

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The main title is centered in a large, bold, black sans-serif font.

# FAGET UTDANNINGSVALG I FAGFORNYElsen

UTDANNINGSMØTET 06.12.2018

## 1. Om faget

- Fagets relevans for eleven/lærlingen, samfunnet og arbeidslivet
- Kjerneelementer i faget
- Fagspesifikk tekst om verdier og prinsipper i overordnet del
- Tverrfaglige tema i faget
- Grunnleggende ferdigheter i faget

## 2. Kompetansemål

## 3. Vurdering

- Fagspesifikk omtale av vurdering
- Bestemmelser om sluttvurdering



## 1. Om faget

- Fagets relevans for eleven/lærlingen, samfunnet og arbeidslivet
- Kjerneelementer i faget
- Fagspesifikk tekst om verdier og prinsipper i overordnet del
- Tverrfaglige tema i faget
- Grunnleggende ferdigheter i faget

## 2. Kompetansemål

## 3. Vurdering

- Fagspesifikk omtale av vurdering
- Bestemmelser om sluttvurdering



## **Om faget**

### **Fagets relevans**

Faget skal bidra til at elevene utvikler en trygg identitet og oppnår kompetanse i å ta gode karrierevalg, basert på kunnskap om personlige interesser og forutsetninger, og om muligheter og krav i utdanningssystemet og arbeidslivet. Gjennom faget skal elevene utvikle sin kompetanse i å håndtere overganger i livet.

I et samfunnsperspektiv er det viktig at ungdom har kompetanse om ulike utdanningsveier, om verdien av deltakelse i arbeid og om et arbeidsmarked i endring. Faget bidrar på denne måten til å skape en naturlig sammenheng mellom skole og arbeidsliv samt å motvirke utenforskap.

### **Kjerneelementer i faget**

#### **Karrierekompetanse**

Å utvikle karrierekompetanser handler om å forstå og utvikle seg selv og egen læring, og å utvikle en trygg identitet. Det handler også om å utforske utdanningsmuligheter og arbeidslivet. Dette inkluderer ferdigheter i å kunne samle, analysere og ta i bruk informasjon både om utdanning, arbeid og seg selv. Ferdigheter i å håndtere overgangsfaser i livet og ferdigheter i å ta valg og forstå konsekvenser av valg skal også være en del av faget. Elevene må oppleve karrierelæringen som helhetlig og relevant.

# KOMPETANSEMÅLENE

- KOMPETANSEMÅLENE ER BYGD OPP ETTER PRINSIPPENE I DEFINISJONEN AV KOMPETANSE I OVERORDNA DEL.
- KOMPETANSE ER Å TILEGNE SEG OG ANVENDE KUNNSKAPER OG FERDIGHETER TIL Å MESTRE UTFORDRINGER OG LØSE OPPGAVER I KJENTE OG UKJENTE SAMMENHENGER OG SITUASJONER.

## Kompetansemål

Eleven skal kunne:

- 1. beskrive egne styrker, personlige egenskaper og interesser, og kunne se dette i sammenheng med karriereønsker og livsmestring
- 2. samle, analysere og ta i bruk informasjon om utdanning og arbeid
- 3. utforske utdanningsmuligheter og gjøre rede for ulike utdanningsveier og hvilke yrkesområder de kan føre til
- 4. tilegne seg kunnskap om arbeidslivet og reflektere over hvordan bærekraftsmål, konjunkturer og teknologi påvirker arbeidsmarked, yrker og arbeidsmåter
- 5. forstå økonomisk og sosial verdi av arbeid på individ- og samfunnsnivå
- 6. gjøre rede for hva og hvem som påvirker karrierevalg
- 7. drøfte kjønnspektiver i karrierevalg
- 8. planlegge egen karriere, kunne gå fra idé til handling og valg og reflektere sammen med andre over konsekvenser av valg
- 9. utvikle mestringsstrategier for å håndtere karriereutfordringer og overganger

## Kompetansemål

Eleven skal kunne:

- 1. beskrive egne styrker, personlige egenskaper og interesser, og kunne se dette i sammenheng med karriereønsker og livsmestring
- 2. samle, analysere og ta i bruk informasjon om utdanning og arbeid
- 3. utforske utdanningsmuligheter og gjøre rede for ulike utdanningsveier og hvilke yrkesområder de kan føre til
- 4. tilegne seg kunnskap om arbeidslivet og reflektere over hvordan bærekraftsmål, konjunkturer og teknologi påvirker arbeidsmarked, yrker og arbeidsmåter
- 5. forstå økonomisk og sosial verdi av arbeid på individ- og samfunnsnivå
- 6. gjøre rede for hva og hvem som påvirker karrierevalg
- 7. drøfte kjønnspektiver i karrierevalg
- 8. planlegge egen karriere, kunne gå fra idé til handling og valg og reflektere sammen med andre over konsekvenser av valg
- 9. utvikle mestringsstrategier for å håndtere karriereutfordringer og overganger

# VURDERING

- UNDERVEISVURDERING
- SOM ALLE ANDRE FAG. NÅ SITUASJON OG FREMOVERMELDING
- SLUTTVURDERING
- 1. SOM I DAG DELTATT/IKKE DELTATT. KVANTITATIV FORM
- 2. MED KARAKTERER. KVALITATIV VURDERING SOM ALLE ANDRE FAG
- 3. MELLOMLØSNING. BESTÅTT/IKKE BESTÅTT, KVALITATIV VURDERING AV INNLEVERT KARRIEREPLAN/LOGG...



# HVORDAN FÅ FAGET TIL Å VIRKE?

- DET HAR VÆRT RAPPORTERT OM SVÆRT MANGE ULIKE MÅTER Å LØSE FAGET PÅ.
- HOLDNINGER TIL FAGET, DÅRLIG RYKTE, TULLEFAG, LEKSEFAG, OSV
- ÅRSAKER.
  - MANGLENDE FAGUTDANNING , KRAV TIL KOMPETANSE
  - MANGLENDE OPPFØLGING, KRAV OG FORVENTNINGER PÅ MANGE NIVÅER
  - REKTOR ET HOVEDANSVAR, TILDELER FAGET TIL LÆRERE SOM HAR «TID TIL OVERS»
  - MANGLENDE KVALITATIV VURDERING. FAGET VURDERES IKKE I FORHOLD TIL KOMPETANSEMÅL

# MULIGHETER FOR FAGET

- TID TIL Å JOBBE MED UTDANNING SOM FAG, «METAFAG». HVA ER DU GOD PÅ?
- VIKTIG BIDRAGSYTER I ULIKE TVERRFAGLIGE TEMA
- KUNNSKAP OM UTDANNING, ARBEID OG DEG SELV.
- **§ 1-1. FORMÅLET MED OPPLÆRINGA**
- OPPLÆRINGA I SKOLE OG LÆREBEDRIFT SKAL, I SAMARBEID OG FORSTÅING MED HEIMEN, OPNE DØRER MOT VERDA OG FRAMTIDA.....
- ELEVANE OG LÆRLINGANE SKAL UTVIKLE KUNNSKAP, DUGLEIK OG HOLDNINGAR FOR Å KUNNE MEISTRE LIVA SINE OG FOR Å KUNNE DELTA I ARBEID OG FELLESSKAP I SAMFUNNET.
- ELEVANE OG LÆRLINGANE SKAL LÆRE Å TENKJE KRITISK OG HANDLE ETISK OG MILJØBEVISST.