

Min agenda



- Overskrift –
 - Hvem er jeg. Lærer, gravferdsagent, kommunikasjonsansvarlig
 - snakke om hvem som er forlagene i dag.
- Sammenligne utfordringen vi står ovenfor vs K06 og L97
 - Gikk på lærerskolen under L97 – mye gruppearbeid
 - K06 – begrepet PC-tetthet ble innført, fem grunnleggende ferdigheter
- Rett før K06 – Petersplassen
- Status – digitalt vs analogt
- 20 nye læreverker - analoge og digitale
- Infrastruktur, kompetanse, innhold – Bedre læring?
- Hensiktsmessig å digitalisere for læringens skyld eller for økonomien?
- Adaptiv læring og læringsanalyse (store aktører som bruker samme teknologi)
 - Teknologi generelt som fungerer godt til utdanning

- Digitalisering

- Men det å lage et læreverker handler ikke lenger om å lage bok. Det handler om å finne ut hvordan vi kan utnytte teknologi, og hvordan samspillet mellom det tradisjonelle og det nye skal være- en annen didaktisk tilnærming – som teknologien stadig utfordrer oss på – og gir oss nye verktøy for tilpasning og læring



Fagfornyelsen – Forlagenes arbeid med læreverk

Kristian Harerud Aa

Kommunikasjonsansvarlig, Gyldendal Undervisning



Handwritten notes on a chalkboard:

- Mathematical formulas:
 - $y = x^2 - 25$
 - $x = \sqrt{b+c}$
 - $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = \infty$
 - $|x-a| < \delta$
 - $\sqrt{4} = 2$
 - $\sqrt{3} = 1.732$
 - $\sqrt{2} = 1.414$
- Chemical structures:
 - Structural formula of a cyclohexane ring with an OH group and a methyl group.
 - Structural formula of a benzene ring with a methyl group and a nitro group (NO₂).
 - Structural formula of a lightbulb labeled "Ping!".
- Other chemical notations:
 - H_2SO_4
 - $H_2 + C_nO_{2n}$
 - $SiO_2 - PO_3$
 - C_5
 - H
- Diagram: A Bohr-style atomic model with a central nucleus and three elliptical electron orbits.



2005



2013



2016



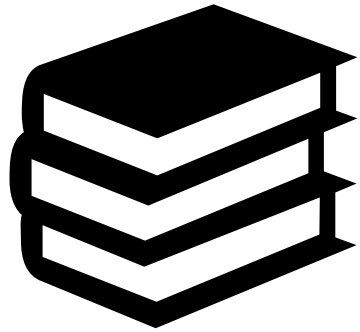
2018



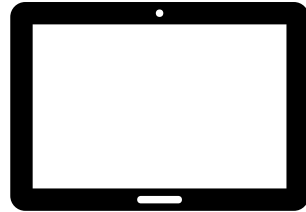
Oppgaven forlagene står overfor



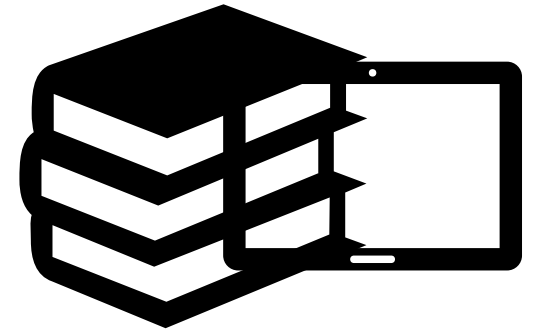
- Det må utvikles digitale og analoge læremidler som er relevante.
- Må være tilpasset det pedagogiske og teknologiske mangfoldet i skolen.
- Fagfornyelsen



Analog




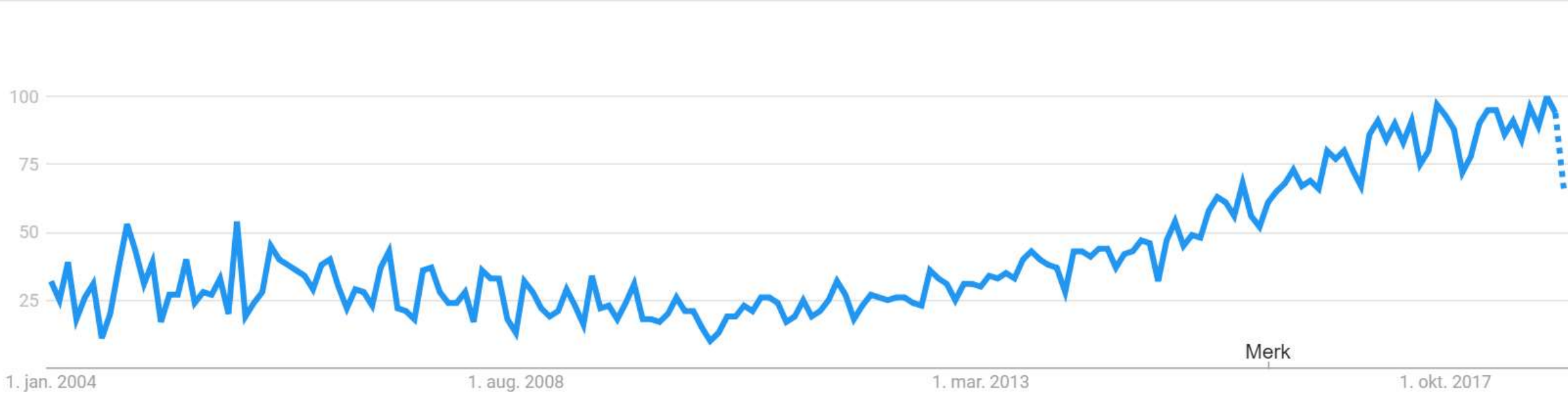
Digital



Analog og digital

EdTech

Interesse over tid 





Infrastruktur



Innhold



Lærers kompetanse





Infrastruktur



Innhold



Lærers kompetanse





Multi **SALTO** *explore* REFLEKS **SALABY**

ELEMENT K()NTEKST **maximum** *enter* RELEVANS

MØNSTER **Pilot** perspektiver **SKILLS** TETT PÅ



SMART
BOK



SMART
ØVING



SMART
TAVLE



SMART
VURDERING





Skolestudio

Et digitalt læringsmiljø
for Fagfornyelsen

skolestudio.no

Rediger årsversikt

- Her 2018
- Muntlig framføring
- Kilder og kildekritikk
- Fantastiske fortellinger
- Språk i Norden
- Vår 2019
- Instruksjoner og lister
- Fordyp deg
- Skrift og tale

Tema: Språk i Norden

Om temaet



Læringsmål

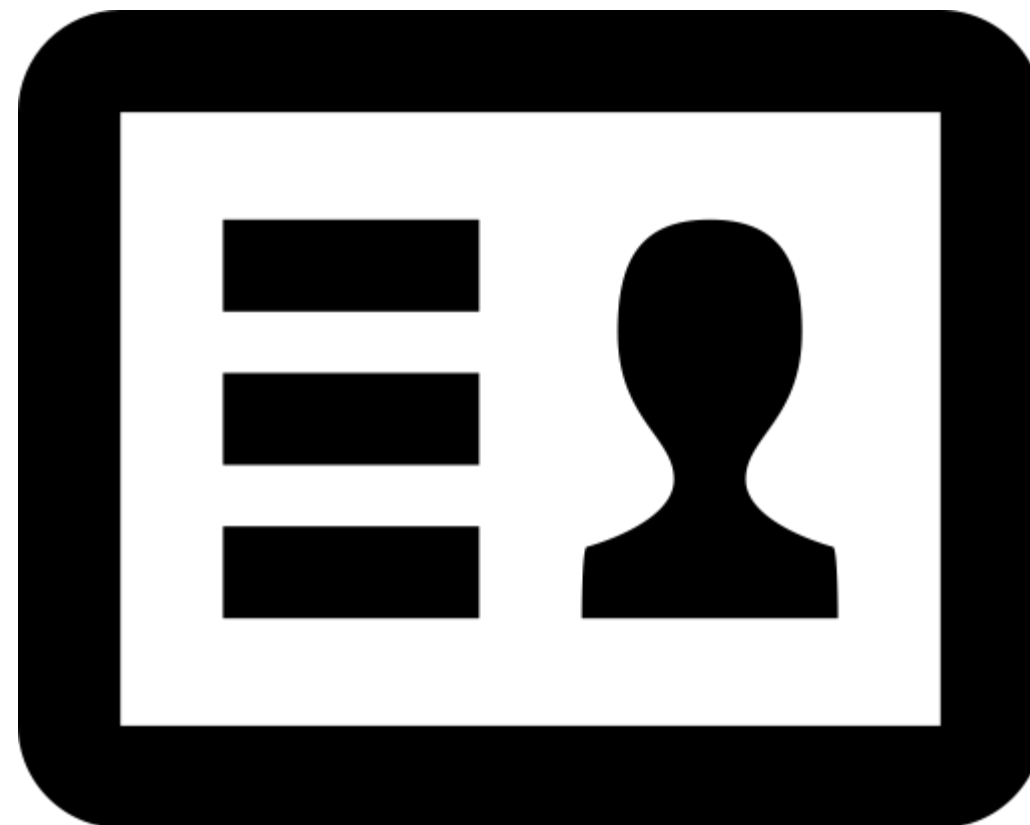
- Etter kapitlet skal eleven kunne:
- lese og forstå tekster på svensk og dansk
 - oversette danske og svenske tekster til norsk
 - finne likheter og forskjeller mellom norsk, svensk, og dansk
 - forklare og gi eksempler på hva arveord, lånord og avlånord er
 - skrive en fagtekst om språk

Tverrfaglige temaer

- Folkehelse og livsmestring
- Demokrati og medborgerskap
- Bærekraftig utvikling



- Krav til universell utforming
- Krav til personvern
- Lisensmodell
 - Lisensoversikt
 - Oversikt bruk





Du er her: [Forsiden](#) • [Aktuelt](#) • [Nyheter](#) • [Bekymret for digitalt klasseskille](#)

Bekymret for digitalt klasseskille

Nyhet | Dato: 03.12.2018

Det er store forskjeller i lærernes digitale kompetanse, opplæringen elevene får i digitale verktøy og elevenes tilgang til digitale ressurser. Det kan påvirke eksamensresultater, viser ny rapport. – Vi skal ikke ha en skole med digitale klasseskille. Vi skal ha en skole der alle elevene lærer å bruke og beherske digitale verktøy, og får mulighet til å lykkes, sier statssekretær Rikke Høistad Sjøberg i Kunnskapsdepartementet.



Takk!

Kristian Harerud Aa
Kristian.harerud.aa@gyldendal.no