

# Endrings- og utviklingsarbeid (for barna)

i Fosenregionen



REKOM






2016-2019  
BAKOM



BAKOM

# Ledelse av utviklingsarbeid

- Struktur
    - møteledelse
    - lærende møter
    - utviklingsplan
  - Pedagogisk dokumentasjon
  - Medvirkning og eierskap
- 

# REKOM fra 2019...

Kriterier for bruk av midler i ordningen

- Analyse
- Lokale behov
- Samarbeid med UH (partnerskap)
- Langsiktig plan
- Barnehagebasert kompetanseutvikling



2019-2021  
Ekstern  
barnehage-  
vurdering (pilot)

## Gjennomført i 8 av 30 barnehager

- Ståstedsanalyse
- Framtidsbilde
- Eksternt blikk på praksis
- Veileder fra DMMH kom tett på barnehagen
- Større eierskap og opplevelse av medvirkning i hele personalgruppa
- Forskningslikt og arbeidskrevende

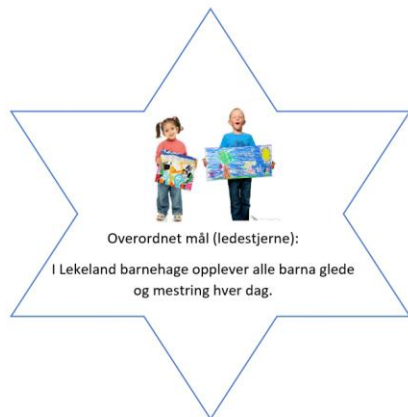
2022-2024  
“Tett på”

## Bygger videre på erfaringer fra BAKOM og EBV

- Ledestjerne
- Veileder tett på gjennom besøksdager og veiledning i 1,5 år
- Partnerskapet har både hatt fokus på lederutvikling og faglig støtte

Barna opplever:

Personalet opplever:



Foreldrene opplever:

Ledelsen opplever:

Skriftlig  
halvårsevaluering

REKOM

2016-2019  
BAKOM

2019-2021  
Ekstern  
barnehage-  
vurdering (pilot)

2022-2024  
"Tett på"



Hva spør vi om?

- Ledelse av utviklingsarbeid
- Lederteamet
- Struktur i utviklingsarbeidet
- Kvalitet i møter
- Pedagogisk dokumentasjon
- Medvirkning
- Hvordan utviklingsarbeidet gjør en forskjell for barna

## HALVÅRSE BAKOM

Halvårsevaluering

### 2. Ledergruppas refleksjon over kvaliteten i utviklingsmøter i barnehagen

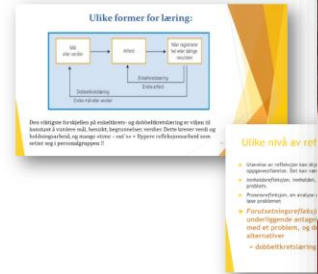
#### Ekurset "Lærende profesjonsmøter i skole og barnehage"

Ledergruppa skal se filmene i eKurset i KS Læring om «Lærende profesjonsmøter i skole og barnehage» sammen. Lenke til eKurset: <https://www.kslaring.no/mod/page/view.php?id=33697>

#### 2. Styrers refleksjon over kvaliteten i utviklingsmøter

I netterkassamlingen i september snakket Elisabeth blant annet om:

- forskjellen på enkelt- og dobbeltkrets læring
- ulike nivåer av refleksjon
- hvordan høy kvalitet på spørsmål vi stiller og argumenter i utviklingsmøter av høy kvalitet.



### Halvårsevaluering REKOM vår 2024

Svarene i dette skjemaet vil også brukes i rapporten som sendes inn til Utdanningsdirektoratet

\* Obligatorisk

1. Kommune \*

- Indre Fosen
- Osen
- Ørland
- Åfjord

2. Barnehage \*

Skriv inn svaret

3. FRA UDIR SITT SKJEMA

Hvilket overordna tema jobber din barnehage med i "Tett på" eller som oppfølging av Tett på? (Her kan du hake av på flere alternativer, eller fylle inn under "Annet" hvis de over ikke passer) \*

- Barnehagen som lærende organisasjon
- Pedagogisk ledelse av utviklingsprosesser
- Psykososialt barnehagemiljø



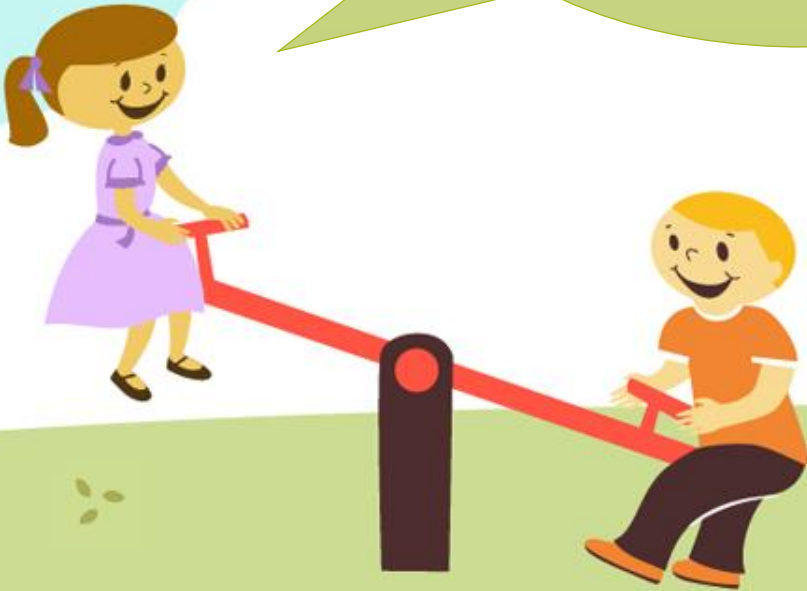


# På hvilken måte har utviklingsarbeidet satt spor i praksis som gjør en forskjell for barna?

*«Det å jobbe med inkludering og voksnes bevissthet rundt sin egen rolle har ført til at barn tar kontakt eller blir kontaktet av andre barn på en positiv måte.»*

*«Utstyr og leker er blitt mer tilgjengelige for barna. Barna er mer med på å skape sine egne møteplasser. Større medvirkning.»*

*«De ansatte ser barnas danning med litt andre øyne. De har fått mer innhold i hva begrepet betyr, hva det betyr i praksis og hvordan vi skal jobbe for å forandre, eller legge til rette for at barna selv skal reflektere over egne handlinger og væremåte.»*



# På hvilken måte har utviklingsarbeidet satt spor i praksis som gjør en forskjell for barna?

*«Barna er i mye større grad involvert i vurderingsarbeidet gjennom barnesamtaler, observasjoner og foreldresamarbeid. Personalet har vært opptatt av å tilegne seg kunnskap, veiledning og teori knyttet til hvert steg vi har tatt i utviklingsarbeidet, noe som har syntes i det praktiske arbeidet.»*

*«Vi har blitt mer bevisst på hvilket innhold i samling som inspirerer til lek, og hva man som voksen må gjøre for å inspirere til lek i samling. Hvordan man selv må delta for at leken skal fortsette etter samling, og hvor viktig det er å være tett på i leken og kjenne barna godt.»*



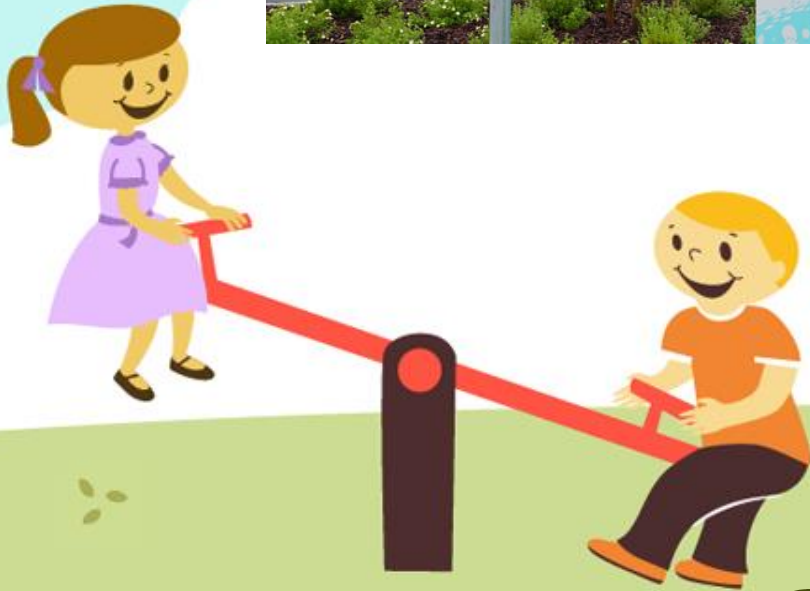
# På hvilken måte har utviklingsarbeidet satt spor i praksis som gjør en forskjell for barna?



«Ansatte som bruker verdiene i stedet for å være regelbundet. Ansatte som investerer i relasjonsbygging med barna og lytter og viser anerkjennelse i kommunikasjon med barna.»

## Fokus i utviklingsarbeidet:

På hvilke måter kan vi utvikle gode sammenhenger mellom barnehagens verdiplattform og vårt daglige arbeid i møte med barna?



# På hvilken måte har utviklingsarbeidet satt spor i praksis som gjør en forskjell for barna?

*«Mer aktive voksne og barn ute, der alle kan delta på sine premisser.»*

*«Vi har mer sang og musikk, det er mer opp i dagen igjen etter at vi har "glemt" det en liten stund. Vi knytter sangen opp mot språkinnlæring, og bruker sanger til å lære oss nye ord.»*



# På hvilken måte har utviklingsarbeidet satt spor i praksis som gjør en forskjell for barna?



*Det har ført til endringer i rommet og en større bevissthet om "rommet som den 3.pedagog". Det er også en endring i synet og praksis for hvordan man "hjelper barn inn i lek" og viktigheten av å delta i lek-fellesskapet.*

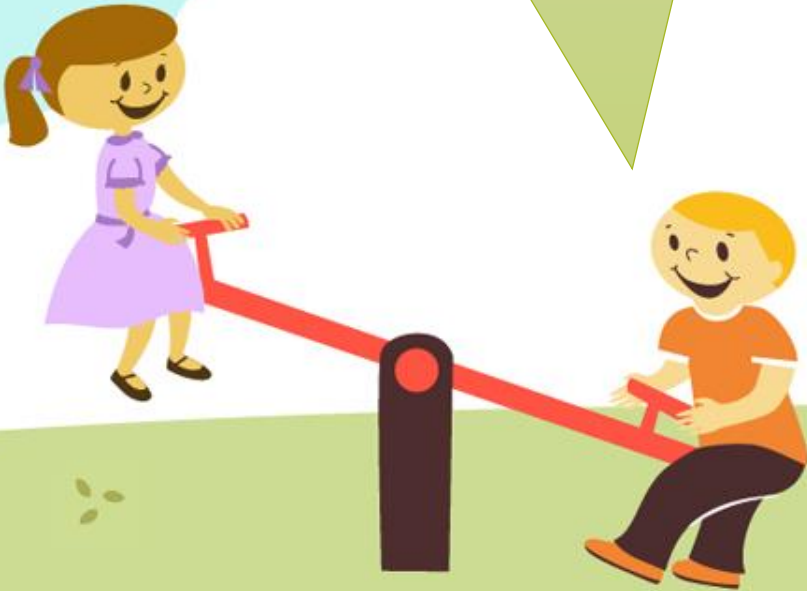
*«Tydeligere kommunikasjon, gir barna mer flyt i barnehagehverdagen sin. De voksne blir også bedre forbilder i forhold til kommunikasjon, da barna observerer de ansattes kommunikasjon store deler av dagen.»*



# På hvilken måte har utviklingsarbeidet satt spor i praksis som gjør en forskjell for barna?

*«Det å dele inn barna i mindre grupper har hatt en positiv virkning på relasjonsbyggingen mellom voksne og barn.»*

*«En ser et mer aktivt personalet som drar nytta av arbeidsredskapene i Sammen mot mobbing, ASK og TRAS i arbeidet med inkluderende barnehagemiljø. Dette vises fysisk på avdelingene og i samtaler med barna og samtaler mellom barna.»*



# På hvilken måte har utviklingsarbeidet satt spor i praksis som gjør en forskjell for barna?

*«Vårt fokus på tilbakemeldingskultur har satt spor hos barna. Vi ser at barna speiler oss i hverdagen, og når vi gir tilbakemeldinger, gjør vi det gjerne slik at barna hører det.*

*Dette har satt spor i form av at barna også har tatt til seg dette og kommer med tilbakemeldinger til hverandre. Da blir det stjerne på den fiktive himmelen vi har, både for barn og voksne.»*

