

**Statsforvalteren i Troms og Finnmark**  
**ved**  
**Eivind Bratsberg og Liv-Inger Rystrøm**

**Søknad om finansiering av overordnet partnerskap i Dekomp**

Tilskuddsmidler til lokal kompetanseutvikling er et viktig statlig virkemiddel for å støtte opp under arbeidet med kvalitetsutvikling i skole og barnehage. Tilskuddsmidlene skal bidra til å styrke kollektiv kompetanse i skole og barnehage ut fra lokale behov og gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

UiT Norges arktiske universitet har som klar ambisjon å inngå i et langsiktig samarbeid med Statsforvalteren i Troms og Finnmark og ulike aktører i skolesektoren med mål om utvikling av lærerprofesjonen, grunnskoleopplæringa og lærerutdanningene i vårt nordligste fylke.

Med bakgrunn i dette søker UiT om finansiering for å videreføre et omfattende påbegynt arbeid i det overordnede partnerskapet i Dekomp knyttet til ledelse, organisering, kompetansebygging, kompetansedeling og strategisk arbeid, pålydende 1.5 NMOK.

I søknaden beskrives vår rolle som UH-aktør i Dekomp, og åtte ulike innsatsområder som vil komme alle involverte aktører til gode i arbeidet med kvalitetsutvikling i private og offentlige skoler i landsdelen.<sup>1</sup>

**Rollen til ILP som overordnet partner i Dekomp**

Etterutdanningsatsingen Dekomp er en skolebasert kompetanseutvikling i grunn- og videregående skole som involverer mange ulike aktører og berører komplekse problemstillinger når det gjelder ledelse, organisering, finansiering, kompetanseutvikling og kompetansedeling. Oppdraget skal løses gjennom ei brei mobilisering som forutsetter samhandling med UH-sektoren. Dette fremheves også i Kunnskapsdepartementets nasjonale strategi for kvalitet og samarbeid i lærerutdanningene hvor det står at; *«...lærerutdanningene vil få en viktig rolle som utviklere av innholdet i kompetanseutviklingstiltakene, i tett og langsiktig kontakt med skoleeiere og profesjonsfelleskapet på skolene, i dialog med fylkesmannen.»* (Lærerutdanning 2025: s.

---

<sup>1</sup> Vi viser til dialog vi har hatt med Statsforvalteren i Troms og Finnmark, skoleeiere, regionskontakter og RSK vest, midt og øst om dette våren 2021. Vi viser også til søknad om grunntildeling til UH, UiT Norges arktiske universitet (datert 8.6.2020), tilsagnsbrev fra Statsforvalteren datert 12.11.2020 og Kvalitativ og økonomisk rapportering Dekomp, levert til Statsforvalteren 30. mai som også ble lagt frem til orientering i Samarbeidsforum Dekomp 15. juni 2021.

10).<sup>2</sup> Partnerskapet skal samtidig styrke profesjonsrelevans i lærerutdanningene. For å lykkes med dette doble oppdraget, kreves omfattende endringer for UH-aktører som inngår i ordningen. Arboutvalget (2020)<sup>3</sup> omtaler dette som et *paradigmeskifte* i UH-sektoren, der etter- og videreutdanning, ved siden av grunnutdanning og forskning blir et stadig viktigere virksomhetsområde for UiT (Arboutvalget 2020).

I Arboutvalgets rapport trekkes Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP) frem som det viktigste fagmiljøet ved UiT når det gjelder etter- og videreutdanning. Denne statusen reflekteres i ny ledelse og organisering av ILP fra 1.1.2021. Øverste ledernivå består av en strategisk ledergruppe med instituttleder og tre assisterende ledere; en for forskning, en for undervisning og en for etter- og videreutdanning (EVU). Siden årsskiftet er det rekruttert egne ledere for ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet i spesialpedagogikk og inkludering. Rollene er forankret i ny matrise og formalisert. Under ledelse av assisterende instituttleder for EVU, jobber lederne for ReKomp, DeKomp og Kompetanseløftet sammen om å lede og koordinere arbeidet med den statlige tilskuddsordningen for etterutdanning både eksternt og internt. Ny organiseringsmodell som er implementert gir helt nye muligheter for samarbeid, og vi er på god vei mot å bli mer lærende på tvers av fagmiljøer, studieprogram og geografiske campus. Organisasjonsmatrisen gir også gode muligheter til å jobbe kollektivt og overordnet med den tosidige målsettinga i den skolebaserte kompetanseutviklinga i et overordnet partnerskap i Dekomp. Midlene vi søker vil delfinansierer følgende 8 innsatsområder:

### **1. Styrking av kompetanse på kartlegging og analyse**

Den overordna partnerskapsavtalen som undertegnes av begge parter i et Dekomp-samarbeid, forutsetter at det lages en egen plan for gjennomføring i form av en konkretiseringsavtale som vedlegg til partnerskapsavtalen. I denne skal innholdet i partnerskapet defineres. Midlene som tildeles skal være forankret i lokalt definerte behov. I henhold til Lovforskriftens punkt 7.2, kan aktiviteter i partnerskapet være:

- vurdering av kompetansebehov
- utvikling og planlegging av kompetanseutviklingstiltak
- gjennomføring og vurdering av kompetanseutviklingstiltak

Vi erfarer at kartleggingskompetanse etterspørres av våre partnere. ILP jobber på tvers av de tre etterutdanningssatsingene med utvikling av kartleggingsverktøy og plattformer for utsending av spørreundersøkelser for kompetansekartlegging. I dette arbeidet jobber vi tett med våre gode kollegaer i UH-sektoren, blant annet Høgskolen i Volda, Universitetet i Stavanger og Universitetet i Sør-Øst-Norge. Vi har en ambisjon om tettere samarbeid med andre UH-aktører fremover for å styrke vår innsats i egen region, noe dette er ett eksempel på.

### **2. Styrking av profesjonsrelevans i grunnutdanningene**

Det doble formålet i Dekomp, som i de andre etterutdanningssatsingene, innebærer at arbeidet i partnerskapene også skal stimulere utviklingen av lærerutdanningene. Som UH-aktør skal vi rapportere på hvordan denne målsettingen er oppnådd. Vi bygger for tiden et

---

<sup>2</sup> [https://www.regjeringen.no/contentassets/d0c1da83bce94e2da21d5f631bbae817/kd\\_nasjonal-strategi-for-larerutdanningene\\_nettpdf](https://www.regjeringen.no/contentassets/d0c1da83bce94e2da21d5f631bbae817/kd_nasjonal-strategi-for-larerutdanningene_nettpdf)

<sup>3</sup> <https://uit.no/Content/712294/cache=20201712142920/Livslang%20i%20C3%A6ring%20i%20nord%20-%20UiT%20-%20Rapport%2004.12.2020.pdf>

Rapport fra utvalg for livslang læring i nord, oppnevnt av rektor ved UiT Anne Husebekk.

FoU-team på instituttet som skal fokusere på dokumentasjon og forskning. Dettet teamet vil også bidra i utarbeidelse av dokumentasjonsdesign med tanke på hvordan bidrag i etterutdanning har styrket profesjonsrelevans i våre lærerutdanninger. Vi presiserer at midlene vi her søker (1.5 MNOK) ikke vil gå til forskning. Vi vil søke ekstern finansiering fra andre aktører, blant annet fra Diku til forskning på profesjonsrelevans og styrking av grunnutdanninger som en effekt av vår involvering i etterutdanning.

### **3. Prosjekt digitalisering og fleksibilisering av undervisning**

I en landsdel med utstrakt befolkning og tøft klima, og et grønt skifte med økt fokus på miljømessig bærekraft, må reiseaktiviteten reduseres. For å imøtekomme dette vil ILP utvikle en ressursbank med digitale forelesninger som kan brukes i fleksibilisering av etterutdanning i utviklingsprosesser som strekker seg over tid i lærende nettverk. I samarbeid med Ressurssenter for læring, undervisning og teknologi (Result) ved UiT har vi igangsatt et utviklingsprosjekt der fagansatte ved ILP, andre institutter ved UiT og erfarne praktikere går i studio og lager digitale forelesninger. Forelesningene skal være aktuelle og kunne gjenbrukes i utviklingsprosesser i flere partnerskap. Vi bruker våre beste forelesere og vi skal jobbe med hvordan de digitale forelesningene kan inngå i lengre utviklingsprosesser i skolebasert kompetanseutvikling.

### **4. Synergier og sammenheng mellom Dekomp og Kompetanseløftet**

Som det fremgår av Lovforskriftens pkt. 7.2, kan kompetansetiltak i tilskuddsordningen ses i sammenheng med, og finansieres på tvers av Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis og ReKomp og DeKomp. Dette står også sentralt i arbeidet Statsforvalteren leder med utvikling av en langsiktig plan. Ved ILP har vi jobbet målrettet og strategisk med å se etterutdanningssatsingene, blant annet Dekomp og Kompetanseløftet i sammenheng. Dette er et prioritert arbeid som fortsetter ut 2021 og i 2022 og som involverer både assisterende instituttleder for etter- og videreutdanning og lederne for Dekomp og Kompetanseløftet.

### **5. Arbeid med å styrke og ivareta det samiske perspektivet**

Den overordnede målsettingen med partnerskapene i Dekomp som i de øvrige etterutdanningssatsingene er å styrke kunnskap og kompetanse i skolesektoren, bidra til et likeverdig tilbud og fremme utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge. *Samiske perspektiver skal ivaretas*. Sistnevnte er særlig aktuelt i enkelte kommuner og regioner, men det er et perspektiv som skal ivaretas i alle våre partnerskap. Dette ønsker vi å ha særlig fokus på, og vi vil rapportere på.

### **6. Etablering av møtearenaer for regionskontaktene**

En problemstilling som reises av regionskontaktene i forbindelse med endring av sammensetning og størrelse av Samarbeidsforum (fra og med høsten 2021), er hvordan informasjon og medvirkning skal sikres fremover. Regionskontaktene uttrykker å ha behov for møtepunkter for informasjon og erfaringsdeling. Vi har det siste halve året hatt møter med alle regionene som lokal UH-aktør. I august 2021 arrangerte vi et dagsmøte med rekkefremlegg fra alle regioner, og uformell prat over en middag kvelden før. Av de 11 regionskontaktene var det 10 regionskontaktene som hadde anledning til å delta. Etter

evaluering av dette møtet ble det besluttet at ILP inviterer til, og tar ansvar for to halvårige møter med regionskontaktene for å drøfte blant annet status i overordnede prosesser, status i lokale prosesser, roller i partnerskap og videre fremdrift i den skolebaserte kompetanseutviklingen i landsdelen. Det er sendt ut invitasjon til det neste møtet som blir i desember 2021. Tema for dette møtet er blant annet arbeidet med søknad til Samarbeidsforum med tidsfrist 15. februar. ILP trenger å koordinere disse fristene med timeplanlegging i grunnutdanningene på instituttet for å sikre at vi har ledige undervisningsressurser til Dekomp. Dette møtet vil styrke muligheten for forutsigbarhet og langsiktig planlegging med tanke på den totale ressursituasjonen ved ILP.

### **7. Intern erfaringsutveksling**

Utarbeidelse av ny strategi for forskning, undervisning og etterutdanning ved ILP er igangsatt. Flere av de satsingene som er nevnt i denne søknaden står sentralt i strategiarbeidet når det gjelder etterutdanning, blant annet fleksibilisering og digitalisering. Den 4. og 5. oktober arrangerer vi internseminar for våre fagansatte hvor vi blant annet fokuserer mot; arbeidsprosesser i skolebasert kompetanseutvikling, UH-aktørens rolle i skolebasert kompetanseutvikling, digitalisering og fleksibilisering i etterutdanning, hvordan bruke digitale forelesninger i utviklingsprosesser i skolebasert kompetanseutvikling, ivaretagelse av samiske perspektiver og dokumentasjon av hvordan profesjonsrelevans styrkes gjennom ILPs engasjement i Dekomp. På erfaringssamlingen vil aktører fra skolesektoren bidra med sitt perspektiv og sine erfaringer fra pågående Dekompsamarbeid.

### **8. Ledelse av Dekomp ved ILP – internt og eksternt tannhjul i ordningen**

Leder for Dekomp ved ILP er en sentral aktør i alle innsatsområdene som er beskrevet i denne søknaden. Leder for Dekomp har siden 2020 jobbet 50 % med organisering, utvikling og strategisk arbeid inne Dekomp, og har fått stadig større ansvar både internt og eksternt. Vi søker om videreføring av ei 50 % stilling til ledelse av de overordnede prosessene internt og eksternt i arbeidet med Dekomp.

Slik vi vurderer det krever en såvidt omfattende satsing som Dekomp innsats på et overordnet nivå som vi ivaretar som lokal UH. Et eksempel på dette er arbeidet vi bidro til gjennom utforming av ny overordnet partnerskapsavtale. Som en følge av ny lovforskrift som kom ved årsskiftet, var det behov for revidering av eksisterende partnerskapsavtaler. Som lokal UH utformet vi ny overordnet partnerskapsavtale. Dette var et omfattende arbeid som innebar møter med skoleeiere, regionsledere og andre sentrale aktører i alle de 11 regionene i landsdelen for å sikre en omforent forståelse av innholdet i lovforskriften og ulike aktørers roller og ansvar. Partnerskapsavtalen ble sendt på høring til et representativt utvalg av aktørene i skole- og barnehagesektoren. Avtalen er nå undertegnet av alle parter, og danner rammen for konkretiseringsavtaler som skal utformes etter behandling av beslutningsgrunnlagene som sendes inn 1. september. Et resultat av et godt forankringsarbeid er at vi nå har etablert samarbeid med en ny stor aktør i Dekomp, Troms- og Finnmark Fylkeskommune og vi er i dialog med Region Sør-Troms om inngåelse av partnerskap knyttet til Kompetanseløftet.

### **Kvalitativ og økonomisk rapportering**

Retningslinjene stiller krav om at mottakere av statlige kompetansemidler (tilskuddsmottakere) skal rapportere årlig til statsforvalteren om hvilke tiltak som er igangsatt og/eller gjennomført, hvordan midlene er brukt, og gi en vurdering av måloppnåelsen for hvert enkelt tiltak. UiT vil rapportere på måloppnåelse innen hvert av disse delprosjektene/satsingene som inngår i det overordnede partnerskapet vi har med Statsforvalteren.

Med vennlig hilsen

Astrid Strandbu

Assisterende instituttleder for etter og videreutdanning  
Institutt for lærerutdanning og pedagogikk  
UiT Norges arktiske universitet