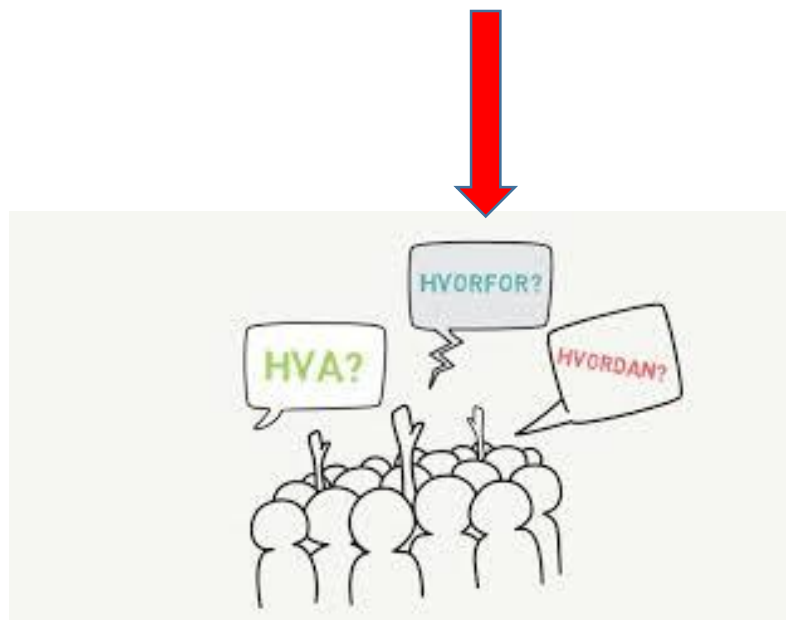
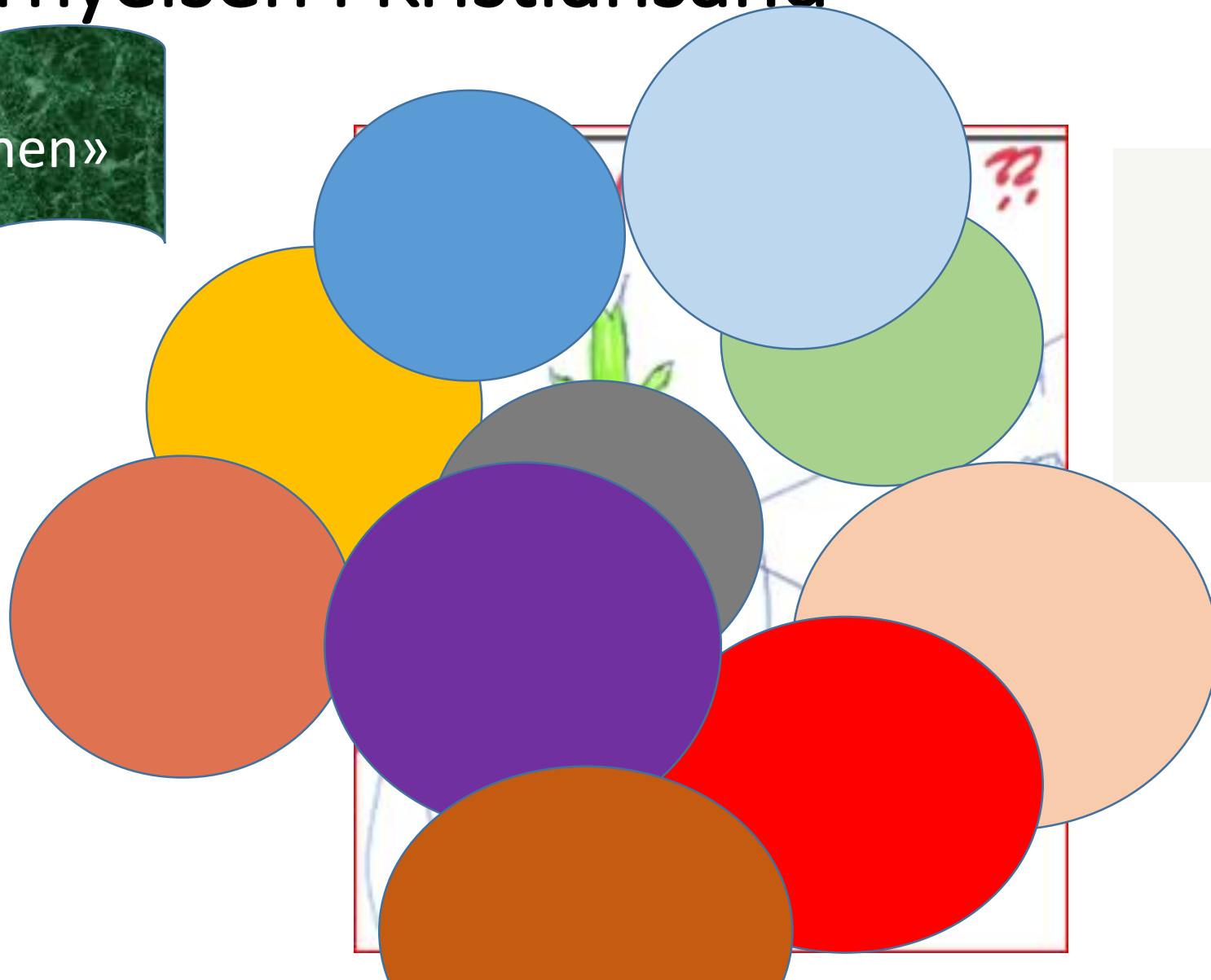


Lærende sammen på veien mot Fagfornyelsen Praksisfortelling fra Kristiansand

Fagfornyelsen i Kristiansand

«Visjonen»



Målsetninger

Prosessmål:

Istandsette hver enkelt lærer

Hver enkelt lærer istandsette seg selv

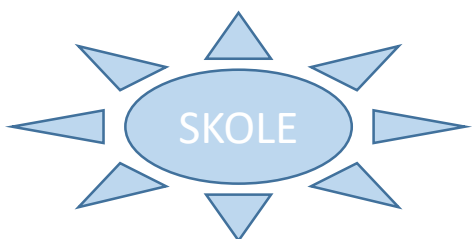
Resultatmål:

Trygge (nok) lærere i august 2020

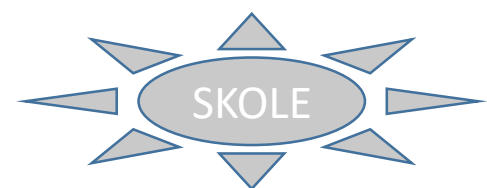
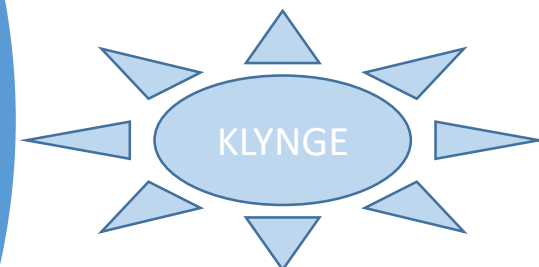
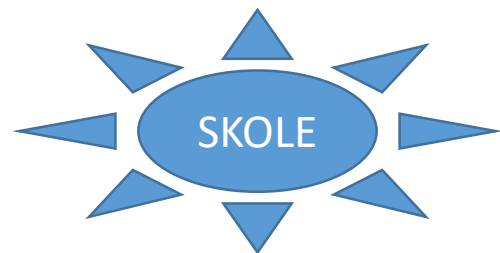
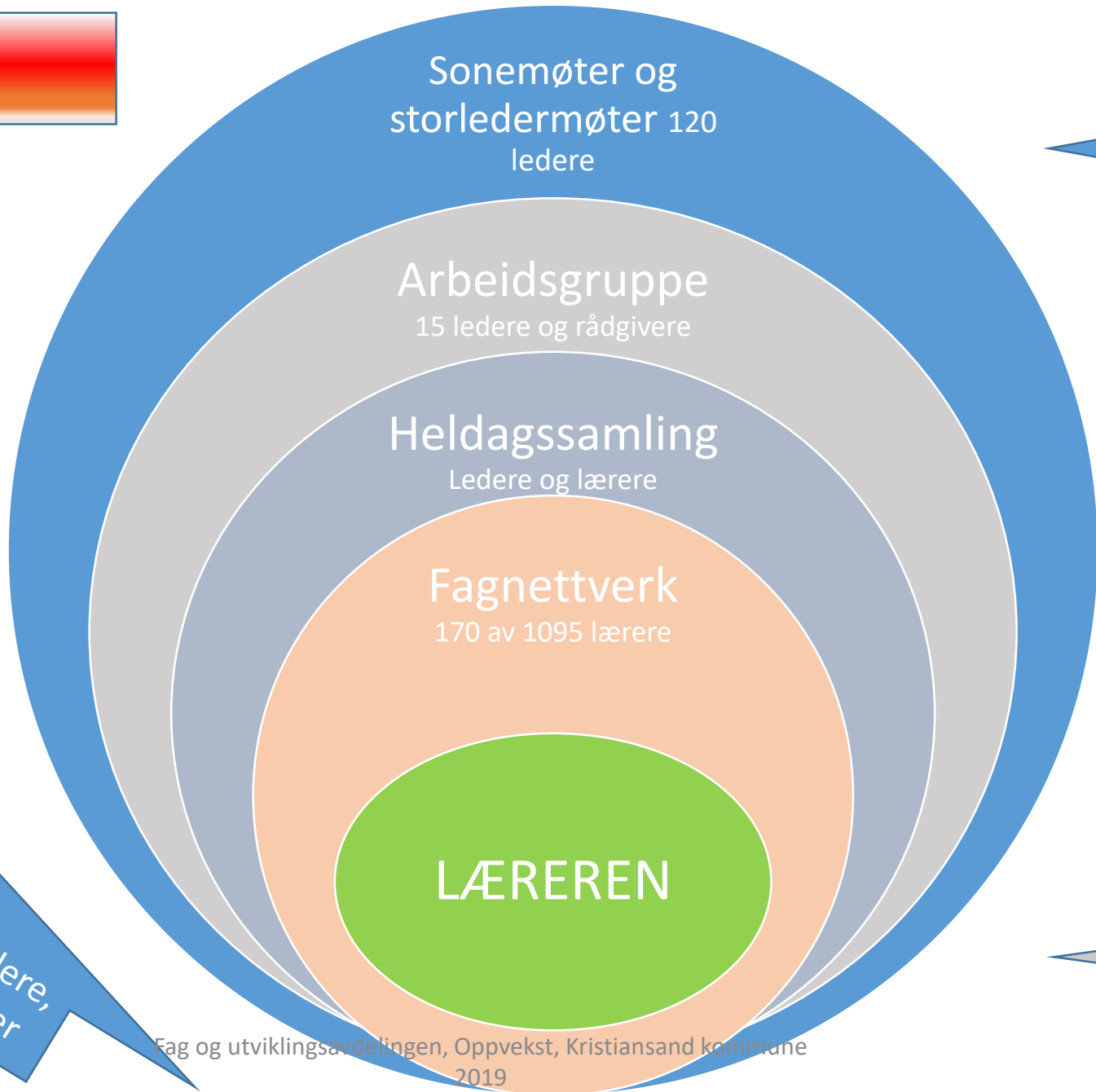
Trygge nok ledere



ARENAER



Støtte til ledere,
skoler, klynger



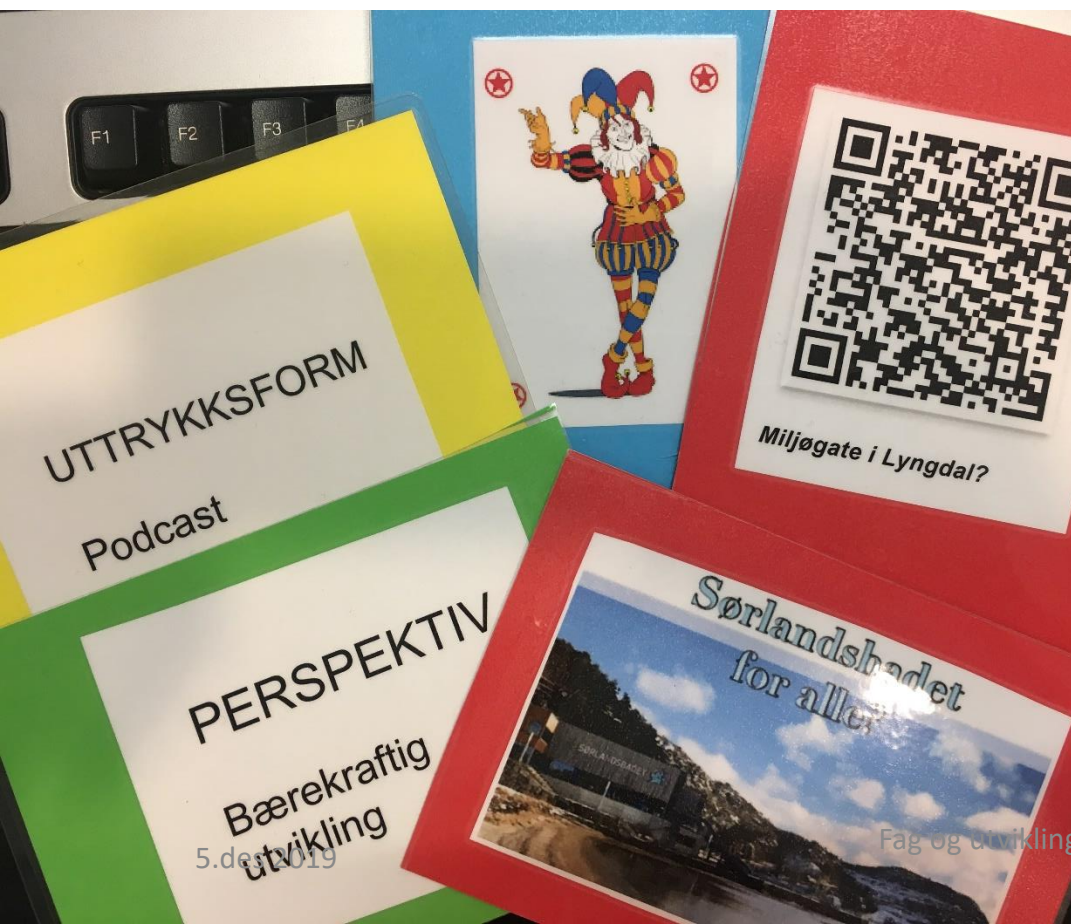


Kick-off Nye Kristiansand med 120 ledere i august

5.des 2019

Fag og utviklingsavdelingen, Oppvekst, Kristiansand kommune
2019

Autentiske oppgaver
Kjenne på kroppen
Modellere metode
Utforske og lære sammen



Bli kjent
...kjente og ukjente situasjoner

LÆRINGSSYN METODER OG VERKTØY

- Lærende nettverk som struktur og metode
- Tolkningsfellesskap
- Aksjonslæring (-forskning)
 - Inkl. modellering av metodikk til bruk i personalet
- Tidslinjer
- Støttmateriell – egen nettside for lederne med «pakker»
- Analysemateriell

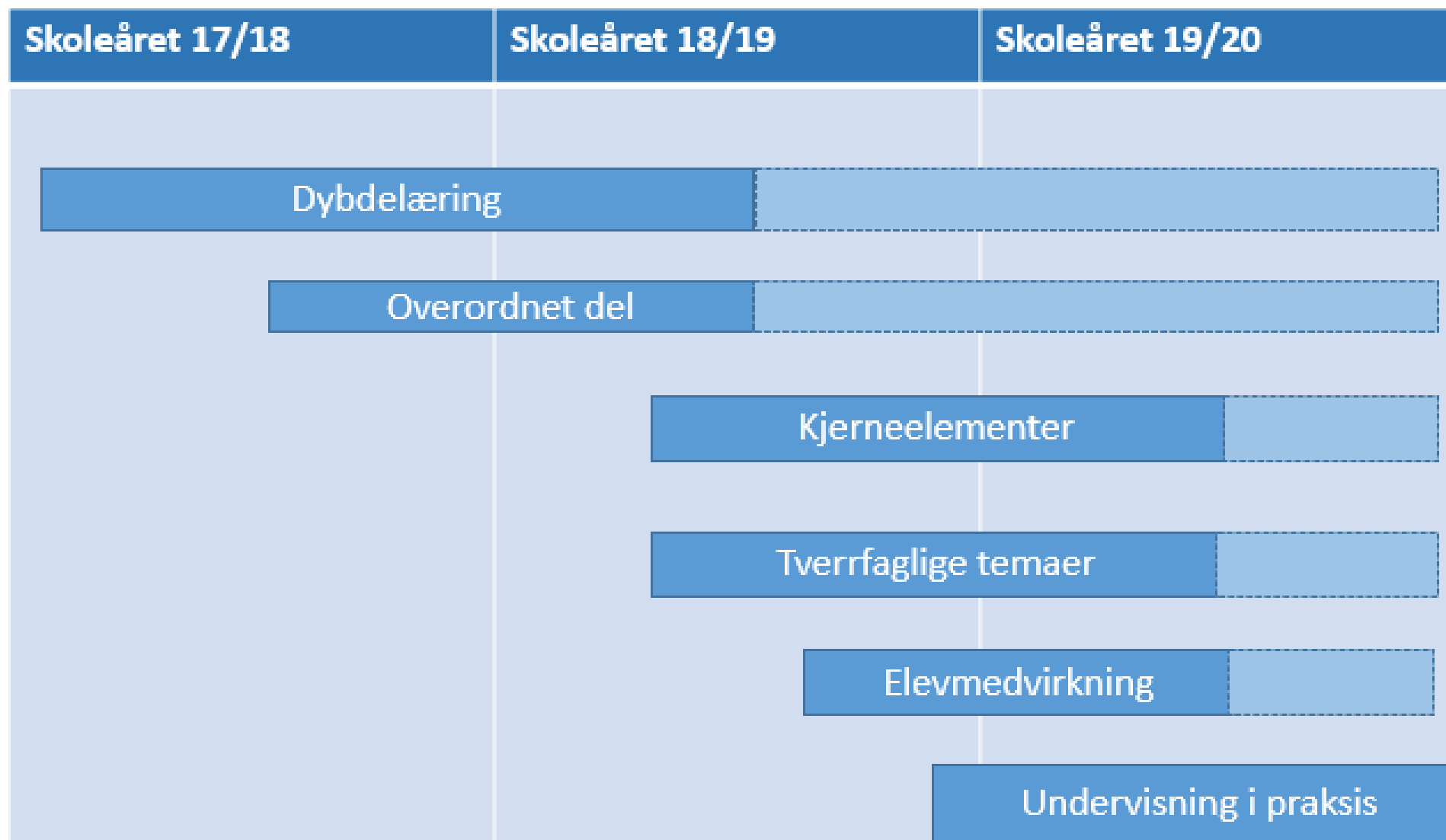


Lærende møter

- trent på Dialogkonferansemodellen
- samme oppdrag på fagnettverk for lærere som ledermøtene
- bruker denne regien på alle utviklingsmøter



Tidslinje for områdene



August	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	Mai/ juni
Fagnettverkene									
	Tverrfaglige Temaer		Tverrfaglige temaer			Undervisning		Undervisning	
Frister:									
			Fag-utviklere + ledere ansvar for lærende møte			Skolebibliotek Lesestimulerings-prosjekt		Fag-utviklere + ledere ansvar for lærende møte	
Ressurser fra Udir:									
		Introduksjonsmodul for ledere	Pakke 0 oktober – desember		Pakke 1 Januar – februar		Pakke 2 Mars – juni		
Ledermøter/ sonemøter									
Rosfjord	1.SONE-møte Lærende møter Fag-fornyelsen	10: Storleder-møte Arbeid med pakker	2.SONE-møte Analyse: hvor er vi nå i Fagfornyelsen + Digitale planer	Stor-leder-møte		3.SONE-møte	Storleder-møte	4.SONE-møte	Stor-leder-møte
Annet									
			Skolebesøk KIS?		DEKOMP skoleleder-samling				

Ledernes støtteside

FAGFORNYELSEN I KRISTIANSAND

Meny Velg seksjon Forside ▾

Lenke til Udir/ Fagfornyelsen

Strategi for fagfornyelsen

Støttmateriell fra Udir

► Les mer

Første høringsrunde fagplanene

► Les mer

Oversikt kommunen

► Les mer

Arbeid med fagfornyelsen

Rådhusgata 18
4611 Kristiansand
Telefon: 90 59 18 82
Send oss e-post
Redaktør: Ole Wongraven



A 3 Ny kompetansedefinisjon

Overordnet del har definert Kompetansebegrepet på ny.

Vi går inn i delene i det nye kompetansebegrepet.

► Les mer

A2 Sammenligning LK06 og Fagfornyelsen

► Les mer



A1 Overordnet del - metode for fordypning

Rådhus
4611 K
Telefon
Send o
Redakt

Pakke C1:

Arbeid med begreper

Forberedelse:

Ta med heftet/ lenke «kjerneelementer i fag» til samlingen.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/3d659278ae55449f9d8373ff5de4f65/kjerneelementer-i-fag-for-utforming-av-lareplaner-for-fag-i-lk20-og-lk20s-fastsatt-av-kd.pdf>

I personalet:

1. Velg ut et av begrepene for hele personalet.

Del i grupper etter fag.

Bruke heftet/ lenken.

Lag et tankekart for faget med overskrift: Begrepet «.....» kommer til uttrykk gjennom følgende handling i «.....» (faget).

2. Del med resten av personalet.

3. Samtale om hvilke tverrfaglige aktiviteter kan være aktuelle for dette begrepet/ området?

Ekstra:

Les Bjørn Bolstads artikkel med et «blikk fra siden»:

<https://bbolstad.wordpress.com/tag/dybdelaering/>

<https://www.minskole.no/fagfornyelsenikrs>



Skole:.....

		Hva og hvordan.....	Tegn på læring i personalet
Overordnet del	Overordnet del	Brukt utviklingstid i vår 2019, sett videoer og lest noe.	
Dybdeløring	Dybdeløring	Fellestider. Har hatt lesing, gjennomgang av ressurslærere og av rektor. Brukt IGP.	Foredrer seg i undervisningen med andre undervisningsmetoder, utandre forelesningspreg, mere utdring, mer indirekte opplysninger som skal løses i eget arbeid for elevene.
Kjerneelementer	Kjerneelementer	Vært noe inne på det, men ikke mye.	
Kjerneelementer	Tverrfaglige tema	Planlegger tverrfaglige tema med felles oppgaver som gjerne har kompetansemål. Dette kan sikkert utvides ennå mer	Mer bruk av samarbeidstid mellom lærere, men også hør om enda nær bruk av trinnid og gjern utviklingstid i en viss grnd.
	Elevmedvirkning	Ikke kommet hit.	
Tverrfaglige tema	Læringssyn	Kommer noe som følge av spesielt dybdeløring.	Det er andre måter å tenke på i forhold til bla spes under
	Elevmedvirkning		
Læringssyn	Elevmedvirkning		
	Læringssyn		

	Hva og hvordan.....	Tegn på læring i personalet
Overordnet del	<p>Januar 2019: viste og pakke A1 og A3 «arbeid med Overordnet del» via lesesirkel der man skulle finne kompetansebegrepet i Overordnet del.</p> <p>Planleggingsdagene i august 2019: Dag 1: Personalet fikk i oppgave å se nærmere på kap 1 ved hjelp av IGP modellen. Verdier og visjoner, hver gruppe hadde et delkap som de skulle se på hvordan stådet er nå og hva som skolen må forbedre. 2 timers gruppearbeid fra Udir https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplan-verket/stottemateriell-til-overordnet-del/oppl-egg-for-arbeid-med-lareplanverkets-overord-nede-del/</p> <p>Dag 3: Arbeid via IGP med kap Skolens felles praksis ved hjelp av IGP.</p> <p>Stådet ble sendt inn i forhold til bølge kapitlene, og vil bli arbeidet videre med og bli gitt oppdrag i dette skoleåret for å få på plass manglende elementer ved skolen.</p> <p>Modeller for å etablere endring vil bli gjort via «hønefotmodellen» på trinn, fagseksjoner og lærere i klasse vil få oppdrag utover året. Endring gjøres ved å etablere behov og kjennskap til mangler og</p>	<p>Her ble det etablert en begynnende kunnskap rundt overordnet del, det ble ikke delt i etterkant av dette arbeidet eller gitt oppdrag til personalet. Dette må følges videre opp, og tenker de nye kompetansemålene vil gi en ny mulighet til å studere kompetansebegrepet i Overordnet del og i fagene.</p> <p>Lærerne har bedre kunnskap om hva Overordnet del inneholder. Lærerne er også blitt klar over hvilke områder skolen mangler innhold i forhold til å etterleve Overordnet del av verdier og visjoner. De bruker begrepene fra overordnet del i utviklingsarbeid ved skolen. De er blitt bevisst på det gode i skolens og egen praksis, og som de vil videreføre, samtidig som lærerne ser områder der det er behov for endring, og at man nå ønsker å arbeide videre med konkrete tiltak for å forbedre skolens praksis på disse punkter.</p> <p>Lærerne har etablert flere uformelle faste samarbeidsmøter for å sikre felles praksis og arbeider trinn skoles praksis mer samhandlende. Arbeidet kjennetegnes med et språk som er etablert med begreper og innhold som er hentet fra Overordnet del og forslagene fra Læreplanfornyelsen.</p>

På en skole....

T-skjorten min og bærekraftig utvikling



5.des 2019

Fag og utviklingsavdelingen, Oppvekst, Kristiansand kommune
2019

Veien videre.....

Aaron Antonovsky:

Helsen vår er «nært knyttet til opplevelsen av sammenheng i livet».

