

Rett til vurdering – kort gjennomgang av forskrift og læreplan

Tone Vindegg, Utdanningsdirektoratet

Retten til vurdering og formålene med vurdering

Forskrift til opplæringslova § 3-2

- Elever, lærlinger, lærekandidater og praksisbrevkandidater har rett til underveisvurdering, sluttvurdering og dokumentasjon av opplæringen etter reglene i kapittel 3 i forskrift til opplæringsloven.
- Skoleeier har ansvar for at retten til vurdering blir oppfylt

§ 3-3

Formålet med vurdering i fag er

- å *fremme læring og bidra til lærelyst underveis*
- og å *gi informasjon om kompetanse* underveis og ved avslutningen av opplæringen i faget.



Hva skal til for at vurdering skal bidra til å fremme læring?

Hva skal til for at vurdering skal kunne gi lærelyst?



Underveisvurdering er veiledning

Forskrift til opplæringslova § 3-10

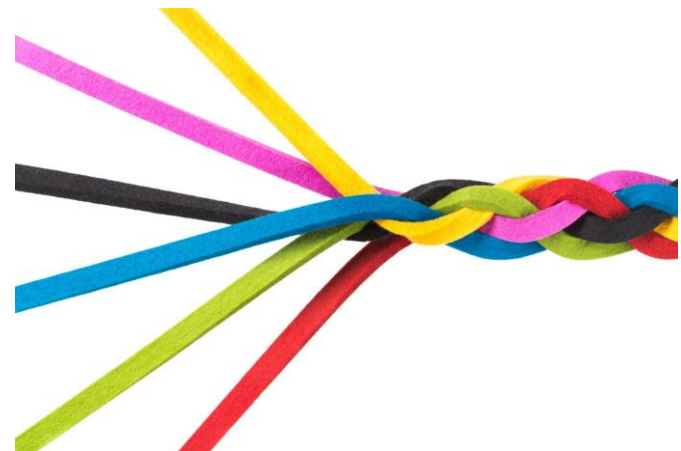
- All vurdering som skjer før avslutningen av opplæringen, er underveisvurdering.
- Underveisvurdering i fag skal være en integrert del av opplæringen og kan være både muntlig og skriftlig.
- Skal brukes til å fremme læring, tilpasse opplæringen og øke kompetansen i fag.
- I underveisvurderingen i fag skal elever
 - a. delta i vurderingen av eget arbeid og reflektere over egen læring og faglige utvikling
 - b. forstå hva de skal lære og hva som blir forventet av dem
 - c. få vite hva de mestrer
 - d. få veiledning om hvordan de kan arbeide videre for å øke kompetansen sin

Halvårsvurdering med karakter er også underveisvurdering.



Tekster i læreplanene om underveisvurdering og standpunkt

Eksempel: Samisk 2, ungdomstrinnet, utdrag



- Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget.
- Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk ... når de utveksler informasjon og meninger og følger opp innspill fra andre i ulike kjente og nye situasjoner.
- De viser og utvikler også kompetanse når de lytter til, leser ... tekster, og når de skaper muntlige og skriftlige tekster med tydelig struktur og sammenheng.
- Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsmåter der elevene får utforske og bruke kreativitet og fantasi.
- Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram.
- Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling.
- Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan ... videreutvikle sine muntlige og skriftlige språkferdigheter i kjente og nye kommunikasjonssituasjoner.

Standpunkt

§ 3-15

- En standpunktkarakter skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i faget
- Eleven skal være kjent med hva det blir lagt vekt på
- Eleven skal ha fått mulighet til å vise kompetansen sin på *flere og varierte måter*.
- Kompetanse som eleven har vist i løpet av opplæringen, er enn del av vurderingen når standpunktkarakteren skal fastsettes.



Vurdering er lagarbeid

Gir fjernundervisning tid og rom til dialog mellom lærer og elev? Kan elevene vise variert kompetanse og få hjelp og veiledning når de trenger det?

Hvordan legge til rette for dialog mellom faglærer og kontaktlærer om elevens faglige utvikling

Timefordelinga – samarbeid mellom norsklærer og samisklærer

Hvordan bruke mulighetene når elevene får fjernundervisning?



Ressurser

- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/>
- Vurderingmodul i kompetansepakken for fagfornyelsen:
<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kompetansepakker/>

Takk for meg! Tone.vindegg@udir.no

