

# Overordnet plan og mandat for samarbeidsfora i ordning for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken

**Leseveiledning:** All tekst som er markert med grått er hentet fra *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring* (Lovdata) og mandat for samarbeidsforum. NB! Vi gjør oppmerksom på Alle punkter fra retningslinjene er ikke gjengitt.)

Dette dokumentet utgjør både en felles overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken og mandat for:

- samarbeidsforum for lokal kompetanseordning for barnehage og skole i Oslo
- samarbeidsforum for lokal kompetanseordning for barnehage og skole i Viken

Det nevnes spesifisert når det er føringer som kun gjelder enkelte av de tre ordningene som den lokale kompetanseutviklingen omfatter.

Planen ble vedtatt den 20. november 2020 på felles møte for de tre (tidligere) samarbeidsfora i Oslo og Viken for henholdsvis regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene i Oslo, tilsvarende i Viken og for desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen i Oslo og Viken.

Representasjonen i samarbeidsfora og prinsipper for tilsvarende i de regionale arbeidsgruppene ble besluttet av de samme fora i skriftlig prosedyre 15. desember 2020. De nye samarbeidsfora ble konstituert 4. februar 2021 for Viken og 5. februar 2021 for Oslo.

Denne planen er justert 17. januar 2021 etter Kunnskapsdepartementets fastsettelse av retningslinjene for ordningen. Planen er revidert og godkjent av samarbeidsforum i møtene 22. og 23. september 2021. Mindre justeringer er gjort etterfølgende.

## Innholdsfortegnelse

|   |    |
|---|----|
| Overordnet plan og mandat for samarbeidsfora i ordning for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken..... | 1  |
| Innholdsfortegnelse .....   | 1  |
| 1. Bakgrunn for ordningen .....   | 2  |
| 2. Mål for ordningen.....   | 2  |
| 3. Samarbeidsforumets ansvar og oppgaver.....   | 3  |
| 4. Samarbeidsforumets sammensetting .....   | 4  |
| 5. Modell for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken.....  | 4  |
| 6. Kriterier for tildeling av tilskudd.....   | 7  |
| 7. Nærmere om bruken av midler .....  | 9  |
| 8. Milepæler/frister .....  | 9  |
| 9. Organisering .....   | 10 |
| Vedlegg 1: Sammensetning samarbeidsforum .....  | 11 |
| Vedlegg 2: Oversikt organisering og representasjon i de regionale arbeidsgruppene .....                   | 13 |
| Vedlegg 3: Hva innebærer det å være representant i regional arbeidsgruppe eller samarbeidsforum? .....    | 16 |

## 1. Bakgrunn for ordningen

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner, og hos universiteter og høyskoler. Tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Bakgrunn for ordningene er Meld.St.19 (2015–2016) Tid for lek og læring – Bedre innhold i barnehagen, Meld.St.21 (2016–2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen, Kompetanse for fremtidens barnehage – revidert strategi 2018-2022 og Meld.St.6 Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO.

Det vises til tilsvarende tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i fag- og yrkesopplæringen.

Lenke til Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring (Lovdata): <https://lovdata.no/dokument/INS/forskrift/2021-01-26-230>

## 2. Mål for ordningen

Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjettet, utgjør rammen for bruken av midlene. Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.

Barnehage- og skoleeiere har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov- og regelverk, og dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. rammeplan for barnehagen kap. 2 og opplæringslovens § 10-8. Medbestemmelse skal ivaretas etter hovedtariffavtalenes bestemmelser.

*Mål for tilskuddsordningen:*

- styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold:

- alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.

*Målgruppe:*

Målgrupper for kompetansetiltakene i tilskuddsordningen er lærere, ledere og andre ansatte i barnehager og skoler, og andre i organisasjonen rundt som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge.

Målgrupper for kompetansetiltakene i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er bredere og omfatter i tillegg til barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene som inngår i laget rundt barnet og eleven.

Private barnehager og private skoler godkjent etter friskoleloven § 2-1 omfattes av ordningen på lik linje med offentlige barnehager og skoler.

### 3. Samarbeidsforumets ansvar og oppgaver

Det skal etableres ett eller flere samarbeidsfora i hvert fylke. Hvert samarbeidsforum skal levere en felles innstilling til Statsforvalteren om bruk og fordeling av midler, jf. retningslinjenes del II.

Samarbeidsforum har to primære oppgaver: å bli enige om en felles årlig innstilling og bli enige om en overordnet, langsiktig plan.

#### Årlig innstilling

Samarbeidsforumet skal fatte beslutning om en felles årlig innstilling om lokal kompetanseutvikling for barnehager og/eller skoler i sin region. Innstillingen sendes til statsforvalteren.

Samarbeidsforumet må bli enige om grunnlaget for prioriteringene. Hovedprinsippet er at samarbeidsforum drøfter seg frem til en enighet om felles innstilling. Dersom man ikke klarer å oppnå enighet, kan medlemmene i samarbeidsforum vurdere en avstemming. I så tilfelle kan statsforvalteren ikke stemme.

Innstillingen skal være basert på en vurdering fra barnehage- og skoleeiere om kompetanseutviklingsbehov, og skal være forankret i lokale planer og dialog med UH.

Samarbeidsforumets innstilling skal gi en oversikt over:

- Hvilke tiltak som prioriteres, hvem som skal delta og tiltakenes varighet.
- Hvordan tiltaket oppfyller kriteriene for tildeling av tilskuddsmidler.
- Hvilke eiere og universitet/høyskole som samarbeider om tiltakene.
- Hvordan midlene ønskes fordelt mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne.
- Bruk av midler til en eventuell koordinatorkfunksjon.
- Bruken av skoleeieres egenandel på 30 prosent.
- Bruk av midler til andre tiltak enn barnehagebasert kompetanseutvikling i regional ordning (30- prosent delen).

For Kompetanseløftet skal innstillingen i tillegg synliggjøre hvordan Statped har vært involvert i vurdering av behov og tiltak, og i hvilken grad de er involvert i partnerskapene i samarbeid med universitet/høyskole. I tillegg skal innstillingen synliggjøre hvordan PPT og resten av laget rundt barnet og eleven er inkludert i målgruppen.

Innstillingen skal leveres til statsforvalteren årlig innen 15. mars.

#### Langsiktig plan

Prioriteringen av tiltak skal være forankret i en overordnet plan i samarbeidsforumet.

- Planen skal vise samarbeidsforumets overordnede rammer og prioriteringer i et langsiktig perspektiv, og skal bidra til forutsigbarhet for eiere og universitet/høyskole.

- Planen kan bygge på planer i underliggende nettverk der hvor det er aktuelt
- Planer kan ses i sammenheng og finansieres på tvers av regional- og desentralisert ordning og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering. Det vil si at midler fra regional- og desentralisert ordning kan benyttes til å styrke temaer knyttet spesialpedagogikk og inkludering, men midler fra kompetanseløftet kan *ikke* benyttes til annen tematikk enn det som ligger innenfor kompetanseløftet.

Arbeidet som skal gjennomføres i profesjonsfelleskapene og rundt barn og elever skal være forankret i kommunenes/eiernes langsiktige planer.

#### 4. Samarbeidsforumets sammensetting

Samarbeidsforumet skal sikre medvirkning for aktørene i ordningen, og skal inkludere representanter for offentlige og private barnehage- og skoleeiere, universitet og høyskole med geografisk nærhet til regionen, KS, PBL og lærerorganisasjonene. For regional ordning skal også kommunen som lokal barnehagemyndighet være representert.

Representanter for andre fagorganisasjoner og eventuelt andre aktører kan inviteres til å delta. Samarbeidsforumet må ivareta tilstrekkelig representativitet og ha en hensiktsmessig størrelse. Sammensetningen må sikre en god balanse mellom eiere, UH og organisasjonene. Det er statsforvalteren som fatter endelig beslutning om forumets sammensetning, etter dialog med eiere, UH-institusjoner og organisasjonene.

For lokal ordning i Oslo og Viken er følgende samarbeidsforum besluttet:

- Samarbeidsforum for lokal kompetanseordning for barnehage og skole i Oslo
- Samarbeidsforum for lokal kompetanseordning for barnehage og skole i Viken

Alle aktører som er representert i samarbeidsforum skal også være representert i de regionale arbeidsgruppene (se vedlegg 1 og 2).

Vararepresentanter møter med lik myndighet som representanter når disse møter i stedet for sitt medlem.

#### 5. Modell for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken

Fordelingen av midlene i lokal ordning for kompetanseutvikling skal være i tråd med retningslinjene for ordningen. Samarbeidsforumet kan i tillegg beslutte ytterligere føringer så lenge disse er i tråd med retningslinjene. Disse føringene er nedfelt i denne planen/mandatet for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken. Planen skal støtte opp om den desentraliserte kompetanseutviklingen i tråd med barnehage- og skoleeiers behov, og gi forutsigbarhet og kvalitetssikring av kompetansetiltakene.

Samarbeidsforum skal bidra til en helhetlig kompetanseutvikling på tvers av de tre ordningene og på tvers av barnehage og skole. Samarbeidsforum skal ha samlet oversikt over meldingene og innretningen på de ulike tiltakene slik at det kan legges til rette for læring på tvers i Oslo og Viken.

Modellen for arbeidet med lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken hviler på en forståelse om at beslutninger om prioriteringer skal tas så nært barnehagene og skolene som mulig, en tillit til eiers vurderinger, at universitet/høyskole må komme tidlig inn i prosessen og at det er et gjensidig partnerskap mellom eier og universitet/høyskole.

Videre bygger modellen på følgende forutsetninger:

- Tillitsvalgte skal involveres så tidlig som mulig - fra behov defineres lokalt til midlene fordeles - for å sikre partsforankring og involvering i hele prosessen
- Det tilstrebes forutsigbarhet i ordningen; sikre forutsigbare og gode prosesser, god informasjonsflyt og hensiktsmessige beslutningsprosesser samt en langsiktighet og forutsigbarhet i tildeling av midler
- Det er viktig at ordningen er kjent. Dette er et ansvar som tilligger alle aktører i ordningen.

## Prosess – steg for steg – for arbeidet med behovsmeldinger og fordeling av midler

*Kortfattet kan prosessen beskrives slik:*

Det er *samarbeidsforum* som foretar endelig beslutninger om fordeling av midler på bakgrunn av innstillinger fra *regionale arbeidsgrupper* som har prioritert meldingsbehov fra *barnehage- og skoleeiere*. *Barnehage- og skoleeiere* melder prioriteringer på bakgrunn av en vurdering av kompetansebehov. Meldingene gjøres i samarbeid med universitet/høyskole.

*Regionale arbeidsgrupper* gir en omforent innstilling til samarbeidsforum. Denne bygger på meldingsbehovene fra eierne i sin region.

*Samarbeidsforum* gir på bakgrunn av innstillingene fra de regionale arbeidsgruppene en omforent innstilling til Statsforvalteren om fordeling av midler.

*Statsforvalteren* fatter endelig beslutning.

*Nedenfor er modellen og prosessen ytterligere konkretisert:*

### **Steg 1: Samarbeidsforum beslutter føringer og gir anslag for fordeling av midler**

Samarbeidsforum beslutter eventuelle føringer/kriterier for ordningen det gitte år. Det tilstrebes forutsigbarhet.

### **Steg 2: Analyse av kompetansebehov**

Den enkelte **barnehage- og skoleeier har ansvar for å vurdere kompetansebehov** i sine barnehager og skoler. Plan for utviklingsarbeidet gjøres i faglig dialog med universitet/høyskole.

### **Steg 3: Hvem melder behov?**

**Barnehage- og skoleeierne** melder behov i **samarbeid/partnerskap med universitet/høyskole**. Det kan også være et **nettverk av eiere**. Kommunene må sørge for gode medvirkningsprosesser for å ivareta behovene i sektoren, og se behov på tvers av barnehage og skole samt se de tre ordningene i helhet.

**Eiere av friskoler** kan enten melde behov som eier, i et nettverk av friskoler eller sammen med en kommune/nettverk av kommuner.

**Eiere av private barnehager** kan melde behov sammen med kommunen/nettverk av kommuner, i et nettverk av barnehager eller enkeltvis som eier. Mange kommuner har en helhetlig kompetanseutviklingsstrategi for alle barnehagene. Mange barnehagemyndigheter har god kontakt med de private barnehagene. Det er derfor ikke uvanlig at eiere av private barnehager/private barnehager deltar i kommunens kompetanseutviklingsarbeid. Dersom eiere av private barnehager ikke ønsker å

være en del av dette, eller har andre kompetansebehov, kan de som eiere melde flere sammen eller enkeltvis.

Når det gjelder Kompetanseløftet, kan Statped bidra med kompetanse til tiltakene i ordningene i samarbeid med UH, og i enkelttilfeller også som samarbeidspartner direkte for kommunene i ordningen. Kontakten til Statped skal være via universitet/høyskole, dvs. det er universitet/høyskole som formidler kontakt til Statped der dette er ønskelig for barnehage- og skoleeiere.

Fra 2022 meldes behov (søkes det) i et nytt digitalt **system** utviklet av Statsforvalteren i Oslo og Viken.

#### **Steg 4: Hvem behandler de første behovsmeldingene og foretar prioriteringer av midlene?**

Statsforvalteren foretar en første kvalitetssjekk av behovsmeldingene før de regionale arbeidsgruppene skal behandle dem. I det digitale systemet utarbeider Statsforvalteren oversikter over meldingsbehovene til de regionale arbeidsgruppene. De regionale arbeidsgruppene behandler behovsmeldingene fra barnehage- og skoleeiere i sin region. De regionale arbeidsgruppene gir sin innstilling til samarbeidsforum i det digitale systemet.

De regionale arbeidsgruppene gjør sine innstillinger av behovsmeldinger fra på bakgrunn behovsmeldingene og er i tråd med retningslinjene for ordningen, eventuelle føringer og ytterligere kriterier besluttet av samarbeidsfora og nedfelt i dette dokumentet.

De regionale arbeidsgruppene er basert på en kombinasjon av nåværende og gamle fylker. Dette er regionene:

- Oslo kommune og fylkeskommune
- Viken fylkeskommune
- Akershus
- Buskerud
- Østfold

Organiseringen av de regionale arbeidsgruppene trenger ikke være ensartet for regionene, men skal ta hensyn til kompleksitet og egenart for hver region. Noen av gruppene omfatter både barnehage og skole, mens andre grupper er delt inn i barnehage og skole. Arbeidsgruppene oppfordres til å tenke helhet og se sammenheng mellom barnehage og skole og mellom de tre kompetanseordningene.

Se vedlegg 2 for en oversikt over organiseringen av de regionale arbeidsgruppene.

De regionale arbeidsgruppene melder sine innstillinger videre til sitt samarbeidsforum i det digitale systemet.

Innstillingen skal være basert på en vurdering fra barnehage- og skoleeierne om behov for kompetanseutviklingsbehov, og skal være forankret i lokale planer og i dialog med UH.

Innstillingen skal gi en oversikt over:

- Hvilke tiltak som prioriteres, hvem som skal delta og tiltakenes varighet.
- Hvordan tiltaket oppfyller kriteriene for tildeling av tilskuddsmidler.
- Hvilke eiere og universitet/høyskole som samarbeider om tiltakene.
- Hvordan midlene ønskes fordelt mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne.
- Bruk av midler til en eventuell koordinatorfunksjon.
- Bruken av skoleeieres egenandel på 30 prosent.

For Kompetanseløftet skal innstillingen i tillegg synliggjøre hvordan Statped har vært involvert i vurdering av behov og tiltak, og i hvilken grad de er involvert i partnerskapene i samarbeid med universitet/høyskole. I tillegg skal innstillingen synliggjøre hvordan PPT og resten av laget rundt barnet og eleven er inkludert i målgruppen.

#### **Steg 5: Samarbeidsforum beslutter endelig fordeling av midlene**

Samarbeidsforum koordinerer og påser at behovsmeldingene ivaretar overordnede kriterier for ordningen. Samarbeidsforum skal på bakgrunn av innstillingene fra de regionale arbeidsgruppene levere en felles innstilling til Statsforvalteren.

Innstillingen skal være basert på en vurdering fra barnehage- og skoleeierne om kompetanseutviklingsbehov og prioriteringer, og skal være forankret i den overordnede planen (dette dokumentet) samt bygge på lokale planer for kompetanseutvikling i kommunene.

Innstillingen skal gi samme oversikt om omtalt i siste avsnitt i steg 4.

#### **Steg 6: Statsforvalteren godkjenner innstillingen fra samarbeidsforum**

Statsforvalteren godkjenner innstillingen fra samarbeidsforum. Ved eventuelt avslag fra Statsforvalteren kan samarbeidsforum påklage vedtaket til Utdanningsdirektoratet.

#### **Steg 7: Oversikt og evaluering av ordningen**

Statsforvalteren bidrar til å holde oversikt over behov og utvikling av eventuelle mønstre og trender i ordningen på bakgrunn av tilskuddsmottakeres rapportering.

Samarbeidsforum er med og evaluerer ordningen gjennom å beskrive hva de involverte partene opplever at de ulike tiltakene og samarbeidet bidrar til, og hva som er utfordringene. Dette forberedes også gjennom samarbeidet med de regionale arbeidsgruppene.

Det avholdes en årlig samling der samarbeidsforum, de regionale arbeidsgruppene, universitet/høyskoler samt Utdanningsdirektoratet og Statped inviteres til å delta. Formålet med samlingen er videreutvikling av ordningen i Oslo og Viken gjennom erfaringsutveksling og identifisering av læringspunkter/sløyfer.

Partene skal etter 2 år evaluere organiseringen av ordningen i Oslo og Viken.

## 6. Kriterier for tildeling av tilskudd

Kriterier for tildeling av tilskuddsmidler er nedfelt i retningslinjene, punkt 3.3:

#### **Kompetanseutviklingstiltak er forankret i lokalt definerte behov**

- Behovene for kompetanseutvikling skal være basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole.
- Lokale vurderinger av kompetanseutviklingsbehov skal forankres ved den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere.

### **Midlene skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling**

- Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen.

### **Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler**

- Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler.
- Universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.

### **Særskilte kriterier for barnehage**

Samarbeidsforumet sin innstilling kan i tillegg til barnehagebasert kompetanseutvikling prioritere en tildeling der inntil 30 prosent av midlene benyttes til følgende kompetansetiltak, vurdert utfra behov lokalt:

- barnehagefaglig grunnkompetanse
- kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter
- fagbrev som barne- og ungdomsarbeider (praksiskandidatordningen)
- tilretteleggingsmidler for lokal prioritering.

### **Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis**

- Kompetanseutvikling knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være tværfaglige og være rettet mot en bredere målgruppe, jf. punkt 1.2 i retningslinjene.

### **Ytterligere kriterier fastsatt av samarbeidsforum i Oslo og Viken**

I tillegg til kriteriene nedfelt i retningslinjene for ordningen, gjengitt ovenfor, har samarbeidsfora for lokal ordning for kompetanseutvikling i Oslo og Viken besluttet følgende kriterier:

- 1) For å sikre forutsigbarhet skal *igangsatte tiltak* prioriteres. Samarbeidsforum kan gi tilsagn om midler til tiltak for inntil 3 år av gangen, med forbehold om de årlige budsjetter. Dette vil bidra til at eier og universitet/høyskole får en forutsigbarhet, og at de ikke trenger å melde behov for det samme tiltaket tre år på rad, kun dersom det er endringer i tiltaket. Tildeling av midler for flere år. Samarbeidsfora for Oslo og Viken kan ved tungtveiende grunner justere beløp gitt tilsagn om tidligere.
- 2) For å gi forutsigbarhet i arbeidet med behovsmeldinger og tiltakene som iverksettes, gis det et anslag på en såkalt pro rata modell for fordeling av midlene pr. region. Dette innebærer at det i forkant av hvert år, når prosessen for å melde behov starter, gis et anslag for fordeling av midlene til de tre ordningene for fem regionene basert på:
  - a. Regional ordning: Ansatte i barnehagen (kr pr årsverk)
  - b. Desentralisert ordning: Fordeling mellom grunnskole og videregående skole etter elevtall (kr pr elev)
    - i. Fordeling på videregående nivå etter elevtall i videregående (studiespesialiserende linjer) (kr pr elev)
    - ii. Fordeling på grunnskole etter lærerårsverk i grunnskolen (kr pr årsverk)



- c. Kompetanseløftet: Fordeling etter elevtall i grunn- og videregående skole og barnetall i barnehage (kr pr barn/elev).

Dette innebærer at alle regioner på forhånd er gitt en viss forutsigbarhet når de skal melde behov og utvikle forslag til tiltak i samarbeid med universitet/høyskole. Se mer om dette under punkt 7 Nærmere om bruken av midler.

- 3) *Særskilt for Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis:* For å kunne melde behov i Kompetanseløftet skal fortrinnsvis *både* skole, barnehage og PPT være en del av tiltaket.

## 7. Bruk av kompetansemidler

- Midlene kan brukes til
  - å vurdere kompetansebehov
  - utvikle og planlegge kompetanseutviklingstiltak
  - gjennomføre og vurdere kompetanseutviklingstiltak
- Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang.
- Midlene for ordningen går ut fra en pro-rata fordeling basert på de gamle og nye fylkene, jf. punkt 6, kriteriet 7. Pro rata fordelingen gir også et anslag på fordelingen av midler mellom offentlige og private (friskolene og de private barnehagene) i regional og desentralisert ordning. Det oppfordres til å se midlene i sammenheng for å sikre helhet og sammenheng mellom barnehage, skole, og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.
- Kommuner og fylkeskommuner kan invitere private eiere og friskoler til et samarbeid om kompetanseutviklingstiltak, og involvere dem i utarbeidelsen av behovsmeldingene, bl.a. for å se midlene i sammenheng.
- Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen kan sees i sammenheng og finansieres på tvers av kompetanseløftet og regional- og desentralisert ordning. Midler fra regional- og desentralisert ordning kan benyttes til å styrke temaer knyttet spesialpedagogikk og inkludering, men midler fra Kompetanseløftet kan ikke benyttes til annen tematikk enn det som ligger innenfor Kompetanseløftet.
- *Særskilt for Desentralisert ordning:* For desentralisert ordning skal behovsmeldingen også gi beskrivelse av egenfinansiering (skoleeier skal bidra med 30 prosent av det statlige tilskuddet). Egenandelen på 30 prosent kan være helt eller delvis i form av lønn/frikjøp dersom skoleeier finner det mest hensiktsmessig for utviklingsarbeidet.

## 8. Milepæler/frister

Ifølge retningslinjene skal samarbeidsforumet levere sin innstilling til Statsforvalteren årlig innen 15. mars. Videre skal midlene fordeles til tilskuddsmottakerne innen **15. april**.

På denne bakgrunn settes følgende frister for ordningen:

- Tidlig november: Statsforvalteren skal gjøre de årlige rammene for kompetanseordningene kjent, etter at samarbeidsforum har gitt eventuelle føringer. Statsforvalteren sender ut informasjon til barnehage- og skoleeiere om behovsmeldinger for neste år.
- Januar/februar: Statsforvalteren gjør et anslag for pro rata fordeling av midlene pr. region på bakgrunn av opplysninger fra Udir om årets tildelinger.
- 1. februar: Frist for behovsmeldinger for barnehage- og skoleeiere
- Februar: Møter i de regionale arbeidsgruppene

- Ca. 1. mars: Frist for innstillinger fra de regionale arbeidsgruppene til Statsforvalteren
- Tidlig mars: Møter i samarbeidsfora
- 15. mars: Frist for innstilling fra samarbeidsforum til Statsforvalteren
- 15. april: Frist for at midlene skal fordeles til tilskuddsmottakerne
- 14. juni: Frist for tilskuddsmottakerne å rapportere om midlene til Statsforvalteren
- 30. juni: Frist for Statsforvalteren å melde videre til Udir om tilskuddsmottakernes rapportering

## 9. Organisering

Møtepunkter for samarbeidsforum:

Samarbeidsforum møtes 2-4 ganger i året, etter behov. Møtene holdes «sentralt» eller digitalt. Samarbeidsforum har besluttet at høstmøtet avholdes fysisk, vårmøtet digitalt og fagdagen fysisk.

De regionale arbeidsgruppene har møter i forkant av at samarbeidsforum skal beslutte endelig fordeling av midlene.

### Samarbeidsforumets sekretariat:

Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforum og deltar på møtene. Dette innebærer et ansvar for:

- å forberede saksdokumenter, inkludert koordinere forumets arbeid med en langsiktig plan og årlige innstillinger
- å sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere
- å sikre aktørenes medvirkning i forumet
- å sikre at Statped involveres i vurderingen av hvordan kompetansebehov knyttet til Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis kan møtes
- å informere samarbeidsforumet om tilskuddsmottakeres rapportering
- å forberede og fasilitere forumets møter

Statsforvalteren inviteres inn som observatør i møtene til de regionale arbeidsgruppene. De regionale arbeidsgruppene leder og organiserer selv disse møtene samt utarbeider referat fra møtene. Statsforvalteren foretar en gjennomgang av behovsmeldingene før de regionale arbeidsgruppene behandler disse.

### Vedlegg:

Vedlegg 1: Sammensetning samarbeidsforum

Vedlegg 2: Oversikt over representasjon i og organiseringen av de regionale arbeidsgruppene

Vedlegg 3: Hva innebærer det å være representant i regional arbeidsgruppe og / eller samarbeidsforum?

## Vedlegg 1: Sammensetning samarbeidsforum

Samarbeidsforum for Oslo – 18 representanter, Statsforvalteren i tillegg

### Representanter for barnehage (private og offentlige like mange) – 5 repr.:

- 1 repr. for barnehagemyndighet
- 2 repr. for eiere av private barnehager
- 1 repr. fra eiere av offentlige barnehager - bydel
- 1 repr. for eiere av offentlige barnehager (Byrådsavdeling for oppvekst og kunnskap)

### Representanter for skole – 3 repr.:

- 1 repr. for eiere av offentlige grunnskoler
- 1 repr. for eiere av offentlige videregående skoler
- 1 repr. for eiere av friskoler (grunnskole/videregående)

### Representant for PPT – 1. repr.:

- 1. rep. PPT (barnehage og skole)

### Representant for UH – 4 repr.:

- 4 repr. for EVU region ØST

### Rep. privat barnehageorganisasjon – 1 repr.:

- 1 repr. for PBL

### Rep. arbeidstaker, evt. giverorganisasjoner – 3 repr.:

Hovedvekt på ansattorganisasjoner.

- 3 repr. totalt fra følgende organisasjoner: Utdanningsforbundet (UDF), Fagforbundet, Lektorlaget, Skolens landsforbund, Skolelederforbundet

### Rep. for Statped – 1. repr.:

- 1 repr. for Statped

Statped deltar i samarbeidsforum som deltaker uten vedtaksrett, kan ved behov være en drøfting- og dialogpartner for og i de regionale arbeidsgruppene og bidra med kompetanse på det spesialpedagogiske feltet i saker som er knyttet opp til spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

## Samarbeidsforum for Viken – 22 representanter, Statsforvalteren i tillegg

### Representanter for barnehage (private og offentlige like mange) – 6 repr.:

- 2 repr. for barnehagemyndighet
- 2 repr. for eiere av private barnehager
- 2 repr. for eiere av offentlige barnehager

(2 rep. fra hver region; Akershus, Buskerud og Østfold. De blir enige om hvilke de skal ha innen disse tre gruppene)

### Representanter for skole – 6 repr.:

- 3 repr. for eiere av offentlige grunnskoler (1 fra regionene: Akershus, Buskerud og Østfold)
- 1 repr. for eiere av private grunnskoler
- 1 repr. for eier off. videregående skoler Viken FK
- 1 repr. for private videregående skoler

### Rep. fra privat barnehageorganisasjon og KS – 2 repr.:

- 1 repr. for PBL
- 1 repr. for KS

### Representant for UH – 4 repr.:

- 4 repr. for EVU region ØST

### Rep. arbeidstaker, evt. giverorganisasjoner – 3 repr.:

Hovedvekt på ansattorganisasjoner.

- 3 repr. totalt fra følgende organisasjoner: Utdanningsforbundet (UDF), Fagforbundet, Lektorlaget, Skolens landsforbund, Skolelederforbundet

### Rep. for Statped – 1. rep.:

- 1 repr. for Statped

Statped deltar i samarbeidsforum som deltaker uten vedtaksrett, kan ved behov være en drøfting- og dialogpartner for og i de regionale arbeidsgruppene og bidra med kompetanse på det spesialpedagogiske feltet i saker som er knyttet opp til spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

## Vedlegg 2: Oversikt organisering og representasjon i de regionale arbeidsgruppene

Alle aktører som er representert i samarbeidsfora skal også være representert i de regionale arbeidsgruppene. Med aktører menes representant for kommunal eier barnehage, privat eier barnehage, barnehagemyndighet, kommunal eier skole, privat eier friskole, PBL, universitet/høgskole og organisasjonene. For Viken skal også KS være representert. Statsforvalteren inviteres som observatør.

Dette betyr at det ikke trenger være samme antall for de ulike aktørene i samarbeidsforum og regional arbeidsgruppe. Videre betyr det at det heller ikke trenger være de samme fra hver aktør, det kan f.eks. være en annen privat eier, et annet universitet/høgskole eller organisasjoner som er representert i samarbeidsforum og i den enkelte regionale arbeidsgruppe. Også i de regionale arbeidsgruppene må det være en hensiktsmessighet i representasjonen.

Statped kan være en drøfting- og dialogpartner ved behov for og evt. i de regionale arbeidsgruppene og bidra med kompetanse på det spesialpedagogiske feltet i saker som er knyttet opp til spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

På lokalt nivå skal organisasjonene involveres.

Nedenfor er de regionale arbeidsgruppene slik de foreligger i dag. Disse kan endres. Det tilstrebes min. to UH i hver regional arbeidsgruppe.

I Oslo er det kommunen ved Byrådsavdelingen for oppvekst og utdanning og Utdanningsetaten som administrerer de to regionale arbeidsgruppene for henholdsvis barnehage og skole. I Viken er det KS som administrerer de regionale arbeidsgruppene. Viken fylkeskommune administrerer arbeidsgruppen for videregående skoler i Viken.

### Regionale arbeidsgrupper Oslo

#### **Oslo:**

*Barnehage:* I tillegg til representanter for offentlig eier gjennom byrådsavdelingen og 1 fra bydelene er følgende-representert i arbeidsgruppen:

- 1 fra barnehagemyndighet
- 2 fra eiere av private barnehager
- 1 fra PBL
- 2 fra UH:
  - o Representanter for EVU region ØST
- 1 fra PPT
- 2 representanter for arbeidstaker organisasjoner (tillitsvalgte):
  - o Utdanningsforbundet
  - o Fagforbundet

- Skole:** I tillegg til representanter fra skoleeier, deltar følgende i arbeidsgruppen:
- 2 fra UH:
    - o Koordinatorer fra EVU region ØST
  - 1 fra en koordinator for friskolene
  - 1 fra PPT
  - Tillitsvalgte/arbeidstaker org.: De samme som er representert i Forum for kompetanseutvikling
    - o Lektorlaget
    - o Utdanningsforbundet
    - o Skolenes Landsforbund
    - o Skolelederforbundet
    - o Lektorlaget

## Regionale arbeidsgrupper Viken

### Regional arbeidsgruppe Akershus

#### *Barnehage og skole*

- 4 kommunalsjefer el.lign. for oppvekst, som representerer sine lokale nettverk. Det er Øvre, og Nedre Romerike, Follo og Vest.
- 4 barnehagesjefer el.lign. To som representerer eiere og to som representerer myndighet, som representerer sine lokal nettverk. Det er Øvre, og Nedre Romerike, Follo og Vest. (I samarbeidsforum er det både bhg myndighet og eier.)
- 1 fra eiere av private barnehager
- 2 fra UH
- 1 fra Utdanningsforbundet
- 1 fra Skolelederforbundet
- 1 fra Fagforbundet
- 1 fra friskolene/private skoler
- 1 fra KS Viken, koordinator

### Regional arbeidsgruppe Buskerud (utvidet fagutvalg oppvekst)

#### *Barnehage og skole:*

- 4 kommunalsjefer el.lign. for oppvekst, både skole og bhg.) som representerer hvert sitt lokale nettverk. Det er Hallingdalsregionen, Kongsbergregionen, Ringeriksregionen og Drammensregionen. I tillegg deltar:
- 1 fra private barnehager
- 2 fra samarbeidet av universitet og høøgskoler
- 1 fra Utdanningsforbundet
- 1 fra Skolelederforbundet
- 1 fra friskolene
- 1 fra KS Viken, koordinator

### **Regional arbeidsgruppe Østfold**

#### *Barnehage og skole:*

- Alle kommunene i Østfold
- 1 fra friskolene
- 1 fra private barnehager
- 2 fra UH
- 1 fra Utdanningsforbundet
- 1 fra Fagforbundet
- 1 fra Skolelederforbundet
- 1 fra KS, koordinator

#### **Viken fylkeskommune (kun skole):**

- 2 fra offentlig skoleeier
- 1 fra friskolene
- Representanter for UH (NMBU, UiO, HiNN, USN, HiØ)
- 2 fra Utdanningsforbundet
- 1 fra Skolelederforbundet
- 1 fra Skolenes landsforbund
- 1 fra Norsk lektorlag

For alle regionale arbeidsgrupper gjelder at **Kompetanseløftet** blir ivaretatt i kommunenes arbeid med kompetanseutvikling og løftes inn i de tiltakene som utvikles både i barnehage og skole, og på tvers av disse. De regionale arbeidsgruppene vurderer alle meldinger om Kompetanseløftet og søker å se helhet og sammenheng mellom ordningene.

## Vedlegg 3: Hva innebærer det å være representant i regional arbeidsgruppe og / eller samarbeidsforum?

### *Hva innebærer det å være representant?*

Som medlem i regionale arbeidsgrupper og samarbeidsforum representerer deltakerne ulike grupper av aktører i barnehage- og skolesektoren. Representantene skal sikre medvirkning i ordningen for gruppene de representerer:

- Eiere av offentlige barnehager og skoler
- Eiere av private barnehager og skoler
- Universitet og høyskole med geografisk tilknytning til regionen
- Kommunen som lokal barnehagemyndighet
- Organisasjonene (KS, lærerorganisasjonene, PBL, Fagforbundet)
- Statped

### *Regionale arbeidsgrupper*

De regionale arbeidsgruppene er basert på en kombinasjon av nåværende og gamle fylker. Dette er regionene:

- Oslo kommune og fylkeskommune
- Viken fylkeskommune
- Akershus
- Buskerud
- Østfold

I Oslo er det etablert to regionale arbeidsgrupper; en for barnehage og en for skole.

I Viken er det regionale arbeidsgrupper for barnehage, skole eller felles grupper for barnehage og skole i Østfold, Buskerud og Akershus.

I Viken fylkeskommune er det en regional arbeidsgruppe.

### *Oppgaver og ansvar*

De regionale arbeidsgruppene er underordnet samarbeidsforum. Arbeidsgruppene foretar en første behandling og prioritering av behovsmeldingene, og de innstiller fordeling av midler til samarbeidsforum som tar den endelige beslutningen for hvordan midlene skal fordeles og brukes.

Representanter i regionale arbeidsgrupper må:

- gjøre seg kjent med innholdet i lokal ordning for kompetanseutvikling i barnehager og skoler og tilhørende dokumenter, f.eks. Overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken
- retningslinjer for tilskuddsordningen, kompetansestrategien for fremtidens barnehage og andre dokumenter som ligger til grunn for ordningene (se retningslinjene)
- følge mandatet til regionale arbeidsgrupper som er beskrevet i Overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken være bevisst på at de møter på vegne av alle aktører i gruppen de representerer
- være bevisst på at de får kjennskap til informasjon om barnehager og skoler som kan være sensitiv.
- sette av tid og prioritere å delta på møter
- regne med å bruke tid på til å forberede seg til møter, f.eks. å sette seg inn i dokumenter



- delta aktivt i gruppens arbeid og ta beslutninger som er til det beste for barnehager og/eller skoler i sin region

### *Samarbeidsforum*

For lokal ordning for kompetanseutvikling i barnehager og skoler i Oslo og Viken er det etablert to samarbeidsfora:

- Samarbeidsforum for lokal kompetanseordning for barnehage og skole i Oslo (SAF-Oslo)
- Samarbeidsforum for lokal kompetanseordning for barnehage og skole i Viken (SAF-Viken)

Statsforvalteren skal sikre at samarbeidsforumet ivaretar tilstrekkelig representativitet og har en hensiktsmessig størrelse. Sammensetningen må sikre en god balanse mellom eiere, universitet/høgskole og organisasjonene.

### *Oppgaver og ansvar*

Samarbeidsforum er overordnet de regionale arbeidsgruppene. Samarbeidsforum behandler arbeidsgruppene innstilling av behovsmeldinger og tar den endelige beslutningen for hvordan midlene skal fordeles og brukes til lokal kompetanseutvikling for barnehager og skoler.

Representanter i samarbeidsforum må:

- gjøre seg kjent med innholdet i lokal ordning for kompetanseutvikling i barnehager og skoler og tilhørende dokumenter, f.eks. Overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken, retningslinjer for tilskuddsordningen, kompetansestrategien for fremtidens barnehage
- følge samarbeidsforumets mandat som beskrevet i Overordnet plan for lokal kompetanseutvikling i Oslo og Viken
- være bevisst på at de møter på vegne av alle aktører i gruppen de representerer i samarbeidsforum
- være bevisst på at de får kjennskap til informasjon om barnehager og skoler som kan være sensitiv.
- sette av tid og prioritere å delta på møter
- regne med å bruke tid på til å forberede seg til møter, f.eks. å sette seg inn i dokumenter
- delta aktivt i samarbeidsforumets arbeid og ta beslutninger som er til det beste for barnehager og/eller skoler i sitt fylke.
- vararepresentanter møter med lik myndighet som representanter når de møter i stedet for sitt medlem.