



En skole for vår tid

Sluttrapport fra ekspertgruppen for skolebidrag

Rapport | Dato: 04.05.2021

Kunnskapsdepartementet

Skolebidragsindikatorne for grunn- og videregående skole viser at det er store forskjeller mellom skolene, kommunene og fylkeskommunene. Men tallene gir ikke svar på hvorfor og hva som skal til for å løfte skolenes bidrag. Ekspertgruppen for skolebidrag skal derfor blant annet undersøke hva som skiller skolene, og hvordan de

RELATERT

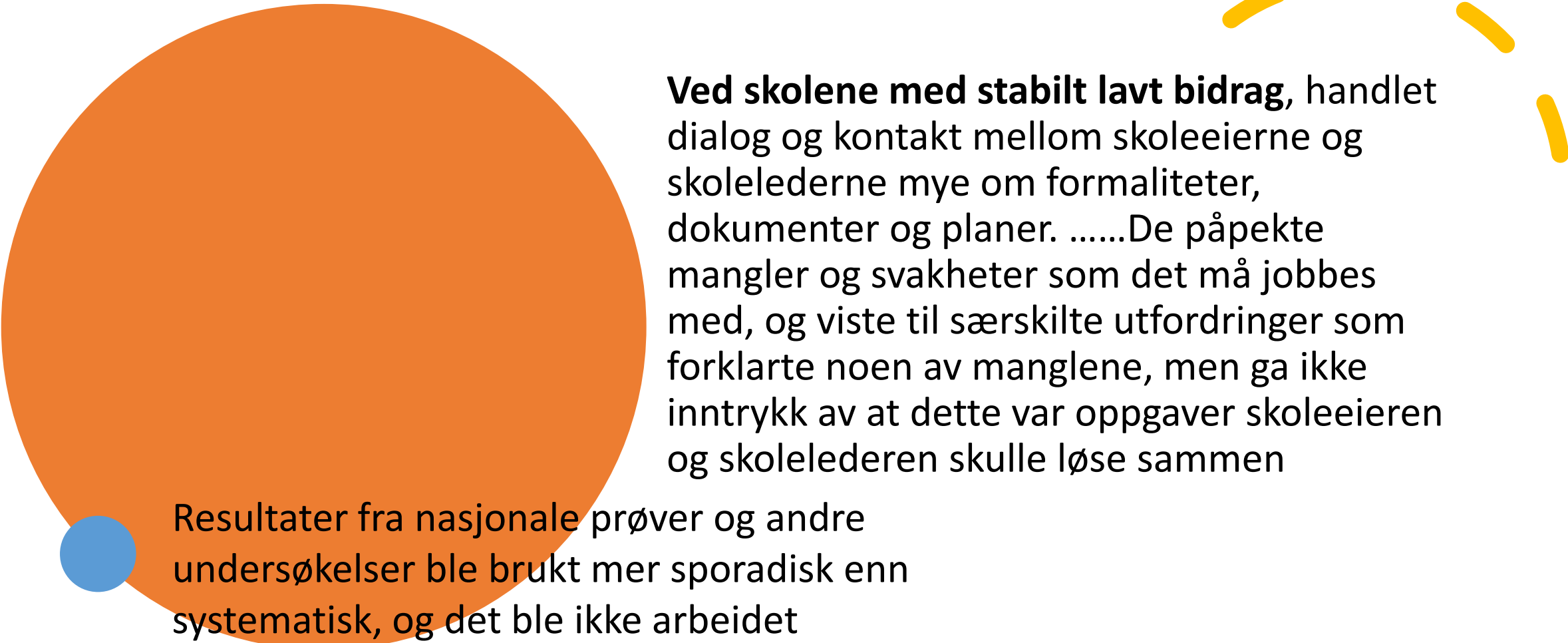
- [Ekspertrgruppe gir råd om hvordan skolene kan løfte kvaliteten på opplæringen](#)
Pressemelding | 04.05.2021



Forskningen viser at **skoleeier og skoleleder** må ha tett dialog, være enige om hva som kjennetegner gode utviklingsprosesser og samarbeide om å analysere resultater og drøfte tiltak. **Skoleeier må være interessert i skolen** og ha kompetanse om kvalitetsutvikling. Forskningen understreker at forholdet mellom politisk og administrativt skoleeiernivå må være avklart, skolens arbeidsmiljø må preges av **gjensidig respekt**, myndiggjorte ansatte, og enighet om hva resultater er, og hva det vil si å bruke dem (kap. 7.4)

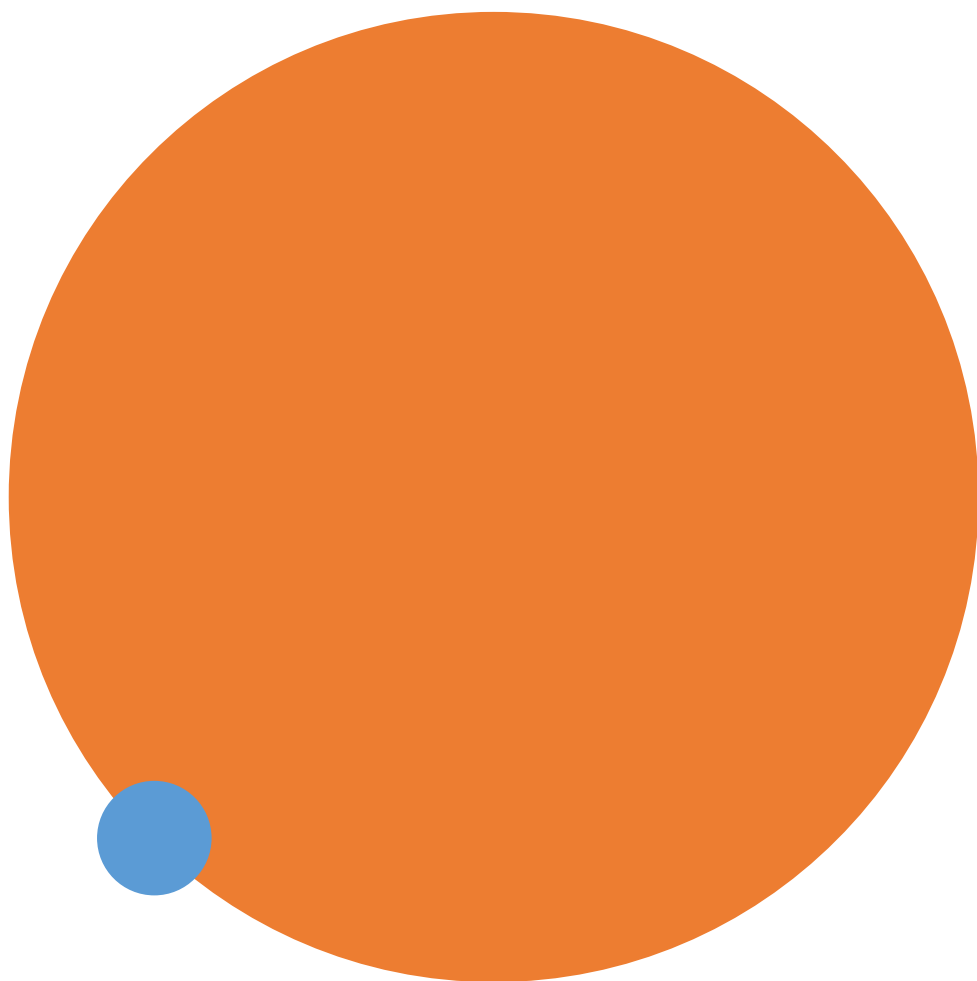


Forskerne understreker at det må være enighet mellom nivåene om felles mål, hva man skal gjøre, hvordan og hvorfor. De anbefaler mer arbeidsplassforankret lederutvikling, rettet mot å heve ledernes kompetanse i kvalitetsutvikling og kunnskap om resultater i vid forstand. **Skoleledere og lærere må sammen tolke resultater og planlegge forbedringstiltak (Lillejord et al., 2021, s. 99)**

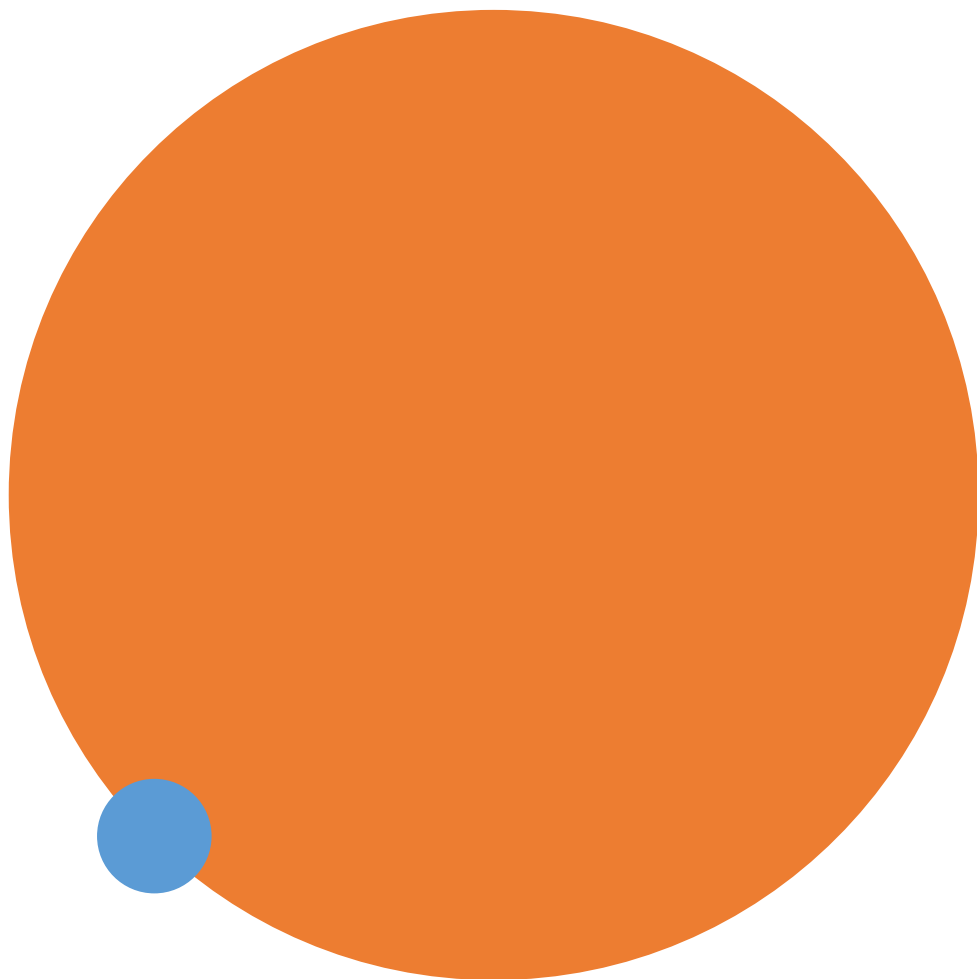


Ved skolene med stabilt lavt bidrag, handlet dialog og kontakt mellom skoleeierne og skolelederne mye om formaliteter, dokumenter og planer.De påpekte mangler og svakheter som det må jobbes med, og viste til særskilte utfordringer som forklarte noen av manglene, men ga ikke inntrykk av at dette var oppgaver skoleeieren og skolelederen skulle løse sammen

Resultater fra nasjonale prøver og andre undersøkelser ble brukt mer sporadisk enn systematisk, og det ble ikke arbeidet systematisk med å vurdere kvaliteten på skolens arbeid (kap. 7.3.2)




Skolene med **høyt skolebidrag** og progresjon i skolebidrag har flere felles kjennetegn. Ledelsen og lærerne har vedvarende oppmerksomhet på skolens faglige og sosiale læringsmiljø, og **all innsats synes å være sentrert rundt elevenes læring og trivsel**. Ledelsen og lærerne vektlegger skolens brede mandat, de betrakter vurdering og utvikling som parallelle prosesser og utvikler stadig tiltak som kan bedre skolemiljøet (kap. 7.1.1)



Skoleeier, ledelse og lærere tenker langsiktig.

Skolene betrakter det sosiale og det faglige som like viktig, men sørger for **å få orden på det sosiale livet i skolen først**, slik at undervisningen og læringen skal fungere etter hensikten. Kjennetegn ved profilene er åpne dialoger, godt samarbeid, medvirkning, enighet om mål og retning og om hva som må gjøres og hvordan det bør arbeides (kap. 7.1.2)

...gjør en stor innsats for å styrke relasjonene mellom og rundt elevene. **Skoleeierne**, skolelederne og lærerne ser betydningen av å styrke laget rundt lærer og elev – **både fordi enkeltelever raskt må få den hjelpen de trenger**, og for at lærerne skal kunne konsentrere seg om undervisningen.



Skoleeierne og skolelederne i denne profilen er «tett på». **Skoleeierne** tilbyr støtte og praktisk hjelp og fungerer som en samarbeidspartner. Ved å vise ansvarlighet gjennom å gi arbeidet støtte fra toppen, bidrar også **skoleeierne** til ansvarliggjøring i skolen (kap. 7.2.2)

8.2 Anbefalinger til skoleeier

Ekspertgruppens arbeid har avdekket at uenighet og ulike styringssignaler eller tvetydighet fra toppen kan bidra til usikkerhet og i verste fall handlingslammelse på lavere nivå. Arbeidet har også vist behov for flere undersøkende aktiviteter, både i skolene og på skoleeiernivået, og større enighet mellom nivåene. Basert på mandatet, delrapporten og dialogmøtene med skolene anbefaler ekspertgruppen derfor at skoleeiere iverksetter og vedlikeholder prosesser på følgende områder:

- å sikre entydig kommunikasjon fra politisk og administrativ skoleeier om retning og veivalg

- å sikre at både skoleeier og skoleleder legger skolens brede mandat til grunn i arbeidet

- å sørge for at kommunen bearbeider resultatdata på en pedagogisk måte, slik at informasjonen kan brukes i utviklingssamtaler mellom skoleeier og skoleleder

- å undersøke om skolelederne opplever