

# Langsiktig plan

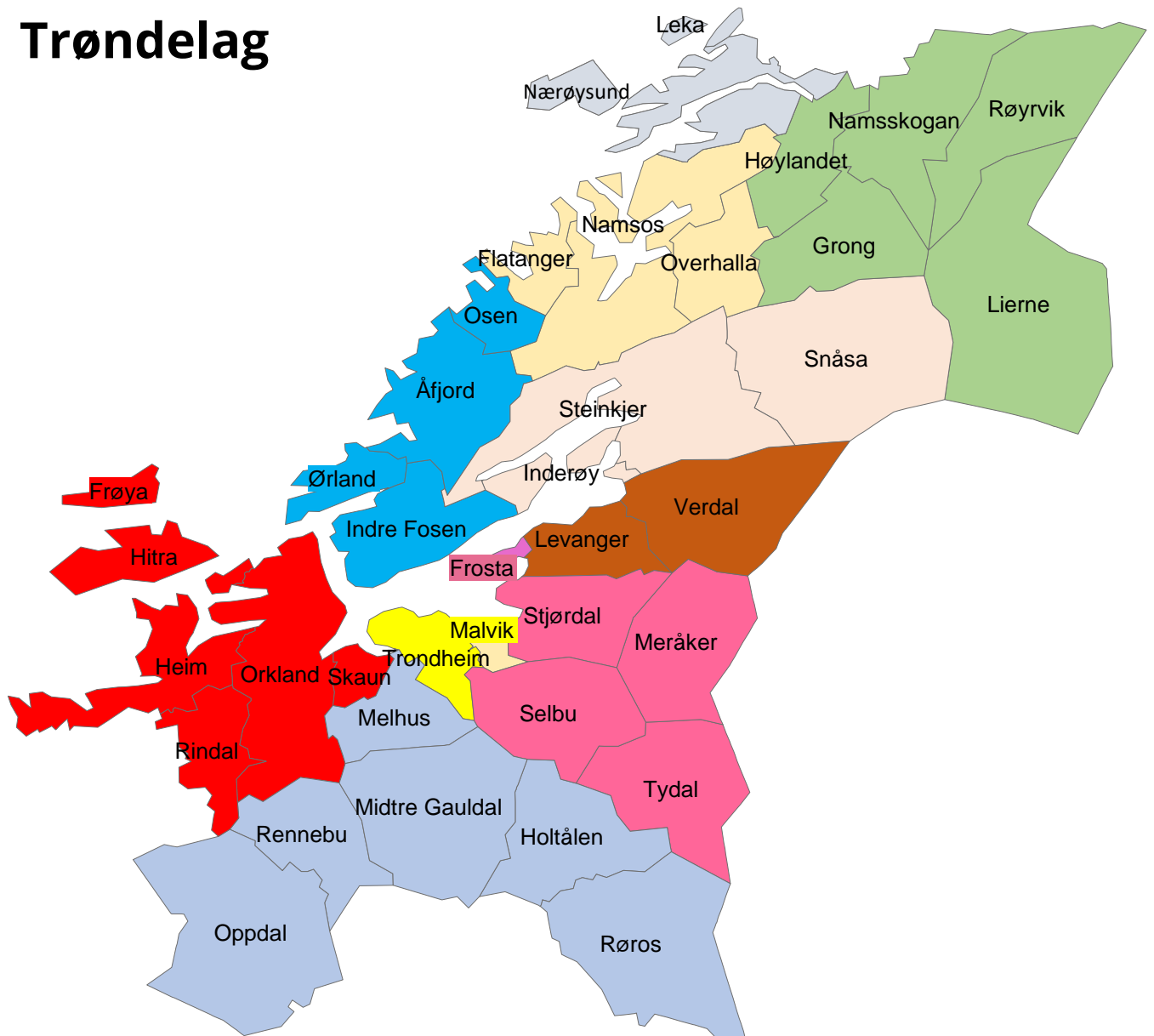
## Regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage

### REKOM

-inkluderer Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

2022 - 2025

## Trøndelag



## Innhold

<b>Beskrivelse av ordningene</b> .....	3
<b>Aktørenes roller og ansvar</b> .....	4
<b>Styrer</b> .....	4
<b>Barnehageeier</b> .....	4
<b>Barnehagemyndighet</b> .....	4
<b>Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)</b> .....	4
<b>Kompetansenettverkene</b> .....	4
Kompetansenettverkets sammensetning .....	4
<b>Leder av kompetansenettverket</b> .....	4
<b>Universitet og høyskole</b> .....	4
<b>Statped</b> .....	5
<b>Sametinget</b> .....	5
<b>Samarbeidsforum</b> .....	5
<b>Statsforvalteren</b> .....	5
<b>Aktørenes oppgaver</b> .....	5
<b>Kompetansenettverkets oppgaver</b> .....	5
Leder/Koordinators oppgaver knyttet til kompetansenettverkene .....	6
Leder/Koordinators oppgaver knyttet til UH .....	6
Leder/Koordinators oppgaver knyttet til Statsforvalteren .....	6
<b>UHs oppgaver</b> .....	6
<b>Statpeds oppgaver</b> .....	6
<b>Statsforvalterens oppgaver</b> .....	7
<b>Innretning og forvaltning</b> .....	7
<b>Bruk av midler</b> .....	7
<b>Saksgang</b> .....	8
<b>Vedlegg</b> .....	9

## Beskrivelse av ordningene

**Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage** (Rekom) ble igangsatt fra 2019. Dette er en tilskuddsordning som skal legge til rette for et styrket samarbeid gjennom partnerskap mellom alle aktørene i barnehagesektoren, om å utvikle gode kompetansetiltak. Tiltakene skal være forankret i den enkelte barnehages behov. Målet for kompetansetiltakene er å gi alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet.

Ordnningen er et viktig virkemiddel staten har for å støtte barnehageeierens ansvar med å utvikle kvaliteten i barnehagen. Hovedvekten av midlene skal benyttes til kollektive utviklingstiltak i den enkelte barnehage, i tillegg kan midler brukes til individuelle tiltak. Tilsagn av midler utbetales til de regionale kompetansenettverkene og UH ut fra behov meldt inn fra barnehageeierne.

Intensjonen er at det gjennom samarbeid skal bidra til gjensidig kompetanseheving med utveksling av kunnskap og erfaringer mellom aktørene. Barnehagene skal utvikle sin kompetanse gjennom forskningsbasert kunnskap. Universitet og høyskole (UH) skal bruke erfaringene gjennom partnerskap med barnehageeierne til å videreutvikle barnehagelærerutdanningene.

Kunnskapsdepartementets kompetansestrategi *Kompetanse for fremtidens barnehage* har som mål å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet. Strategien ligger til grunn for ordningen, og legger opp til tiltak som skal bidra til å realisere rammeplanens intensjoner og krav.



Rammeplanen er tydelig på personalets forpliktelser til å kunne gi alle barn et kvalitativt godt barnehagetilbud. Det stiller høye krav til personalets kompetanse, og eiers ansvar med å vektlegge de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger i sin styring. Slik skal tiltakene i strategien stimulere til barnehagebasert kompetanseutvikling, styrke barnehagen som lærende organisasjon og barnehagens pedagogiske praksis.



*Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring* ble gjeldende fra 2021, og denne legger føringer for innretning og forvaltning av tilskuddsordningen. Retningslinjen har bl.a. mål om å sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole. Under aktørenes oppgaver er det omtalt nærmere hvordan dette forstås.

Fra 2021 sees **Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis** i sammenheng med Rekom. I oppstarten er det pedagogisk-psykologisk-tjeneste (PPT) som vil være omfattet av tiltak knyttet til kompetanseløftet. Fra 2022 er det ordinær årssyklus, med mulighet for å melde behov for en bredere målgruppe i laget rundt barn.

Det er mål om at kommuner og barnehageeiere skal ha tilstrekkelig kompetanse tett på barna til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn med særskilt tilrettelegging.

Det går fram av Melding til Stortinget nr. 6 *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*, at det vil komme betydelige endringer innenfor dette «feltet» i årene fremover. I en overgangsperiode på fem år skal det bygges kompetanse i kommuner og fylkeskommuner i takt med endringene som er varslet for Statped. I løpet av denne perioden skal de lokale aktørene være i stand til å håndtere de vanligste utfordringsområdene selv. Statped skal bidra til at UH blir godt rustet til å være utviklingspartner for målgruppene.



## Aktørenes roller og ansvar

**Styrer** involverer personalgruppen i barnehagen om barnehagens kompetansebehov og er i dialog med barnehageeier slik at behovet formidles til det regionale kompetansenettverket.

**Barnehageeier** sørger for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse. De vurderer kompetansebehovet og har en langsiktig plan for rekruttering og kompetanseutvikling, og bringer behovene opp til det regionale kompetansenettverket. Samarbeider tett med UH for både å analysere/vurdere behov, i planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak.

**Barnehagemyndighet** har oversikt over kompetansebehov i kommunale og private barnehager i sin kommune, og bidrar med sin kunnskap om barnehagene i utviklingen av planer og prioritering av tiltak i det regionale kompetansenettverket.

**Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)** er en støttetjeneste som skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på barna som har behov for det, og kan være både målgruppe og bidragsyter i kompetansetiltak knyttet spesielt mot Kompetanseløftet.

**Regionale kompetansenettverk** er arena for utvikling av partnerskap mellom barnehageeiere og UH-sektoren. Det er 10 regionale kompetansenettverk i Trøndelag, og de er inndelt i geografiske regioner.

### De regionale kompetansenettverkernes sammensetning

- representanter fra kommunale og private barnehageeiere skal delta, representasjonen bør gjenspeile antall kommunale og private barnehager i de kommunene som er med i nettverket
- UH deltar som likeverdig partner
- barnehagemyndighet skal delta, representant fra hver kommune skal være med
- representant fra PPT
- for å sikre bred barnehagefaglig kompetanse kan barnehageledelse og/eller pedagogisk personale delta
- andre aktører som bør inviteres inn. Her nevnes; Utdanningsforbundet, Fagforbundet, Statped, relevante kommunale samarbeidspartnere eller andre som vil være nyttige ressurspersoner i nettverket

Kompetansenettverket må ha barnehagefaglig kompetanse og erfaring for å sikre kjennskap og kompetanse om sektoren.

**Leder av kompetansenettverket** har en sentral rolle, både i nettverket, opp mot Statsforvalteren og i samarbeid med UH. Kompetansenettverk som har egen koordinator i tillegg til leder av nettverket må sikre tilstrekkelig kommunikasjon i egen region slik at koordinator sin rolle og ansvar er ivaretatt i de ulike fora.

**Universitet og høyskole** (UH) samarbeider med barnehageeier om å vurdere behov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehagene. Med vekt på barnehagebasert kompetanseutvikling skal UH bidra med forskningsbasert og praksisrettet innhold. Det er UH med geografisk nærhet som skal være samarbeidspartner, i Trøndelag gjelder dette Dronning Maud Minne høyskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) og Nord universitet. Dersom lokal UH ikke kan tilby den kompetansen det er behov for, så kan også andre UH eller kompetansemiljø inviteres til å bidra. Dette må gjøres i samarbeid med DMMH eller Nord

universitet, for å bidra til kompetanseutvikling også hos den lokale UH. Det er kompetansenettverkene som velger hvilken UH de ønsker å ha et samarbeid med.

**Statped** har et særskilt blikk på spesialpedagogisk kompetansemobilisering og -utvikling, og bidrar til at det bygges nødvendig og etterspurt kompetanse i kommunene

**Sametinget** har kunnskap og kompetanse om samisk språk og kultur, og bidrar for å sikre at samiske perspektiver ivaretas

**Samarbeidsforum** har ansvar for å prioritere, innrette og dimensjonere kompetansetiltakene i REKOM, både kollektive og individuelle tiltak. Innrettingen i Trøndelag bygger på barnehageeiers behov for kompetanseutvikling, og beslutningsgrunnlaget fra kompetansenettverkene. Samarbeidsforum skal lage en langsiktig plan (denne planen) samt gi en innstilling til Statsforvalteren. Det er utarbeidet mandat for samarbeidsforum. I samarbeidsforum møtes representanter for barnehageeiere, lokal barnehagemyndighet, UH, PBL, KS, Utdanningsforbundet, Fagforbundet, Sametinget, Statped, PPT og Statsforvalteren.

**Statsforvalteren** har ansvar for å forvalte tilskuddsordningen, og er sekretariat for samarbeidsforum.

## Aktørenes oppgaver

### De regionale kompetansenettverkens oppgaver

- være pådriver for at barnehageeiere involverer styrer og personalgruppen i vurdering av kompetansebehov. På den måten vektlegges de ansattes faglige og pedagogiske vurderinger når barnehageeier formidler kompetansebehov videre til det regionale kompetansenettverket. Både private- og kommunale barnehager/eiere skal involveres.
- involvere barnehagemyndigheten som bidrar med kunnskap og oversikt over kompetansebehov for både kommunale og private barnehager. Utviklingsarbeidet bør forankres i kommunens/eiers ledelse
- være pådriver overfor barnehageeier for å oppnå best mulig kunnskap og kompetanse hos barnehageansatte slik at samiske barn i barnehage får innfridd sine rettigheter i og utenfor forvaltningskommunene, og at alle barn i Trøndelag får kunnskap og kompetanse om samisk språk og kultur
- involvere PPT i arbeidet med vurdering av behov knyttet til Kompetanseløftet, og sørge for at «laget rundt barn» er inkludert i den langsiktige kompetanseutviklingsplanen
- med utgangspunkt i punktene over, skaffe seg en oversikt over kompetansebehov i sitt nettverk. Behov vurderes og planlegges i partnerskap med UH. Nettverket samler seg om en prioritering lokalt, og utarbeider et beslutningsgrunnlag til samarbeidsforum. Det enkelte regionale kompetansenettverk planlegger hvilke barnehager som igangsetter i det enkelte år. Dette ut fra en langsiktig lokal kompetanseutviklingsplan for gjennomføring, i tråd med forventet tildeling
- utarbeide langsiktig kompetanseutviklingsplan, basert på barnehageeiers vurdering av kompetansebehov, med utgangspunkt i føringer i retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling, kompetansestrategiens mål og kravene i rammeplanen. Planen kan

inneholde mål, kompetansetiltak, prioriteringer, arbeidsmåter, samarbeid, informasjonsflyt, bruk av kompetansemidler, tidsrammer, møteplan for nettverket

- ut fra langsiktig kompetanseutviklingsplan planlegge og legge til rette for arbeidsformen barnehagebasert kompetanseutvikling, og forberede barnehagene/eierne på flere års utviklingsarbeid

#### Leder/Koordinators oppgaver knyttet til kompetansenettverkene

- sørger for oppfølging og involvering fra alle kommuner/deltakere i nettverket, og informerer om mulighet for å melde behov i behovsmeldingsskjema til barnehageeiere/virksomheter
- sørger for at all informasjon/data/referat viderefremmes til alle deltakerne i nettverket
- lager møteplan, kaller inn til møter i det regionale kompetansenettverket og lager årshjul
- har ansvar for at det utarbeides langsiktig kompetanseutviklingsplan for sitt regionale kompetansenettverk, i samarbeid med representantene i nettverket

#### Leder/Koordinators oppgaver knyttet til UH

- er bindeleddet mellom det regionale kompetansenettverket og UH
- etablerer og opprettholder kontakt, og møter faglærere/koordinatorer for Rekom i UH
- har ansvar for at det utarbeides langsiktig kompetanseutviklingsplan og beslutningsgrunnlag i samarbeid med UH
- tilrettelegger for dialog og samskappingsprosesser med UH

#### Leder/Koordinators oppgaver knyttet til Statsforvalteren

- deltar i fylkets samarbeidsforum og andre møter som er aktuelle for å ivareta rollen som leder av det regionale kompetansenettverket
- har ansvar for at rapporteringer og spørringer blir svart opp, og bringer inn beslutningsgrunnlaget fra sitt kompetansenettverk
- ivaretar kommunikasjon med Statsforvalteren, og bringer nødvendig informasjon videre til deltakerne i nettverket

#### **UHs oppgaver**

- går inn som likeverdig partner i det aktuelle kompetansenettverket, og bidrar i arbeidet med langsiktige kompetanseutviklingsplaner og beslutningsgrunnlag i kompetansenettverkene
- bistår og er en samarbeidspartner i ledelse av nettverket
- samarbeider med barnehageeier i vurdering av kompetansebehov, planlegging og gjennomføring av tiltak
- har tilgjengelige faglige ressurser som bidrar med forskningsbasert kunnskap
- forankrer arbeidet internt, i fagmiljø og ledelsen, og har god kunnskap om dagens praksis
- utvikler lærerutdanningene generelt, herunder at også samiske perspektiver videreutvikles i grunnutdanningene, etterutdanning og i veiledning av barnehagene i samiske tema

#### **Statped's oppgaver**

- bidrar med kompetanse og kunnskaps-erfaringsdeling i spesialpedagogikk og inkluderende praksis, og kan bidra som en ressurs i identifisering og drøfting av behov i de regionale kompetansenettverkene
- kan bidra med kompetanse til tiltakene i ordningene i samarbeid med UH når UH har behov for det, og utvikle kompetansetiltak i samarbeid med UH

## Statsforvalterens oppgaver

- formidle overordnede nasjonale intensjoner, rammer og føringer for ordningen
- sørge for at kriteriene er kjent for aktørene
- legg til rette for lokalt samarbeid mellom barnehageeier og UH
- bidra til samarbeid og sammenheng på tvers av ulike kompetansetiltak
- etablere samarbeidsstrukturer i kompetanseløftet mellom UH og Statped
- fatte vedtak og tildele midler til tilskuddsmottakere i tråd med samarbeidsforumets innstilling
- bidra til transparens gjennom oversikt over tiltak, planer og rapportering
- rapportere årlig til Utdanningsdirektoratet
- være sekretariat for samarbeidsforum; som innebærer å:
  - forberede saksdokumenter
  - koordinere samarbeidsforumets arbeid med langsiktig plan og årlig innstilling
  - sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere
  - sikre aktørenes medvirkning i samarbeidsforum
  - informere samarbeidsforum om tilskuddsmottakernes rapportering

## Innretning og forvaltning

### Bruk av midler

#### Faste årlige beløp:

##### Leder/Koordinator på nettverksnivå:

100.000,- til hvert nettverk = 1.000` til ledelse/koordinering på nettverksnivå

##### Frikjøp for barnehageeiere:

Handlingsrom for de regionale kompetansenettverkene

Total sum: 500.000,- for hele fylket (utbetale til kompetansenettverkene ut fra pro rata)

a) midler kan brukes til frikjøp til barnehageeiere som er med i tiltak

b) midler kan brukes for å sikre representasjon fra alle barnehageeierne i kompetansenettverket

##### Møter i samarbeidsforum:

Rekom: 200.000,- til møter og samlinger (Dekom bidrar også med likelydende sum)

**Individuelle tiltak:** Inntil 30% av midlene kan brukes til individuelle tiltak.

##### Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning, samisk profil:

For 2021-2025, settes det av 80.000,- pr student, 16 studenter = 1.280.000,-

Det vurderes årlig om det er behov for andre individuelle tiltak som fellestiltak på fylkesnivå, og om 30% av midlene ikke er brukt på fylkesnivå vurderes det om midler til individuelle tiltak kan brukes lokalt (i de regionale kompetansenettverkene)

**Resterende beløp** utbetales til kollektive tiltak (barnehagebaserte kompetanseutviklingstiltak) etter en flat tildeling, samt pro rata-fordeling.

I beregningsgrunnlaget for de kollektive tiltakene må de regionale kompetansenettverkene og UH i partnerskap stipulere beløp som skal tildeles de regionale kompetansenettverkene og UH. UH mottar midlene for sitt bidrag i eget tilsagnsbrev.

For **Kompetanseløftet** er PPT-sporet, som omhandler inkluderingsanalysen, et fellestiltak som har oppstart i 2021. Tiltaket går i puljer i årene fremover. Fra 2022 er det ordinær årssyklus med mulighet for å melde behov for flere målgrupper knytta til laget rundt barn. Ordningene skal ses i sammenheng. Det er derfor mulig å disponere midler innenfor Rekom til tiltak innenfor Kompetanseløftet, men ikke motsatt.

## Saksgang

Modellen under viser saksgang, dokumentflyt og frister i Rekom. For årene 2021 og 2022 er Kompetanseløftet i såkalte «mellom-år» før også denne ordningen kommer i samme takt som Rekom og Dekom.



Tidspunkt	Barnehager, PPT/andre i laget rundt barn	Regionale kompetansenettverk	Samarbeidsforum
Desember	Behovsmelding sendes til det regionale kompetansenettverket	Det er laget et behovsmeldingsskjema, som nettverkene KAN bruke	
Januar		Rapportering (digital) for partnerskapets tildelte midler for forrige år, 15.januar	Felles møte i samarbeidsforum - fordelingsnøkkel for tilskuddsmidler for kommende år
Februar		Sender kompetansenettverkets beslutningsgrunnlag til samarbeidsforum, 1.febr	Samarbeidsforums medlemmer mottar alle kompetansenettverks beslutningsgrunnlag
Mars			Felles møte i samarbeidsforum - Rapportering 2021 – styringsinformasjon - kompetansenettverkene legger fram nettverkets beslutningsgrunnlag - utforme innstilling på grunnlag av kompetansenettverkens beslutningsgrunnlag (Rekom) - ta stilling til, og prioritere behovsmeldinger (Kompetanseløftet)
April		Mottar tilsagnsbrev fra Statsforvalteren	
September			Felles møte i samarbeidsforum, samt seminar for partnerskapene.
November			Møte i samarbeidsforum, Rekom -aktuelle saker, erfaringsdeling m.m



## Vedlegg

1. Fakta om barnehagene i Trøndelag
2. Plan for ivaretagelse av samiske perspektiver i barnehagene i Trøndelag  
(Ferdigstilles i 2022)
3. Maler i ExCel-skjema:

-kriterier for ordningene

-behovsmelding for eiere/virksomheter (frivillig å bruke)

-beslutningsgrunnlag for kollektive tiltak fra de regionale kompetansenettverkene, Rekom

-beslutningsgrunnlag for individuelle tiltak fra de regionale kompetansenettverkene, Rekom

-beslutningsgrunnlag for kompetanseløftet fra de regionale kompetansenettverkene