

# Praksiseksempel fra ledernetverk i Østre Agder

Jorunn H. Midtsundstad

## Bakgrunn

### Samarbeid med Østre Agder

- Skoleeiere og skoleledelse i Arendal, Froland, Gjerstad, Grimstad, Risør, Tvedestrand, Vegårshei, Åmli
  - Bygge på forskning
  - Bygge på erfaring
  - Lære sammen – skape innholdet sammen

### Forskning

- School-In (2017-2020), Forskningsrådet, FINNUT/Innovasjon i offentlig sektor
  - Inkluderende læringsmiljø, fem kommuner og fem kommunalsjefer
  - Iveland, Lillesand, Songdalen, Søgne og Vennesla



## Kommunebasert og skolebasert

- Kommunebasert - skoleeier
  - Lede rektorers læring og utvikling av skolen
  - Lede rektornettverk som profesjonelle læringsfellesskap
  - Lede implementeringsarbeidet i kommunen
- Skolebasert - skoleledelse
  - Lede personalets læring og utviklingen av skolen
  - Lede personalet som profesjonelle læringsfellesskap
  - Lede implementeringsarbeidet i skolen
- Skolebasert - lærere
  - Lede elevenes læring og medvirkning i læringsmiljøet
  - Lede elevene som læringsfellesskap
  - Lede implementeringsarbeidet i klasserommet



## Å samarbeide om desentralisert kompetanseheving

- Arbeidsgruppen: Kommunalsjef + skolefaglig rådgiver + to rektorer + tillitsvalgt + utviklingsveileder og UiA
- Fra bestiller/utfører → til kommunebasert og skolebasert kompetanseheving
- Innhold
- Relasjon
- Gjensidig kompetanseheving

Felles skoling  
SFO ansatte  
Kommune

Fokus på praksis i klasserommet

- FOKUS PÅ PRAKSIS I KLASSEROMMET
- TJELP TIL Å SKAPE MOTIVERT ENDRINGSVILJE (refleksjon)
- BOTIOM UP
- PROFESJONS FELLESSKAP
- DYBDELÆRING OG KOMPETANSE
- FELLES KULTUR
- SAMMENHENG MELLOM OVRORD OG FAGPLANENE
- REFLEKSJON
- FELLES SPRÅK OG FELLES AV BEGREPER (læringsb)
- EVNE TIL FOKUS PÅ ELEV
- SKAPE NYSKIERRIGHET & IVER

## Oppsummert

- Temaer
  - Profesjonelle læringsfellesskap
  - Dybdelæring
  - Kompetanse
  - Elevperspektivet
- Prinsipper
  - Bruke våre strukturer, bruke de metodene vi har (LP, team, plangrupper, skoleforum)
  - Forankring, felles forståelse, samskaping
  - PPT deltar, fagarbeiderne?

4. Hva ønsker dere

- Kompetanse begreper
- Dybdelæring
- Lærende org.
- Lærende miljø
- Det profesjonelle læringsfellesskap
- Børne av refleksjon
- Lederutvikling

1. ALLE ER KJENT MED...

- Udir nettress.
- høring
- Alle har lest
- 1 styrings-system - planer
- PL. DAG TIL HØSTEN / JAN 19
- Se sammenheng med det vi allerede gjør
- Bruke org. og metoder som
- LP satsing (Riser) → prosjekt "Stat Plan"
- Team
- Plan gr.
- Skoleforum / onr. møte

ERFARINGER

- TAR TID
- VI MÅ SPISSE
- ALLE MED !! → HURDAN FÅ PLETTE TIL PRAKSIS??
- MÅLE EFFERT → UTV. SAMT NED. ARB. SAMT.

1. Samt. - må ha fokus på forankring

- felles forståelse
- samskaping

alle ansatte blir inkludert, eks: fagarbeidere og som ikke har så mye tid til samarbeid i arbeidet, både på system og individuelt må de organisere seg i forhold til å implementere mellom lærerutdanningen og praksis på skolene deres ferdigheter MÅ være målet i seg selv, kreativitet og må også gjelde elever som ikke har samme evne til å jobbe på de elevene med nedsatt funksjonsevne og der det fokus at der er et avvik på + - fem år på må tas

\* Felles skoling av miljøarbeiderne (skole og SFO) på en aktuell planleggingsdag  
NB! Vær obs på språkbruk/begreper.  
Gjerne knyttet til hverdagsutfordringer/situasjoner

- Praktisk av. i forhold til kompetanse

- Gjennomgående/temaer
- Grupper
- Ungdomsskoler
- Barne skoler
- Kommunen

Ønsker læreplanarbeid som innhold på p dag  
Ønsker felles styring på plan for kommunen, men med lokale tilpasninger  
Forventninger til skoleeier på hvordan det skal frigjøres tid for at alle skal kunne delta  
Felles skoling for SFO ansatte for at de skal kunne jobbe sammen:  
Ansvar: skoleeier  
Utvikling av kompetansebegrepet  
Det profesjonelle læringsfellesskap  
Lederutvikling

## Profesjonsfellesskap og skoleutvikling 3.5

Alle ansatte i skolen **må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen.** Det innebærer at fellesskapet **reflekterer** over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker **forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger** som grunnlag for målrettede **tiltak**

## TEORI: Refleksjon

- 1. ordens refleksjon:
  - Beskriver det som er og slik det burde være
- 2. ordens refleksjon:
  - Stiller spørsmål ved egen praksis
  - Gjøre seg selv til gjenstand for kritisk refleksjon
  - Analysere og kritisere skolens hverdagspraksis

(Wackerhausen, 2009)

# Endringer i refleksjonen:

- Refleksjonen
  - Knyttes til skolen og fellesskapet, - ikke til trinn eller enkeltelever
  - Foregår **på tvers av klasser og trinn**
  - Knyttes til **felles tiltak og handlinger**
- Ulike faglærere reflekterer sammen
- De øker bevisstheten om gjensidig avhengighet
- De blir vant til å diskutere i dialogcafe og lage tiltak ved hjelp av refleksjonssirkelen
- De blir kjent med hverandres synspunkter på tvers
- De reflekterer sammen om felles **tiltak** og gir hverandre tilbakemelding

(Ingebrigtsvold Sæbø & Midtsundstad, in press)



## Fagsamlinger i ledernetverkene - struktur

Formidling av Overordnet del

- Profesjonelle læringsfellesskap

Gruppediskusjoner på tvers av skoler

- Oppgaver – skolevise planer og tiltak
- Hver skole sender inn tilbakemelding på e-post: Hvordan gikk det med planene/tiltakene?
- Grunnlag for innhold, oppgaver og videre diskusjoner

Formidling av Overordnet del

- Nytt tema

Gruppediskusjoner på tvers av skoler – diskuterer det de har gjort i sine skoler– utfordringer/ muligheter

- Valg av mål og tiltak omkring nytt tema
- Tilbakemelding på e-post
- Grunnlag for innhold, oppgaver og videre diskusjoner

Så elevene  
merker det!

## Ledernettsverk i Østre Agder

- Tett samarbeid mellom utviklingsveileder med kjennskap til kommunens skoler og UiA
- Tett dialog med skoleeierne sammen med utviklingsveileder om innhold og arbeidsmåter – avklart ansvar og roller
- Kommunebasert og skolebasert utvikling – utgangspunktet
- Videreutvikle/ opprette lokale strukturer for desentralisert kompetanseheving
  - Formidling av forskning – teori
  - Arbeidsmåter – prosesser og delekultur
- Lærer sammen – innhold skapes og relasjoner utvikles
- Gjensidig kompetanseheving – vi utvikler ny kunnskap og kompetanse sammen