læringsressurser og profesjonsfaglig digital kompetanse som områder som styrkes gjennom arbeidet i dette overordnede partnerskapet.

Det er også relevant å trekke frem samhandlingen med regionkontaktene før, under og etter samlingene der profesjonsrelevante problemstillinger fra hverdagen i skolen bringes frem og diskuteres.

Å styrke synergier og sammenhenger mellom Kompetanseløftet og Dekomp er også sentrale for styrking av våre lærerutdanninger når det gjelder spesialpedagogisk kompetanse og perspektiver når det gjelder inkluderende praksis.

Sammenheng: Som det fremgår av Lovforskriftens pkt. 7.2, kan kompetansetiltak i tilskuddsordningen ses i sammenheng med, og finansieres på tvers av Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis og DeKomp. Dette står også sentralt i arbeidet Statsforvalteren leder med utvikling av en langsiktig plan der UiT har bidratt sterkt. Ved ILP har vi jobbet målrettet og strategisk med å se etterutdanningsinstitusjonene, blant annet Dekomp og Kompetanseløftet i sammenheng. Dette er et prioritert arbeid som fortsetter ut 2021 og i 2022 og som involverer både assisterende instituttleder for etter- og videreutdanning og lederne for Dekomp og Kompetanseløftet.

**19. Tromsø kommune i partnerskap med UiT - Implementering av kommunens nye Kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021 – 2025, «Du og jeg og vi to» - VI VII. Hovedtema for skoleåret 2021 og 2022 er «Barn og unges livsmestring» og «Profesjonsfelleskap i utvikling». Jf pkt 6.1.**

Merk: Tromsø kommune, kommentar: Frem til og med august 2021 har Tromsø kommune, Balsfjord kommune og Karlsøy kommune, samt Ekrehagen skole og Vanna Montessoriskole hatt et regionalt samarbeid ift Dekomp. Den enkelte kommune/friskole i regionen har imidlertid fått tildelt egne midler og hatt adskilt økonomi helt siden oppstarten av DeKomp. På bakgrunn av analyser og vurderinger av lokale behov, med fokus på å bidra til best mulig læringsutbytte for elevene, har regionen valgt å avslutte/sette det regionale samarbeidet på pause ift DeKomp fremover.

En medvirkende årsak til dette valget er at både Balsfjord og Karlsøy er inne i Udirs oppfølgingsordning, noe som krever samkjøring med det fokus de har i DeKomp. Den enkelte kommune og friskole i regionen sendte derfor sende inn egne beslutningsgrunnlag til Statsforvalteren for 2021, og inngikk egne partnerskapsavtaler med UiT, Norges arktiske universitet. Dette gjelder både mht faglig samarbeid og økonomi.

Mål for kompetansetiltak:

Alt utviklingsarbeid i Tromsøskolen til 2025 skal være forankret i kommunes kvalitetsutviklingsplan for skole og barnehage 2021 – 2025. Planen gir retning og rammer for det pedagogiske utviklingsarbeidet både for kommunen som helhet og i den enkelte skole. Planen ivaretar sektormålene for grunnopplæringa.

I planperioden skal oppvekstsektoren i Tromsø jobbe ut fra fire kvalitetsområder:

- Barn og unges livsmestring
- Laget rundt barn og unge
- Den livslange læringen
- Profesjonsfelleskap i utvikling

Oppvekstsektoren skal kjennetegnes av fire klare strategier som skal være gjenkjennbare i hvert av de fire kvalitetsområdene, tidlig innsats, medvirkning fra barn og unge og deres foresatte, tverrfaglig samhandling og inkludering for å unngå utenforskap.

I de samhandlingsarenaer skoleeier tilrettelegger for, vil det i 2021 og 2022 være særlig fokus på kvalitetsområde 1: «Barn og unges livsmestring» og kvalitetsområde 4: «Profesjonsfelleskap i utvikling». Arbeidet videreføres også i 2022-23.

Måloppnåelse:

«Barn og unges livsmestring»: Kommunen har hatt samarbeid med UiT når det gjelder kompetanseheving innenfor samundervisning/Co-teaching som tilrettelegging for tilpasset opplæring.

Høsten 2021 startet kommunen implementering av OMNI-modellen, modell for utvikling av trygge, gode læringsmiljø i barnehager og skoler i kommunen. Begge kompetansetiltak er godt mottatt og satt fokus på i skolene.

"Profesjonsfelleskap i utvikling": Kommunens veilederteam gir skoleledelsen støtte i skolebasert kompetanseutvikling. Jevnlig underveisvurdering av tiltaket gir så langt positiv tilbakemelding når det gjelder kollektiv utvikling av skolene.

En suksessfaktor for partnerskapet er at partner fra UH er inne i de fleste av kommunens samhandlingsarenaer for kvalitetsutvikling. Dette gir partnerskapet god og omforent kjennskap til kommunens skoler. Samarbeid med UiT rundt betydningen av gode profesjonsfelleskap har også vært godt mottatt og bidratt til både større bevissthet og utvikling ute i skolene.

Partner: UiT tilskudd: 1 788 500,-

Beløpet Tromsø kommune fikk til disposisjon fra Statsforvalter for 2021 ble i sin helhet overført til UH-sektor. Midlene skal dekke samarbeidet mellom UiT og Tromsø kommune skoleåret 2021-2022, dvs høst 2021 og vår 2022. UiT gir tilbakemelding om at det per nå er brukt totalt ca kr 750 000,- av til sammen 1 788 500,- som ble overført for samarbeid med Tromsø kommune. Årsavslutningen er ikke er ferdig og de kan ikke gi eksakte tall før regnskapet for 2021 er ferdigstilt. Midlene som ikke er brukt skal brukes våren 2022.

Tilskudd skoleeiere:

Egenfinansiering: 800 000,- Brukt til: Lønn til utviklingsveileder i Tromsø kommune/regionkontakt Tromsøregionen.

Det er stort behov for en koordinatorfunksjon i kommunen. Tromsø kommune er en stor kommune, også geografisk, med mange skoler. Det er viktig å kunne ivareta både kommunens felles utviklingsbehov og de enkelte skolers særskilte behov. Kommunen har flere ulike samhandlingsarenaer for pedagogisk kompetanseutviklingsarbeid, både på skoleeiernivå, skoleledernivå, lærernivå og på tvers av disse nivåer. Tromsø kommune har en skolefaglig rådgiver tilsatt i rollen som utviklingsveileder. Utviklingsveileder har ansvar for å planlegge og koordinere kompetanseutviklingsarbeidet i kommunen og for samarbeidet med UH-sektor.

Forankret i skolens behov: Alle skoler har gjennomført analyser av eget ståsted ift de fire kvalitetsområder i kommunens kvalitetsutviklingsplan, bl.a. vha Udirs ståstedsanalyse.

Alle skolens ansatte, inkludert tillitsvalgte, elever og til en viss grad også foreldre, har vært involvert i analysearbeidet. På bakgrunn av analysearbeidet har skolene beskrevet sine egne utviklingsområder i et fremtidsbilde (etter modell fra Udir), med kvalitetsmål og tegn på god praksis.

Samisk perspektiv: I liten grad.

I de overordnede samhandlingsarenaer skoleeier har ansvar for, har det foreløpig ikke vært satt spesielt fokus på samiske perspektiver. Hovedfokus har så langt vært på områder som er relevant for alle, også for lærere og elever med samisk bakgrunn og skoler med samiskklasser og samiske elever. Fagleder for samisk i kommunen deltar i alle nettverk for ledere, og er bindeleddet mellom den kompetanseutvikling som foregår for alle og den som foregår særskilt for samisklærere. I Tromsø kommune ivaretas det samiske perspektivet i skolen gjennom sametingsavtalen. Det er også igangsatt videre- og etterutdanning for samisklærere i regi av sameting og Statsforvalter.

Innad i kommunen er det store forskjeller på i hvor stor grad det samiske perspektivet setter preg på skolehverdagen. Enkelte skoler har derfor større fokus på det samiske perspektivet enn andre, f.eks. Lakselvbukt skole i Ullsfjorden. Prestvannet skole har egne samiskklasser, noe som også setter sitt preg på skolen for øvrig.

Samarbeid med UH:

Kompetansepartner fra UiT deltar på alle møter i skoleeiers utviklingsgruppe (SKUG). Her vurderes kompetansebehov, tema og faglig innhold i kommunens ulike samhandlingsarenaer drøftes og

kompetansetiltak planlegges. I tillegg har kompetansepartner jevnlig møter med kommunens utviklingsveileder/koordinator.

Kompetansepartner fra UiT er også en del av kommunens veilederteam, samt kontaktperson mellom kommunen og UiT for bidrag fra andre fagpersoner om kompetanseutvikling gjennom ledernettsverk, dialogkonferanser, kompetansenettsverk for lærere og samhandling med enkeltskoler/grupper av skoler.

#### UHs bruk av erfaringer:

En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT, er å styrke profesjonsrelevans i alle våre lærerutdanninger. Det doble formålet i tilskuddsordningen inngår som en del av denne satsingen.

Erfaringer fra partnerskapet anvendes/vil bli anvendt på følgende måter: Ansatte som deltar i partnerskapet får erfaringer som brukes i egen undervisning i lærerutdanningen. Erfaringer fra partnerskapet blir diskutert i formelle og uformelle møter blant ansatte i lærerutdanningene, og kan på denne måten inspirere kollegabasert utvikling også ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk. Samtaler om erfaringer fra partnerskapsarbeid kan gi grobunn for videre revidering av emneplaner, videre utvikling av praksis og revidering av eksamensoppgaver som i større grad relateres til studentenes fremtidige virke som lærere. Erfaringer fra partnerskapet bidrar til å tydeliggjøre profesjonsrelevante problemstillinger som kan utforskes i FoU-prosjekter og studentenes masteroppgaver.

#### Sammenheng:

Tromsø kommune vil søke om deltakelse i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis fra høsten 2022. Det er mange sammenhenger mellom målene for kompetanseløftet og kvalitetsområdene i kommunens kvalitetsutviklingsplan for barnehage og skole 2021-2025.

#### Annet:

Kvalitetsutviklingsplanen for skole og barnehage 2021-2025, «Du og jeg og vi to» - VI VIL! ivaretar sektormålene for grunnopplæringa, sikrer sammenhengen mellom «Se meg! Lik meg! Lær meg!» - Inkluderende og helhetlig praksis i barnehage, skole og PPT og planen støtter samtidig opp om fagfornyelsen i grunnskolen.

Omni-modellen skal ivareta implementeringen av et felles tankegodt og en felles modell for et trygt og godt læringsmiljøarbeid i barnehager og skoler i Tromsø kommune, i tråd med Kvalitetsutviklingsplanen for skole og barnehage 2021-2025 og «Se meg! Lik meg! Lær meg!»

**20. Senja og Sørreisa kommuner i partnerskap med UiT - Fagfornyelsen og å lede endringsarbeidet "Åpne opp, tettere på..."**

#### Mål for kompetansetiltak:

Styrke ledergruppen/e sitt endringsarbeid knyttet til bruk av tellinger og fortellinger i skolens kvalitetsarbeid. Arbeide for å åpne opp og synliggjøre arbeidet med Fagfornyelsen/LK-20 ved skolene i Senja og Sørreisa og samtidig arbeide tettere på de som skal gjennomføre og dra nytte av Fagfornyelsen/LK-20.

Styrke forståelse av det kollektive læringsbildet i en skole og hvordan erfaringer er grunnlaget for ledelse av endringsarbeid. Styrke forståelse av det kollektive læringsbildet ut fra overordnet del (3.5) og hvordan forskning og erfaringer er grunnlaget for ledelse av endringsarbeid.

Utvikle lederpraksiser som arbeider tettere på læreres praksis gjennom egne aksjoner og utnytte dette i utvikling av profesjonsfelleskapet på skolen

#### Måloppnåelse:

Fra koordinator: Arbeidet bidrar til kollektiv utvikling og forbedring av praksis på skolene.

Fra UH: Læringsmiljøsentret opplever at arbeidet så langt er gjennomført, samt er på vei til å bli gjennomført i tråd med oppsatt målsetning. Justeringer har blitt gjort underveis for at tiltaket skal bli ytterligere treffsikkert med tanke på å nå oppsatte mål.

Partner: UiT tilskudd: 381 367,-

Tilskudd skoleeiere: 240 320,-

Egenfinansiering: 450 000,-

Brukt til: Planlegge og forberede samlinger, utvikle kompetansetiltaket. Deltakelse (tid) på samlinger og for- og etterarbeid knyttet til disse. Vikarer. Reisekostnader. Administrasjon av tiltakene. Samarbeid med UiT og andre regioner knyttet til dekompaner generelt.

Forankret i skolens behov: Tiltaket er rettet mot skolens ledelse, ledergruppe og fokus er på hvordan de skal lede det nødvendige endringsarbeidet lokalt på egen enhet. Medvirkning fra skolelederne i utforming av tema, innhold og organisering der alle deltok i en innledende fase og en utpekt arbeidsgruppe i forkant av hver samling.

Samisk perspektiv: I mindre grad

Samarbeid med UH: Partnerskapet har samarbeidet tett gjennom jevnlig møter i en arbeidsgruppe for å planlegge detaljert innhold og form til hver av samlingene. I etterkant av hver samling, evaluere den. Arbeidsgruppa består av skoleeier i de to kommunene, tre skoleledere og UiT ved prosessveileder T. Lund.

Sammenhenger: For Senja kommune er veiledere gjennom Oppfølgingsordninga koblet på tiltaket "Åpne opp, tettere på" for å være kjent med innhold og for å sikre helhet og sammenheng. For Sørreisa er dette koblet opp til deltakelse i IBS.

UHs bruk av erfaringer: En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT, er å styrke profesjonsrelevans i alle våre lærerutdanninger. Det doble formålet i tilskuddsordningen inngår som en del av denne satsingen.

Erfaringer fra partnerskapet anvendes/vil bli anvendt på følgende måter: Ansatte som deltar i partnerskapet får erfaringer som brukes i egen undervisning i lærerutdanningen. Erfaringer fra partnerskapet blir diskutert i formelle og uformelle møter blant ansatte i lærerutdanningene, og kan på denne måten inspirere kollegabasert utvikling også ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk. Samtaler om erfaringer fra partnerskapsarbeid kan gi grobunn for videre revidering av emneplaner, videre utvikling av praksis og revidering av eksamensoppgaver som i større grad relateres til studentenes fremtidige virke som lærere. Erfaringer fra partnerskapet bidrar til å tydeliggjøre profesjonsrelevante problemstillinger som kan utforskes i FoU-prosjekter og studentenes masteroppgaver.

## **21. UiT Norges arktiske universitet - Utarbeide samarbeidsforumets langsiktige plan**

Måloppnåelse: Samarbeidsforumet og UiT vurderer at målet med tiltaket så langt er oppnådd. Planen foreligger som grunnlag for prioriteringer av behovsmeldinger fra partnerskapene fra og med 2022, og den er presentert i egen samling for aktuelle tilskuddsmottakere og aktører i ordningen – skoleeiere, skoleledere, kompetansenettverkskoordinatorer og UH som har eller planlegger partnerskap i fylket vårt. Planen inneholder konkrete beskrivelser av hvordan kollektive kompetanseutvikling i på skolene kan gjennomføres.

Tilskudd UiT: 50 000,-

Tilskudd skoleeierne?: 168 000,-

Egenfinansiering: 50 000,- Til Arbeids- og reisetid

Forankringen er ivaretatt i arbeidet med å kartlegge og analysere utfordringsbildet for Troms og Finnmark i forhold til mål for tilskuddsordningen og med grunnlag i aktuell statistikk, ulike kompetansekartlegginger og Elevundersøkelsen. Tillitsvalgte har medvirket gjennom Utdanningsforbundet sin deltakelsen i samarbeidsforumet. Forankring i skolenes behov vil komme fram i beslutningsgrunnlagene fra partnerskapene om behov, prioriteringer og planer.

Samiske perspektivet er i stor grad ivaretatt: De samiske perspektivene er ivaretatt i arbeidet med å definere utfordringsbildet og i arbeid med å oversette planen til nordsamisk

Samarbeid UH: UiT Norges arktiske universitet har kartlagt og analysert utfordringsbildet for Troms og Finnmark i forhold til mål for tilskuddsordningen og med grunnlag i aktuell statistikk, ulike kompetansekartlegginger og Elevundersøkelsen. I møter i samarbeidsforumet har forumet sammen med representant fra UiT drøftet utfordringsbildet, analysert kompetansebehovet ytterligere og gitt innspill til innholdet til den langsiktige planen. Planen er blitt endelig skrevet av UiT, er godkjent av samarbeidsforumet, og skal evalueres av samarbeidsforumet sammen med UiT i mai 2022 etter erfaringene fra prosessen med tildeling av 2022-midlene.

Sammenheng: Denne langsiktige planen gir grunnlag for videre arbeid med langsiktig plan for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis og regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage med mål å få mer samkjørte planer.

UHs bruk av erfaringer: En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT, er å styrke profesjonsrelevans i alle våre lærerutdanninger. Det doble formålet i tilskuddsordningen inngår som en del av denne satsingen. God kjennskap til utfordringsbildet i den nordlige landsdelen er et sentralt kunnskapsgrunnlag som vil anvendes både i undervisningen i våre lærerutdanninger og i diskusjoner i formelle og uformelle møter blant ansatte i lærerutdanningene. Den langsiktige planen vil på denne måten gi grobunn for revidering av emneplaner, videre utvikling av profesjonsrelevant student praksiser og utvikling av eksamensoppgaver som i større grad peker mot studentenes fremtidige virke som lærere i landsdelen. Den langsiktige planen gir også grunnlag for utvikling av profesjonsrelevante problemstillinger som kan utforskes i FoU-prosjekter i og utenfor samarbeid med praksisfeltet, og i studenters masteroppgaver.

**22. UiT Norges Arktiske universitet** - Retningslinjene for lokal tilskuddsordning, helhetlig plan for ordningen i Troms og Finnmark og samarbeidsforumenes langsiktige planer.

Mål: Samlingen har som mål å få økt forståelse for tilskuddsordningen hos aktørene og tilskuddsmottakere i ordningen - innretning, forvaltning og kollektiv profesjonsutvikling i barnehagene, skolene og laget rundt barna.

Måloppnåelse: Skal gjennomføres vår 2022.

Tilskudd skoleeierne: 204 332,-

Egenfinansiering: 61 230,- Til Arbeids- og reisetid

Samiske perspektivet er i stor grad ivaretatt: Tiltaket skal bidra til økt kompetanse og oppmerksomhet hos aktørene i ordningen på de samiske perspektivene.

Samarbeid UH: Samarbeidsforumet har vurdert at det er behov for å øke kompetansen i sektor på dette området. UH med geografisk tilhørighet til regionen vår har gjennom deltakelsen i samarbeidsforumet vært med i denne vurderingen. UH har i partnerskapene og gjennom dialog med alle eierne i fylket, god kjennskap til utfordringene i fylket.

Sammenheng: Målgrupper for samlingen vil også omfatte aktører i Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage og Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

**23. Nordreisa kommune** - Lesing som grunnleggende ferdighet – 4 skoler

Mål for tiltaket: Økt kvalitet på grunnleggende ferdighet i lesing i alle fag. Fokus på forsknings-basert kunnskap i lesing som grunnleggende ferdighet.

Måloppnåelse: Nordreisa kommuner anser god måloppnåelse i satsingen. Man har lyktes med å gi alle lærere ansvar for lesing. Man har spesielt erfart at lærere på høyere alderstrinn har erkjent at det er viktig å jobbe med å utvikle leseforståelse i fag som f.eks naturfag og samfunnsfag. Tidlig innsats har vært et av temaene. Kommunen har også utviklet en leseprogresjonsplan under satsingsperioden. Denne satsingen la også grunnlaget for videre Dekomp-satsing i begynneropplæring i lesing og skriving.

Partner: UiT (tredjepartssamarbeid med Lesesenteret i Stavanger) tilskudd: 85 000,-

Tilskudde skoleeier: 0,-

Egenfinansiering: 120 000,- Brukt til Frikjøp av lærere til nettverksmøter og fysisk samling med Lesesenteret. Frikjøp kommunal kontaktperson. Lunsj til deltakere ved dagsamling. Leie av lokaler.

Forankret: Ansatte har medvirket ved å beskrive et behov for kompetanseutvikling på temaet, begrunnet med for mange elever under kritisk grense på de laveste trinnene, samt for mange elever på laveste nivå på nasjonale prøver. Tillitsvalgte deltar ikke i evalueringen i regionen, dette ivretas gjennom hovedavtalen og medbestemmelsen i den enkelte kommune

Samisk perspektiv: liten grad

Samarbeid UH: Skoleeier har samarbeidet tett med Lesesenteret i planlegging, utvikling og gjennomføring av tiltaket. Dette har skjedd gjennom faste møter mellom styringsgruppa i Nordreisa kommune og Lesesentere. Regionkontakt har deltatt på møtene i starten av arbeidet.

Behovsvurdering ble gjort av skoleeier, skoleledere og tillitsvalgte i Nordreisa kommune på bakgrunn av analyse av blant annet Nasjonale prøver over flere år.

Sammenheng: Å arbeide med lesing som grunnleggende ferdighet er vesentlig når det kommer til inkluderende praksis.

#### **24. Kåfjord kommune** - Tilpasset opplæring i realfag 7+1 deltakende skoler

Mål for tiltaket: Øke kompetansen hos lærere slik at alle elever får mulighet til å lære i et inkluderende fellesskap og ha nytte av opplæringa som gis.

Måloppnåelse: Det er ikke mulig å si noe om måloppnåelse etter to samlinger. Suksessfaktor er at deltakerne har mellomarbeid mellom samlingene der de skal prøve ut i praksis det de har lært. En annen suksessfaktor er at deltakerne møter nye ideer og erfaringer og kan bygge videre på disse i egen praksis.

Partner: UiT tilskudd: 119 467,-

Tilskudd skoleeier: 0,-

Egenfinansiering: 40 000,- Brukt til Frikjøp av lærere til nettverksmøter og fysisk samling med UiT. Skyssutgifter lærere til samling. Honorar regional ressursperson. Lunsj til deltakere ved dagsamling. Leie av lokaler.

Ca 20 000,- av koordinatormidlene er brukt på dette prosjektet.

Forankret: Tiltaket er ønsket av skoleeierne i region på bakgrunn av høyt antall elever som mottar spesialundervisning. Flere skoler har derfor ønsket å undersøke hvordan den tilpassa opplæringa fungerer i egen skole. Ekstern skolevurdering har derfor vært del av analysegrunnlaget for etterutdanningstiltaket. Gjennom ekstern skolevurdering blir alle aktører i skolen, ansatte, elever og foresatt hørt. Skolene (ledelse, ansatte, tillitsvalgte) avgjør selv om de ønsker å delta på tiltakene som tilbys.

Samisk perspektiv: Det samiske perspektivet er tema på en av samlingene vår -22. For øvrig legges det opp til lokalt mellomarbeid med blant annet bruk av lokalmiljøet, der den samiske kulturen har en naturlig plass.

Samarbeid med UH: Det er regionkontakt/koordinator som i all hovedsak ivaretar samarbeidet med UH på vegne av skoleeier. I samtlige planleggingsmøter har det også deltatt en lærer fra grunnskolen.

Skoleeier/kompetansenettverket legger overordna føringer og holdes løpende informert om samarbeidet.

Skoleeierne deltar i analyse, planlegging og evaluering av tiltakene. Skoleeierne har ansvar for at de ulike fasene gjennomføres i egen kommune.

+ UiT har utviklet det faglige innholdet i tett samarbeid med skoleeier med en fast kjernegruppe av vitenskapelige ansatte ved realfagsseksjonen og innhenting av spesialister fra andre fagfelt der det virket hensiktsmessig.

Sammenheng: Tilpasset opplæring er sentralt i arbeidet med kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. To av kommunene deltar i denne satsingen nå. De 4 øvrige ønsker deltakelse fra 2023.

UHs bruk av erfaringer: UiT har igjennom partnerskapet allerede lært flere ting som kan brukes for å videreutvikle lærerutdanningen. Vi vil gjerne trekke frem spesielt at det er så god oppslutning fra mange små skoler i regionen. På det individuelle nivået blir vi derfor oppmerksom på mange små utfordringer som kollegene i skolene står overfor, som vi igjen kan bruke i undervisningen av studentene for å forberede disse bedre på realiteten de kommer til å møte i distriksskolene. Dette er spesielt viktig, siden UiT fremover i større grad ønsker et samarbeid med skoler utenfor Tromsø by. Vi håper at dette kan bedre rekrutteringen til distriktene. Et annet aspekt er at vi får igjennom erfaringsutvekslingene umiddelbar tilbakemelding på hvilke didaktiske konsepter som fungerer i praksis, og hvordan de eventuelt må modifiseres, noe som igjen har konsekvenser på hvordan vi kan vinkle pensumlitteraturen til studentene.

## **25. Kåfjord kommune - Begynneropplæring i lesing og skriving – 12+1 skoler**

Mål for tiltaket: Økt kvalitet på begynneropplæring i lesing og skriving. Fokus på forskningsbasert kunnskap i begynneropplæringen. Erfaringsdeling av god praksis mellom kommuner og skoler.

Måloppnåelse: Skoleeierne er svært tilfreds med måloppnåelse. De mener tiltaket er spisset direkte mot målgruppa; lærere på de første trinnene i skolen. De fleste kommunene er nå i gang med å utvikle en felles kommunal plan for begynneropplæring i lesing og skriving som bygger på forskningsbasert kunnskap. Deltakerne i tiltaket melder tilbake om stor nytte av å kunne dele erfaringer og ideer på tvers av kommuner og skoler.

Partner: UiT tilskudd: 119 467,-

Tilskudd skoleeier: 0,-

Egenfinansiering: 250 000,- Brukt til Frikjøp av lærere til nettverksmøter og fysisk samling med UiT. Frikjøp regional ressursperson. Lunsj til deltakere ved dagsamling

Ca 20 000,- av koordinatormidlene er brukt på dette prosjektet.

Forankret: Ansatte har medvirket ved å beskrive et behov for kompetanseutvikling på temaet, begrunnet med for mange elever under kritisk grense på de laveste trinnene, samt for mange elever på laveste nivå på nasjonale prøver.

Samisk perspektiv: Det er de samme prinsipper som bør ligge til grunn om begynneropplæringa foregår på norsk eller samisk. Dette har vært snakket kort om på en av samlingene. Forøvrig legges det opp til lokalt mellomarbeid med blant annet bruk av lokalmiljøet, der den samiske kulturen har en naturlig plass.

Samarbeid med UH: som 24. + UH har møter med rektorene på samlingene.

Sammenheng: Regionen anser at en god begynneropplæring har klar sammenheng med inkluderende praksis.

UHs bruk av erfaringer: Partnerskapet har bidratt med verdifull innsikt i begynneropplæring i praksis, særlig gjennom vekten på mellomarbeid og systematisk deling av erfaringer på samlingene. Faglærerne fra UiT som deltar i partnerskapet, underviser begge i begynneropplæring på GLU 1-7 og

har hatt ansvar for å utvikle både masteemner i begynneropplæring og videreutdanning i GLSM. Erfaringer og innsikt fra partnerskapet har vært viktige i dette arbeidet.

I nettverket har vi gjennomført tre nettskjemaundersøkelser om begynneropplæring som inngår i et FoU-arbeid med data fra to liknende nettverk (Midt-Troms og Tromsø).

De fleste skolene i nettverket er fådelte, og vi har sett behovet for å gi flere av våre studenter på GLU 1-7 praksis utenom typiske byskoler. I høst har derfor ILP inngått praksisavtale med to av skolene i nettverket. Nettverkskoordinator har bidratt med lokal kunnskap i denne prosessen.

## **26. Kåfjord kommune** - Fagfornyelsen, vurdering og profesjonsfellesskap – 15+2 skoler

Mål for tiltaket: God vurderingspraksis. Alle skoler har gode kunnskaper om vurderings-forskriften.

Fokus i skolene skal rettes mot vurdering for læring og elevmedvirkning i vurdering.

Gi økt forståelse av kollektive lærings-fellesskap som redskap for dybdelæring og tverrfaglighet.

Måloppnåelse: Skoleeiere og -ledere vurderer tiltaket som vesentlig i arbeidet med implementering av ny læreplan. Regionen består av små kommuner med få skoler, det er derfor viktig at det finnes en arena for å kunne drøfte og utforske elementer i læreplanen med støtte av UH. Det er rektor som leder implementeringsarbeidet gjennom kollektive prosesser på egen skole med støtte i utviklingsgruppa. Suksessfaktorer er å ha en arena der man møter andre som arbeider mot samme mål, og bygge videre på hverandres ideer og erfaringer.

Partner: UiT tilskudd: 119 467,-

Tilskudd skoleeierne: 0,-

Egenfinansiering: 140 000,- Brukt til Frikjøp av skolenes utviklingsgruppertil nettverksmøter og fysiske samlinger med UiT. Reisekostnader deltakere i utviklingsgruppene. Lunsj til deltakere ved dagsamling. Leie av lokale.

Ca 40 000,- av koordinatormidlene er brukt på dette prosjektet.

Regionalt nettverksarbeid rundt fagfornyelsen for skolenes utviklingsgrupper har pågått siden 2018.

Forankret: Ansatte og tillitsvalgte deltar i skolens arbeid med fagfornyelsen både lokalt på egen skole, og er også representert i utviklingsgrupper.

Samisk perspektiv: Kommunene i regionen har satt fokus på samisk/finsk/kvensk. Dette er regelmeissig tema i kompetansenettverkene.

Samarbeid med UH: som 24.

Sammenheng: Å arbeide grundig med den nye læreplanen, spesielt overordnet del, legger grunnlag for arbeid med inkluderende praksis.

UHs bruk av erfaringer: En strategisk satsing ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk, UiT, er å styrke profesjonsrelevans i alle våre lærerutdanninger. Det doble formålet i tilskuddsordningen inngår som en del av denne satsingen. Erfaringer fra partnerskapet anvendes/vil bli anvendt på følgende måter:

Ansatte som deltar i partnerskapet får erfaringer som brukes i egen undervisning i lærerutdanningen

Erfaringer fra partnerskapet blir diskutert i formelle og uformelle møter blant ansatte i lærerutdanningene, og kan på denne måten inspirere kollegabasert utvikling også ved Institutt for lærerutdanning og pedagogikk. Samtaler om erfaringer fra partnerskapsarbeid kan gi grobunn for videre revidering av emneplaner, videre utvikling av praksis og revidering av eksamensoppgaver som i større grad relateres til studentenes fremtidige virke som lærere.

Erfaringer fra partnerskapet bidrar til å tydeliggjøre profesjonsrelevante problemstillinger som kan utforskes i FoU-prosjekter og studentenes masteroppgaver.

## **27. Kåfjord kommune – Regionkontakt – 15+3 skoler**

Mål for tiltaket: Samordne, koordinere, fasilitere og administrere tiltakene i Dekomp. Være et mellomledd mellom skoleeierne, UH og Statsforvalter.

Måloppnåelse: Både skoleeiere og UiT anser dette tiltaket som grunnleggende for gjennomføring av Dekomp i en region som består av 6 kommuner og 3 privatskoler.

Partner: UiT Tilskudd 0,-

Tilskudd skoleeierne: 100 000,-

Egenfinansiering: 50 000,- Brukt til Samarbeid med skoleeiere, rektorer

Forankret: Nettverket har pågått over lang tid, og vi evaluerer regelmessig slik at de ansattes stemme er godt representert. Tillitsvalgte deltar ikke i evalueringen i regionen, dette ivaretas gjennom hovedavtalen og medbestemmelsen i den enkelte kommune.

Samarbeid med UH: UH har ikke samarbeidet med regionen i planlegging og utvikling av tiltaket. Regionkontakt har derimot vært i dialog med UiT rundt skoleeierne behov for en koordinatorfunksjon/regionkontakt. UiT har støttet opprettelsen av et slikt tiltak. Det er regionkontakt/koordinator som har den løpende kontakten med UiT.

Sammenheng: Regionkontakt/koordinator har det løpende ansvar for Dekomp og ReKomp, og har også samarbeid med prosjektleder for Kompetanseløftet i Storfjord og Lyngen (og Balsfjord).

## **28. Kåfjord kommune - Ekstern skolevurdering – 17 skoler**

Mål for tiltaket: Skoleeierne ønsker å bruke ekstern vurdering som et av verktøyene i skolens/kommunen analysearbeid. Dette danner grunnlag for at regionen ønsker videre partnerskap med UH i 2022.

Måloppnåelse: Skoleeierne anser dette tiltaket som svært viktig for den kollektive utviklingen på skolene, fordi den omfatter alle aktører i skolen, også elever og foresatte.

Partner: Ingen

Tilskudd skoleeierne: 250 000,-

Egenfinansiering: 90 000,- brukt til Analysearbeid i skolene i forkant for å utpeke vurderingstema. Samarbeid mellom skolens ledelse og vurdererne i forkant. Arbeid med forankring av framtidssbilde.

Ca 40 000,- av koordinatormidlene er brukt på dette prosjektet.

Forankret i skolenes behov: Det er skolens ansatte (ledelse, lærere og tillitsvalgte) som velger ut tema for den eksterne skolevurderinga. Dette gjøres ut fra analyse av f.eks. Ståstedsanalysen eller andre relevante data. Tema vil oftest være et område skolen ønsker å undersøke og videreutvikle egen praksis på.

Samarbeid med UH: UH har ikke samarbeidet med regionen i planlegging og utvikling av tiltaket. Regionkontakt har derimot vært i dialog med UiT rundt skoleeierens ønske om å bruke ekstern skolevurdering som ett av verktøyene for å vurdere skolenes kompetansebehov. UiT har støttet opprettelsen av et slikt tiltak.

Vi ønsker nå å videreutvikle dette tiltaket fra 2022, slik at vi kan fungere som en veiledergruppe mot skolene, da i samarbeid med UiT.

Sammenheng: Vi erfarer at flere skoler ønsker ekstern skolevurdering på temaer som inkluderende praksis og tilpasset opplæring. Den eksterne skolevurderinga kan derfor bidra til å forankre arbeidet med IBS og Kompetanseløftet i skoler.

## **29. Senja kommune - Oppfølging og implementering via koordinator/utviklingsveileder**

Mål for tiltaket: Følge opp lokal kompetanseutvikling i samarbeid med skoleeier og skoleledere i Senja og Sørreisa kommuner.

- Kompetansekartlegging og vurdering av kompetansebehov
- Ståsted og status kartlegging opp mot målsettinger for kvaliteten i skolene
- Bidra til å definere mål
- Langsiktig og helhetlig planlegging av kompetanseutviklingen
- Gjennomføre og følge opp planene, arbeide mot mål
- Vurdere måloppnåelse
- Samarbeid og kontakt mot universitet og høyskoler

Måloppnåelse: Ikke relevant pga koordinator ikke tilsatt enda.

Partner: UiT tilskudd: 0,-

Tilskudde skoleeierne: 300 000,-

Ikke startet opp enda da ansettelsesprosess har tatt tid. Egenfinansieringen er primært for å kunne tilsette tilstrekkelig stillingsprosent for koordinator/veileder. i tillegg kommer kontorhold mv.

Forankring: Skolene er tjent med at skoleeiernivået har tilstrekkelig kapasitet til å følge opp det utviklings- og kompetansearbeidet som gjøres lokalt.

Samarbeid med UH: ikke startet opp ennå.

## **30. Longyearbyen skole – Inkluderende undervisning**

Mål for tiltaket: Videreutvikle inkluderende praksis

Måloppnåelse: Prosjektet er akkurat igangsatt, og det er for tidlig å vurdere måloppnåelse. Men prosjektet følger den prosjektplanen som ble utarbeidet innledningsvis og alle milepæler er oppnådd.

Partner: INN v/SePU. Tilskudd 509 685

Tilskudd skoleeier: 0

Egenfinansiering: Det er ikke satt av egne midler til egenfinansiering, men vi allokere interne ressurser, både ledelses- og lærerressurser til prosjektgruppe. I tillegg har vi allerede etablert et såkalt inkluderingssteam (ledelsen og lærere er representert) som skal være pådrivere og ressursgruppe for resten av skolen innenfor feltet inkluderende undervisning. Midlene til dette tas fra det ordinære budsjettet og er drøftet i medbestemmelsesorganene

Forankret: Skolen har de foregående to årene hatt et større fellesprosjekt der innføringen av fagfornyelsen har vært utgangspunkt. Arbeidet har ledet til en presisering av et lokalt verdigrunnlag, som skal videreutvikles i konkrete handlinger. Ansatteorganer (MBA) og Utvidet lederteam (ledelsen og teamkoordinatorer/lærere) har diskutert tematikken. Ansatte skal også sitte i prosjektgruppen som er under etablering.

Samisk perspektiv: I liten grad

Samarbeid UH: Prosjektet ble igangsatt i august. I hele perioden har det vært godt samarbeid, hovedsakelig gjennom digitale møter. I forbindelse med vurdering av kompetansebehov var to fra SePU på skolen i tre sammenhengende dager. Det ble da gjennomført intervjuer av alle ansattgrupper på skolen. Ut fra intervjuene er det utviklet en kort rapport som er gjennomgått i egne møter med både ledergruppe og alle ansatte.

UHs bruk av erfaringer: Høyskolens prosjekter knyttet til lokal kompetanseutvikling gir erfaringer, innsikt og kompetanse som vi anvender direkte inn i både grunn- og masterutdanninger. Strukturelt er dette gjort ved at ansatte har en delt stilling mellom utdanning og RDK. Fakultetet har også ambisjoner om å knytte arbeidet med partnerskapene og lærerutdanningene tettere sammen i løpet av 2022.

Sammenheng: Dette tiltaket henger tett sammen med kompetanseløftet. Forskrift om opplæring på Svalbard er under revidering, og det kan komme større endringer i spesialundervisningen for skolen. Vi har identifisert et behov for å øke kompetansen innen inkluderende undervisning også mtp elever som ikke har norsk som morsmål.