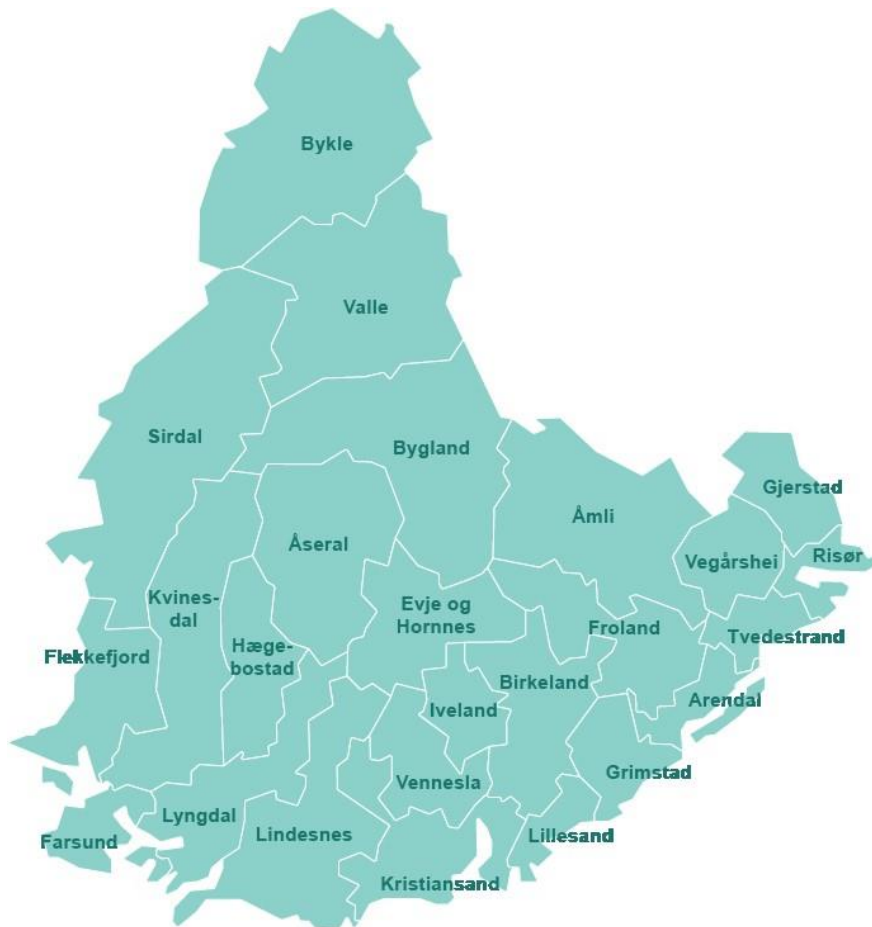


Overordnet langsiktig plan for tilskuddsordningen i Agder 2024-2025

[Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#)



Vedtatt i sak 08/2024

Samarbeidsforum for tilskuddsordningen i Agder

25.10.2024

Innhold

Innledning

Del 1: Ramme for tilskuddsordningen i Agder

1. Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling

2. Mål

- 2.1. Nasjonale sektormål for barnehage og grunnsopplæringen
- 2.2. Mål for tilskuddsordningen

3. Organisering av arbeidsutvalg (AU) og samarbeidsforum i Agder

- 3.1. Arbeidsutvalg (AU) for samarbeidsforum ansvar og oppgaver
- 3.2. Samarbeidsforum ansvar og oppgaver
- 3.3. Samarbeidsforumets sammensetning
- 3.4. Statsforvalteren som sekretariat – ansvar og oppgaver i tilskuddsordningen

4. Kriterier og prosess for tildeling av tilskudd- steg for steg

- 4.1. Kriterier for tildeling av tilskudd
- 4.2. Prinsipp for beregning av tilskudd i Agder
- 4.3. Prosess steg for steg og hvem har ansvar for hva – fra analyse av behov til fordeling av tilskudd

5. Nærmere om bruken av tilskudd

- 5.1. Særskilte kriterier for barnehage
- 5.2. Særskilte kriterier for skole
- 5.3. Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

6. Ord og begreper i overordnet langsiktig plan for tilskuddsordningen i Agder

- 6.1. Nettverk
- 6.2. Plan for nettverket (behovsmelding)
- 6.3. Partnerskap og partnerskapsavtale
- 6.4. Kollektiv kompetanseutvikling
- 6.5. Profesjonelle lærende fellesskap (PLF)
- 6.6. Koordinator

7. Struktur og nettverk i Agder

- 7.1. Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling i Agder (REKOMP)
- 7.2. Desentralisert ordning for skolebasert kompetanseutvikling i Agder (DEKOMP)
- 7.3. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Del 2: Overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder

Sammenhengen mellom tilskuddsordningene

Mål for kompetanseutviklingen

Mål for tilskuddsordningen i Agder

Målgruppe for kompetanseutviklingen

Kompetansetiltak og bruk av tilskuddsmidler i Agder

Hvordan vi vil vurdere måloppnåelse

Referanser

Innledning

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring (TSO) omfatter:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (REKOMP)
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole (DEKOMP)
- Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Formål med overordnet langsiktig plan for tilskuddsordningen i Agder er å sikre langsiktighet og forutsigbarhet i arbeid med lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring.

Planen er tidfestet til 2024 – 2025 i påvente av ny nasjonal strategi for kompetanseordningene som er varslet å komme i 2025. Overordnet plan rulleres i 2025 i tråd med ny nasjonal strategi for tilskuddsordningen.

Målgruppe for overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder er alle deltakere i tilskuddsordningen.

Overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder viser de formelle rammene for tilskuddsordningen og strukturer og rammer for ordningen i Agder. Overordnet plan viser organisering og ansvar til samarbeidsforum Agder.

Del 1: Informasjon om og rammer for tilskuddsordningen i Agder

Del 2: Overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder

Leseveiledning: All tekst markert med grått er hentet fra retningslinjer for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring. Alle punkter i retningslinjene er ikke gjengitt, men er dokumentert med lenker til lovdata.

Overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder er sendt på høring til medlemmer i samarbeidsforum Agder for behandling i nettverkene, organisasjonene og UH-sektor. Høringsfristen var 20.06.2024. I høringen var det ønske om innspill til innhold i planen.

Etter høringen er overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder lagt fram for behandling og vedtak i samarbeidsforum 25. oktober 2024. Overordnet langsiktig plan for tilskuddsordningen i Agder er vedtatt i sak 08/2024 i samarbeidsforum.

Del 1: Ramme for tilskuddsordningen (TSO) i Agder

I denne delen er det samlet statlig informasjon om tilskuddsordningen og informasjon om hvordan tilskuddsordningen er organisert og strukturert i Agder.

1. [Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling](#)

Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i barnehager, grunnskoler og videregående skoler, i kommuner og fylkeskommuner og hos universiteter og høyskoler.

Tilskuddsordningen for lokal kompetanseordning inkluderer:

- Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage (REKOMP)
- Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i grunnskole og videregående skole (DEKOMP)
- Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Tilskuddordningen skal støtte kollektiv kompetanseutvikling i barnehager og skoler. Den kollektive kompetanseutviklingen skal styrke kunnskap og kompetanse, og slik fremme utvikling, læring og trivsel og bidra til et likeverdig tilbud for alle barn og unge.

Det er barnehage- og skoleeiere som har ansvar for utvikling av kompetansen blant ansatte og ledere i barnehager og skoler.

Udir.no: [Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage- og grunnpplæring](#)

2. Mål

Mål for tilskuddsordningen er økt kvalitet gjennom styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler.

I [retningslinjer for tilskuddsordningen](#) står det:

«Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjettet, utgjør rammen for bruken av midlene. Det er et overordnet mål å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud og fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.»

Barnehage- og skoleeiere har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov- og regelverk, og dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jf. Forskrift om rammeplan for barnehagen [kapittel 2](#) og [opplæringslovens § 17-1](#). Medbestemmelse skal ivaretas etter hovedtariffavtalenes bestemmelser.»



2.1. Nasjonale sektormål for barnehage og grunnpoplæring

Nasjonale sektormål for barnehage og grunnpoplæringen er:

Nasjonale sektormål for barnehage	Nasjonale sektormål for grunnpoplæringen
<ul style="list-style-type: none">• Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø• Barn som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet sitt potensial• De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse• Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet	<ul style="list-style-type: none">• Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø• Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial• De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse• Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

2.2. Mål for tilskuddsordningen

Mål for tilskuddsordningen framgår av [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnpoplæring](#), del 1 – tilskuddsordningens innretning, pkt.1.1.1. Mål.

Mål:

- styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Mål for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis har i tillegg et bredere og tverrsektorielt innhold:

- alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage- og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Partnerskap mellom universiteter eller høyskoler og praksisfeltet skal også bidra til å styrke lærerutdanningene.

3. Organisering av arbeidsutvalg (AU) og samarbeidsforum i Agder

I Agder har vi et samarbeidsforum som har ansvar for alle tre tilskuddsordningene.

Opprettelse av arbeidsutvalg (AU) med leder for samarbeidsforum er vedtatt med konsensus i møte i samarbeidsforum Agder 10.03.2023 sak 01/23. I møtet ble det vedtatt å be Regional koordineringsgruppe Oppvekst (RKG Oppvekst) om å utarbeide forslag til modeller for et AU for samarbeidsforum. Modellene ble behandlet i ekstraordinært møte i samarbeidsforum 13.06.2023, og modell for organisering av AU og samarbeidsforum ble vedtatt med konsensus.

3.1. Arbeidsutvalg (AU) for samarbeidsforum ansvar og oppgaver

AU består av

- Kommunal barnehageeier regional ordning (REKOMP)
- Kommunal skoleeier desentralisert ordning (DEKOMP)



- Representant for UH-sektor
- Representant PBL fra samarbeidsforum
- Sekretariat Statsforvalteren i Agder

AU sine oppgaver er:

- Forberede og lage forslag til innstilling som samarbeidsforum skal ta avgjørelse om
- Forberede saker til samarbeidsforum som krever avgjørelse, for eksempel:
 - Prinsipp for økonomi
 - Innretting av partnerskapsavtalene
 - Rutiner som sikrer involvering av aktørene/partene
 - Årshjul med frister
 - Felles faglig opplegg for, eller i regi av samarbeidsforum

Leder av AU og samarbeidsforum:

- En av representantene i AU skal oppnevnes som leder for samarbeidsforum. Dette skal være en av representantene som sitter for kommunal barnehage- eller skoleeier. Leder velges for to år av gangen
- Leder har ansvar for å planlegge møter i samarbeidsforum og innstilling til samarbeidsforum sammen med AU
- Leder for AU og samarbeidsforum leder møtene i samarbeidsforum og AU

Oppgave sekretariat:

- Statsforvalteren i Agder er sekretariat for AU og samarbeidsforum og deltar på møtene
- Sekretariatets oppgaver er som i [retningslinjer for tilskuddsordningen](#), se også kapittel 3.4.

Statsforvalterenes ansvar som sekretariat innebærer blant annet:

- å forberede saksdokumenter, inkludert koordinere forumets arbeid med en langsiktig plan og årlige innstillinger
- å sikre informasjonsflyt mellom samarbeidsforumets deltakere
- å sikre aktørenes medvirkning i forumet
- å sikre at Statped involveres i vurderingen av hvordan kompetansebehov knyttet til Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis kan møtes
- å informere samarbeidsforumet om tilskuddsmottakeres rapportering

Kilde: [Utdanningsdirektoratet om mandat samarbeidsforum](#)

3.2. Samarbeidsforum ansvar og oppgaver

Samarbeidsforum skal sikre medvirkning for aktørene i ordningen.

Samarbeidsforumet har to primære oppgaver:

- Å bli enige om en felles årlig innstilling
- Å bli enige om en overordnet langsiktig plan

Kilde: Utdanningsdirektoratet 21.01.2021 om [Samarbeidsforumets ansvar og oppgaver](#)

Årlig innstilling

Samarbeidsforumet skal fatte beslutning om, og levere en felles innstilling for hvordan midlene skal fordeles og brukes. Innstillingen skal gå til Statsforvalteren.

Samarbeidsforumets innstilling utarbeides med grunnlag i [retningslinjer for tilskuddsordningen kapittel 7.2 Samarbeidsforumets innstilling](#):

- Innstillingen skal gi en oversikt over hvordan aktørene i samarbeidsforum ønsker at midlene skal fordeles mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne, hvilke tiltak som skal prioriteres, hvem som skal delta og tiltakenes varighet
- Prioritering av tiltak skal være forankret i en langsiktig felles plan i samarbeidsforumet for bruk av midlene i tilskuddsordningen
- For desentralisert ordning skal innstillingen også gi en beskrivelse av egenfinansiering (skoleeier skal bidra med 30 % av det statlige tilskuddet). Egenandelen på 30 % kan være helt eller delvis i form av lønn/frikjøp dersom skoleeier finner det mest hensiktsmessig for utviklingsarbeidet

Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen kan sees i sammenheng og finansieres på tvers av kompetanseløftet og regional og desentralisert ordning.

Overordnet langsiktig plan

Det er en statlig føring at prioritering av tiltak skal være forankret i en overordnet plan i samarbeidsforumet.

[Utdanningsdirektoratet](#) beskriver hva en overordnet langsiktig plan skal inneholde:

- Planen skal vise samarbeidsforumets overordnede rammer og prioriteringer i et langsiktig perspektiv, og skal bidra til forutsigbarhet for eiere og UH.
- Planen kan bygge på planer i underliggende nettverk der hvor det er aktuelt.
- Planer kan ses i sammenheng og finansieres på tvers av regional- og desentralisert ordning og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkludering. Det vil si at midler fra regional- og desentralisert ordning kan benyttes til å styrke temaer knyttet til spesialpedagogikk og inkludering, men midler fra kompetanseløftet kan ikke benyttes til annen tematikk enn det som ligger innenfor kompetanseløftet.

Overordnet langsiktig plan for tilskuddsordningen i Agder 2024-2025 skal støtte opp om lokal kompetanseutvikling i tråd med barnehage- og skoleeiers behov. Planen skal bidra til forutsigbarhet og kvalitetssikring av kompetansetiltakene.

3.3. Samarbeidsforumets sammensetning

Retningslinjer for tilskuddsordningene kapittel 3.2. Samarbeidsforum beskriver samarbeidsforumets sammensetning:

Samarbeidsforumet skal inkludere representanter for offentlige og private barnehage- og skoleeier, kommuner som lokal barnehagemyndighet, universiteter og høyskoler med geografisk nærhet til regionen, KS, PBL og lærerorganisasjonene. Statsforvalteren har sekretariatsansvar for samarbeidsforum.

For Agder er det etablert ett samarbeidsforum for tilskuddsordningen med representanter fra kommunale og private barnehage- og skoleeiere, kommunen som lokal barnehagemyndighet, fylkeskommunen som skoleeier, Universitetet i Agder, Kommunenes Sentralforbund Agder (KS Agder), Private barnehagers landsforbund (PBL), Utdanningsforbundet Agder og Fagforbundet i Agder.

Representant fra Statped og leder av nettverket for ledere i Pedagogisk- psykologisk tjeneste (PPT-ledernetttverk), deltar i samarbeidsforum som observatør.

Statsforvalteren i Agder har sekretariatsansvar for samarbeidsforum og deltar i møtene.

Oversikt over deltakere i samarbeidsforum Agder finner du her ([lenke til nettside Statsforvalteren i Agder med medlemmer samarbeidsforum kommer her](#)).

Aktørene i samarbeidsforum har selv ansvar for å melde inn representant(er) med kontaktinformasjon til Statsforvalteren i Agder ved endring.

Oppgaver for samarbeidsforumet i Agder:

Samarbeidsforum skal sikre medvirkning for aktørene i ordningen.

Samarbeidsforumet har to oppgaver:

- Å bli enige om en felles årlig innstilling. Samarbeidsforumet skal fatte beslutning om, og levere en felles innstilling til Statsforvalteren i Agder for hvordan midlene skal fordeles og brukes. Innstillingen skal gi en oversikt over hvordan aktørene i samarbeidsforum ønsker at midlene skal fordeles mellom de aktuelle tilskuddsmottakerne, hvilke tiltak som skal prioriteres, hvem som skal delta og tiltakenes varighet
- Å bli enige om en overordnet langsiktig plan for tilskuddsordningen i Agder

3.4. Statsforvalteren som sekretariat - ansvar og oppgaver i tilskuddsordningen

Statsforvalteren i Agder er sekretariat for samarbeidsforum og har ansvar for å forvaltning av tilskuddsordningen i Agder, jfr. [retningslinjer for tilskuddsordningen del II, kapittel 5. Ansvar for å forvalte tilskuddsordningen](#).

Dette innebærer:

- Å formidle overordnede nasjonale intensjoner, rammer og føringer for ordningene, inkludert sørge for at kriteriene for tildeling er kjent for aktørene i samarbeidsforum og regionale kompetansenettverk.
- Å legge til rette for lokalt samarbeid mellom barnehager og skoler og universiteter og høyskoler.
- Å være sekretariat for samarbeidsforum(ene) i sitt embete.
- Å bidra til samarbeid og sammenheng på tvers av ulike kompetansetiltak i embetet.
- Å fatte vedtak og tildele midler til tilskuddsmottakere i tråd med samarbeidsforumets innstilling. Tildelingen må oppfylle tildelingskriteriene beskrevet under punkt 3.3, og punkt 8 om instruks for økonomiforvaltning.
- Å bidra til transparens gjennom oversikt over tiltak, planer og rapportering.
- Å rapportere årlig til Utdanningsdirektoratet.

Statsforvalteren skal gjøre de årlige rammene for kompetanseordningene kjent.

4. Kriterier og prosess for tildeling av tilskudd – steg for steg

Fordeling av midlene i tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling skal være i tråd med nasjonale [retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#).

Proessen for tildeling av tilskudd i Agder fra arbeidet med behovsmelding i form av en plan for nettverk fram til fordeling av tilskudd kan kort beskrives slik:

Barnehage- og skoleeiere vurderer kompetanseutviklingsbehov på en måte som involverer ansatte og ledere i sine barnehager og skoler.

Den enkelte barnehage/skole skal kunne dokumentere overfor eier hvordan medbestemmelse er ivaretatt.

Barnehage-/skoleeier skal samarbeide i partnerskap med universitet eller høyskole om å vurdere de lokale behovene.

Eiere skal melde lokale behov til samarbeidsforumet i fylket. I Agder melder eiere behov gjennom plan fra nettverket de deltar i og partnerskapsavtale.

Det er samarbeidsforum som foretar innstilling om fordeling av midler på bakgrunn av innkomne planer og partnerskapsavtaler fra nettverkene i samarbeid med Universitetet i Agder.

AU forbereder sak om årlig innstilling tildeling av midler til samarbeidsforum Agder.

Samarbeidsforum Agder behandler forslag til innstilling tildeling av midler og beslutter vedtak om innstilling.

Innstillingen sendes til Statsforvalteren i Agder som fatter endelig beslutning.

4.1 Kriterier for tildeling av tilskudd

Tildelingskriterier for tilskudd følger av nasjonale [retningslinjer for tilskuddsordningen, kapittel 3 Tildelingskriterier](#).

De som kan motta tilskudd gjennom tilskuddsordningen er:

- kommuner og fylkeskommuner
- private barnehage – og skoleeiere
- universiteter og høyskoler

Kriterier for tildeling av tilskuddsmidler, slik det framgår av retningslinjer for tilskuddsordningen, kapittel 3.3., innebærer at:

- Kompetanseutviklingstiltakene er forankret i lokalt definerte behov, basert på lokale vurderinger av kompetansebehov i den enkelte barnehage og skole, og basert på faglig dialog med universitet eller høyskole. De lokale vurderingene skal forankres i den enkelte barnehage og skole på en måte som involverer de ansatte og ledere.
- Midlene skal bidra til barnehage og skolebasert kompetanseutvikling. Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen og skolen.

- Tiltakene gjennomføres i partnerskap mellom barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler. Universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler. De universiteter og høyskoler som bidrar i kompetanseutviklingen skal legge til rette for at erfaringene fra partnerskapet skal styrke lærerutdanningene.

For regional ordning barnehage er det særskilte kriterier om at samarbeidsforumet sin innstilling kan i tillegg til barnehagebasert kompetanseutvikling prioritere en tildeling der inntil 30 % av midlene benyttes til følgende kompetansetiltak, vurdert ut fra behov lokalt:

- [barnehagefaglig grunnkompetanse](#)
- Kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter
- fagbrev som barne- og ungdomsarbeider (gjennom praksiskandidatordningen eller ordningen fagbrev på jobb)
- tilretteleggingsmidler for lokal prioritering

Tildeling av tilretteleggingsmidler for lokal prioritering skal vurderes av samarbeidsforum ut fra lokale behov. I fylker der det er mangel på barnehagelærere kan midlene benyttes til å støtte opp om deltakelse på ABLU eller annen deltidsbarnehagelærerutdanning. Andre studier som kan være aktuelle å støtte med tilretteleggingsmidler er masterstudier og fagskoleutdanning i oppvekstfag. ([Utdanningsdirektoratet](#))

Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er at kompetansetiltakene her skal være tverrfaglige og være rettet mot en bredere målgruppe, jf. Pkt.1.2 i retningslinjer for tilskuddsordningen

4.2. Prinsipp for beregning av tilskudd i Agder

Grunnlag for tildeling av tilskudd og økonomi er føringer i nasjonale retningslinjer for tilskuddsordningen.

Beregning av grunnlag for tildeling av tilskudd til partnerskapene i Agder er:

- For regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOMP) beregnes tilskudd til nettverket ut fra antall barn i barnehagene i nettverket pr.15.12 året før tilskuddsåret. Grunnlag er barnehagens rapportering i årsmeldingen i BASIL, opplysninger om antall barn i barnehage, tabell A, Antall barn etter alder og oppholdstid per uke.
- For desentralisert ordning for skolebasert kompetanseutvikling (DEKOMP) beregnes tilskudd til nettverket ut fra antall lærerårsverk i skolene i nettverk pr.01.10 året før tilskuddsåret. Grunnlaget er skoleeieres rapportering i GSI linje C7.
- For kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er beregning av tilskudd ut fra antall barn 0-17 år i kommunen/kommunene i nettverket pr.01.01. samme år som tilskuddsåret. Grunnlag hentes fra SSB.

For kvalitetssikring må de samme grunnlagstall framgå i nettverkens planer (behovsmelding).

4.3. Prosess steg for steg og hvem har ansvar for hva – fra analyse av behov til fordeling av tilskudd

Steg 1: Analyse og melding om behov

Den enkelte barnehage- og skoleeier har ansvar for å vurdere kompetansebehov i sine barnehager og skoler. Vurdering av kompetanseutviklingsbehov skal gjøres på en måte som involverer ansatte og ledere i sine barnehager og skoler, i samarbeid og partnerskap med universitet eller høyskole. Prosess for medvirkning i henhold til medbestemmelse etter hovedavtalene må ivaretas av den enkelte eier, barnehage, skole og i nettverket.

Eiere, eller nettverk av eiere, melder lokale behov i form av en plan for kompetanseutvikling i partnerskap med Universitetet i Agder. Plan for nettverket (behovsmelding) sendes til Statsforvalteren i Agder, som er sekretariat for AU og samarbeidsforum.

Steg 2: AU samarbeidsforum forbereder sak til samarbeidsforum om innstilling til fordeling av tilskudd

AU for samarbeidsforum forbereder innstilling til samarbeidsforum om hvordan tilskudd skal fordeles og brukes. Innkomne planer fra nettverkene vurderes ut fra tre kriterier for tildelingen, jfr. nasjonale retningslinjer for tilskuddsordningen, [kapittel 3.3. Kriterier for tildeling av tilskuddsmidler](#)

Steg 3: Samarbeidsforumets beslutter innstilling til fordeling av tilskudd

Samarbeidsforum Agder behandler forslag til innstilling tildeling av tilskudd, og fatter vedtak om en felles innstilling. Felles innstilling leveres Statsforvalteren i Agder årlig innen 15.mars.

Steg 4: Statsforvalterens vedtak om tildeling av tilskudd

Statsforvalteren fatter vedtak om tildeling av tilskudd på grunnlag av innstillingen fra samarbeidsforum. Statsforvalteren sørger for utbetaling av tilskudd i tråd med vedtak. Midlene skal fordeles til tilskuddsmottakerne innen 15.april.

Ved eventuelle avslag på tildeling av tilskudd kan samarbeidsforum Agder påklage vedtaket til Utdanningsdirektoratet.

Steg 5: Rapporter fra tilskuddsmottaker

Barnehage- og skoleeiere som mottar tilskudd skal rapportere årlig til Statsforvalteren i Agder om hvilke tiltak som er gjennomført, hvordan midlene er brukt og en vurdering av måloppnåelse, jfr. [nasjonal retningslinje for tilskuddsordningen punkt 2 Kjennetegn på måloppnåelse.](#)

5. Nærmere om bruken av tilskuddet

Tilskuddet skal brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling som fremmer kollektive prosesser for profesjonsutvikling. Basert på de lokale behovene og forutsetningene må partnerskapet mellom UH og eierne selv vurdere hvordan midlene best prioriteres og brukes. ([Utdanningsdirektoratet](#))

Tilskuddsmidlene kan brukes til

- Vurdering av kompetansebehov
- Planlegging og utvikling av kompetansetiltak



- Gjennomføring av tiltak

Det er anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon. I begrenset omfang.

Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen kan sees i sammenheng og finansieres på tvers av kompetanseløftet og regional og desentralisert ordning, [jfr. retningslinjer for tilskuddsordningen pkt.7.2. Samarbeidsforumets innstilling.](#)

5.1. Særskilte kriterier for barnehage

Samarbeidsforumet kan i sin innstilling, i tillegg til barnehagebasert kompetanseutvikling, prioritere en tildeling der inntil 30 % av midlene benyttes til følgende kompetansetiltak, vurdert ut fra behov lokalt:

- Barnehagefaglig grunnkompetanse
- Kompetansehevingsstudier for fagarbeidere og assistenter
- Fagbrev som barne- og ungdomsarbeider (praksiskandidatordningen)
- Tilretteleggingsmidler for lokal prioritering

5.2. Særskilte kriterier for skole

Skoleeier skal bidra med 30 % av det statlige tilskuddet, jfr. nasjonal retningslinje pkt.7.2.

Egenandelen på 30 prosent kan være helt eller delvis i form av lønn/frikjøp dersom skoleeier finner det mest hensiktsmessig for utviklingsarbeidet.

5.3. Særskilte kriterier for kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Kompetanseutvikling knyttet til kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være tverrfaglige og være rettet mot en bredere målgruppe, jf. [Punkt 1.2 i nasjonal retningslinje for tilskuddsordningen.](#)

[Kommunens rolle i kompetanseløftet](#)

I kompetanseløftet er kommunens rolle mer omfattende enn å være barnehage- og skoleeier eller barnehagemyndighet. Rollen som eier er også viktig her, men i tillegg har kommunen et ansvar for PP-tjenesten og det øvrige støttesystemet i laget rundt barna og elevene.

Dette kommunale ansvaret gjelder for barn og elever både i offentlige og private barnehager og skoler. Kommunedirektøren har utfra kommuneloven et samordningsansvar, det betyr at kommunen må samordne og inkludere PP-tjenesten og andre støttefunksjoner i relevante tiltak.

6. Ord og begreper i overordnet langsiktig plan for tilskuddsordningen i Agder

6.1. Nettverk

I overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder benyttes begrepet nettverk på to måter:

- Nettverk benyttes om eiere i en region som samarbeider om tilskuddsordningen sammen med UH-sektor og ansattes representant.
- Nettverk benyttes også om eiere som enkeltvis, eller sammen med flere eiere, inngår partnerskap med UH-sektor i arbeid med tilskuddsordningen.

6.2. Plan for nettverk (behovsmelding)

I nasjonale retningslinjer for tilskuddsordningen og Utdanningsdirektoratet er kriterier for tildeling av tilskuddsmidler knyttet til at kompetanseutviklingstiltakene er forankret i lokalt definerte behov, og at eiere skal melde lokale behov til samarbeidsforumet.

I Agder melder eiere behov for tilskudd i form av en plan for nettverket.

Plan for nettverket må beskrive

- Prioriterte mål for kompetanseutviklingen
- Målgruppe(r)
- Kompetansetiltak
- Deltakere
- Arbeidsmåter og samarbeid
- Bruk av kompetansemidler
- Planlagt evaluering av tiltakene
- Hvordan man vil vurdere måloppnåelse
- Varighet
- Grunnlag for tilskudd for ordningen(e) som planen gjelder, jfr. Overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder kapittel 4.2 Prinsipp for beregning av tilskudd i Agder.

Plan for nettverket sendes årlig til Statsforvalteren i Agder innen fastsatt frist i årshjul for samarbeidsforum. Samarbeidsforum avgjør om de ulike planene godkjennes.

6.3. Partnerskap og partnerskapsavtale

Utdanningsdirektoratet beskriver at partnerskap er et likeverdig og gjensidig forpliktende samarbeid, som har kompetanseutvikling som mål. I tilskuddsordningen skal det etableres partnerskap mellom den enkelte barnehage- og skoleeier, eller et nettverk av barnehage- og skoleeiere, og UH-sektor. PPT inngår i partnerskap gjennom barnehage- og skoleeier.

For å nå målene for tilskuddsordningen og for å motta tilskudd er det et krav om partnerskap mellom eiere og UH.

I Agder har eiere inngått partnerskapsavtale med Universitetet i Agder, enkeltvis eller gjennom nettverk av flere eiere. Partnerskapsavtalen er forankret i forskrift om [Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring](#). Mal for partnerskapsavtale er vedtatt i samarbeidsforum Agder.

For å sikre forutsigbarhet og langsiktighet i partnerskapet har avtalen en varighet på 2 år, fra 1. januar 2024 til og med 31.12 2025.

Dersom avtalen sies opp før avtaleperiodens utløp, må oppsigelsen skje skriftlig innen 1. september.

Dersom Kunnskapsdepartementet avslutter sine økonomiske tildelinger før avtaleperiodens utløp, oppheves avtalen fra tidspunktet tildelingene opphører.

6.4. Kollektiv kompetanseutvikling

I tilskuddsordningen skal midlene brukes til barnehage- og skolebasert kompetanseutvikling. Tiltakene skal fremme kollektive prosesser for profesjonsutvikling som utvikler barnehagen eller skolen.

Kollektiv kompetanseutvikling betyr at hele personalet i barnehage og skole er involvert og deltar i kompetansehevingen for å fremme kollektiv utvikling. Det må være en plan for arbeidet, enten hos den enkelte eier eller i samarbeid med flere eiere.

Kompetanseløftet er tverrfaglig og retter seg mot barnehage- og skoleeiere, ledere og ansatte i barnehage, PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunene og fylkeskommunene. Eksempler på andre tverrfaglige tjenester er helsestasjoner og skolehelsetjenesten, barnevern, barne- og ungdomspsykiatrisk tjeneste (BUP) og andre sosiale tjenester.

6.5. Profesjonelle lærende fellesskap (PLF)

Lærerprofesjonen bygger sin profesjonsutøvelse på felles verdier og et felles forsknings- og erfaringsbasert kunnskapsgrunnlag.

Alle ansatte i skole og barnehage må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle egen virksomhet. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og

utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak. Velutviklede strukturer for samarbeid, støtte og veiledning mellom kolleger og på tvers av skoler og barnehager fremmer en delings- og læringskultur.

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være i samsvar med lover og forskrifter, inkludert [rammeplanen](#).

[Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap](#) der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.

[SFO skal være et fellesskap og en lærende organisasjon](#) som jevnlig vurderer og videreutvikler sin praksis.

PP-tjenesten skal hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbudet blir så inkluderende og godt tilrettelagt som mulig jfr. [Opplæringsloven § 11-13](#)

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal bistå barnehagen i arbeidet med kompetanse- og organisasjonsutvikling for å tilrettelegge barnehagetilbudet for barn med særlige behov, jfr. [Barnehageloven § 33 andre ledd](#).

Ansatte som reflekterer over og vurderer planlegging og gjennomføring av pedagogiske opplegg, utvikler en større forståelse av god praksis ([Utdanningsdirektoratet Utvikle praksis sammen](#))

I kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende felleskap handler profesjonelle lærende felleskap om å utvikle praksis sammen for et godt tverrfaglig lag rundt barnet.

6.6. Koordinator

I retningslinjer for tilskuddsordningen er det anledning til å bruke deler av midlene til en koordinatorfunksjon i begrenset omfang, jf. [pkt.7.2 Samarbeidsforumets innstilling](#)

7. Struktur og nettverk i Agder

Dette kapittelet viser hvordan hver ordning i tilskuddsordningen er organisert med nettverk og deltakere.

7.1. Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling i Agder (REKOMP)

I Agder er det fem nettverk i regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling (REKOMP). Disse er:

Nettverk	Deltakerkommuner/eiere
Region Kristiansand	Kristiansand, Lillesand, Birkenes, Iveland, Vennesla, Lindesnes
Region Østre Agder	Gjerstad, Vegårshei, Risør, Tvedestrand, Arendal, Froland, Åmli, Grimstad
Region Lister	Flekkefjord, Farsund, Lyngdal, Hægebostad, Sirdal, Kvinesdal
Øvre Setesdal	Valle og Bykle
Nettverk Nedre Setesdal	Åseral, Bygland, Evje og Hornnes

7.2. Desentralisert ordning for skolebasert kompetanseutvikling i Agder

I Agder er det åtte nettverk i desentralisert ordning for skolebasert kompetanseutvikling (DEKOMP). Disse er:

Nettverk	Deltakerkommuner/ skoleeiere
Region Kristiansand	Kristiansand, Lillesand, Birkenes, Iveland, Vennesla, Lindesnes
Region Østre Agder	Gjerstad, Vegårshei, Risør, Tvedestrand, Arendal, Froland, Åmli, Grimstad
Region Lister	Flekkefjord, Farsund, Lyngdal, Hægebostad, Sirdal, Kvinesdal
Øvre Setesdal	Valle og Bykle
Nettverk Nedre Setesdal	Åseral, Bygland, Evje og Hornnes
Agder fylkeskommune	Fylkeskommunale og private videregående skoler i Agder
Oasen-skolene	Oasen skole Birkelid, Oasen skole Mandal, Oasen skole Strømme, Oasen skole Vennesla, Oasen skole Vågsbygd, Oasen videregående skole
Samfundets skoler	Samfundets skole Sentrum AS, Samfundets skole Oftenes AS, Samfundets skole Dvergsnes AS



7.3. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

I kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis deltar kommunen eller at flere kommuner i en region samarbeider om kompetanseløftet.

I Agder deltar følgende kommuner og nettverk i kompetanseløftet:

Nettverk	Deltakerkommune/-r
Kristiansand	Kristiansand
Region Østre Agder	Gjerstad, Vegårshei, Risør, Tvedestrand, Arendal, Froland, Åmli, Grimstad
Region Lister	Flekkefjord, Farsund, Lyngdal, Hægebostad, Sirdal, Kvinesdal
Øvre Setesdal	Valle og Bykle (Setesdal PPT)
Åseral og Evje og Hornnes	Åseral og Evje og Hornnes (Midt- Agder PPT)
Lillesand	Lillesand
Birkenes	Birkenes
Vennesla og Iveland	Vennesla og Iveland (Midt- Agder PPT)
Lindesnes kommune	Lindesnes
Bygland	Bygland (Setesdal PPT)
Nettverk for videregående skoler i Agder	18 offentlige videregående skoler, en SMI-skole og fem private videregående skoler i Agder

Del 2: Overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder

Overordnet plan for tilskuddsordningen i Agder beskriver mål for kompetanseutviklingen, kompetanseutviklingstiltak og bruk av tilskuddsmidler i Agder med utgangspunkt i nettverkens planer.

Sammenhengen mellom tilskuddsordningene

Kompetansetiltakene i tilskuddsordningen for lokal i kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole er for personalet i barnehage og skole. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis omfatter hele laget rundt barnet og eleven, med PP-tjenesten og andre tverrfaglige tjenester i kommunen og fylkeskommunen. Det er derfor naturlig å se de tre tilskuddsordningene i sammenheng.

Mål for kompetanseutviklingen

Mål for kompetanseutviklingen i Agder er utarbeidet med grunnlag i mål for tilskuddsordningen. Sektormålene for barnehage og skole som er vedtatt av Stortinget i statsbudsjettet, og utgjør også rammen for bruken av midlene.

Overordnet mål for tilskuddsordningen er å styrke kunnskap og kompetanse som bidrar til et likeverdig tilbud som fremmer utvikling, læring og trivsel hos alle barn og unge, og sikre at samiske perspektiver blir ivaretatt i barnehage og skole.

Barnehage og skoleeiere har ansvar for at virksomhetene drives i samsvar med lov og regelverk. Dette omfatter også et ansvar for å legge til rette for kompetanseutvikling for sine ansatte, jfr. rammeplan for barnehagen kapittel 2 og opplæringsloven § 10-8. Medbestemmelse skal ivaretas etter hovedavtalens bestemmelser.

Mål for tilskuddsordningen i Agder

- Styrke kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med Universitetet i Agder
- Utvikle barnehager og skoler i Agder til profesjonsfaglige fellesskap som preges av at ledere, pedagoger og øvrig personale sammen reflekterer over verdier, vurderer og videreutvikler praksis innen det valgte utviklingsområdet
- Alle kommuner og fylkeskommuner, barnehage og skoleeiere har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene til å kunne fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging

Målgruppe for kompetanseutviklingen

- Barnehage- og skoleeiere
- Styrere og rektorer
- Personalet i kommunale- og private barnehager og skoler
- PP-tjeneste

Kompetansetiltak og bruk av tilskuddsmidler i Agder

Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling i Agder (REKOMP)

Kompetansetiltakene i barnehagebasert kompetanseutvikling i Agder tar utgangspunkt i de tematiske satsingsområdene beskrevet i *Kompetanse for framtidens barnehage 2018-2022*, og i de lokale behovene for kompetanseutvikling slik de framgår av plan for nettverket.

Desentralisert ordning for skolebasert kompetanseutvikling i Agder (DEKOMP)

Kompetansetiltakene tar utgangspunkt i lokale behov for kompetanseutvikling, og framgår av plan for nettverket.

Kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksis

Kompetansetiltakene tar utgangspunkt i nasjonale retningslinjer for tilskuddsordningen som gjelder for kompetanseløftet, og framgår av plan for nettverket.

Hvordan vi vil vurdere måloppnåelse

Måloppnåelse for tiltakene vurderes ut fra de nasjonale kjennetegn for måloppnåelse som er:

- barnehager og skoler har gjennomført barnehage- og skolebasert kompetanseutviklingstiltak som fremmer kollektiv utvikling
- tiltakene er forankret i barnehagens og skolens behov, identifisert gjennom lokale prosesser som involverer ansatte i virksomhetene
- samiske perspektiver er ivaretatt i de lokale prioriteringene av kompetansebehov
- tiltakene er planlagt og gjennomført i partnerskap mellom barnehage og skoleeiere, og universitet eller høyskole
- samarbeidende universitet eller høyskole har brukt erfaringene gjennom partnerskapet som bidrag til å videreutvikle læringsutdanningene

For kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis gjelder også:

- Det er gjennomført helhetlige kompetansetiltak som omfatter laget rundt barna og elevene

Partnerskapene rapporterer årlig på alle tiltak det er gitt tilskudd til gjennom Utdanningsdirektoratets rapporteringsportal. Rapporteringsfrist er i juni hvert år.

Resultat av rapportering legges fram i forum for erfaringsdeling for deltakere i partnerskapene.



Referanser

[Retningslinjer for tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling barnehage og grunnsopplæring](#) (lovdata.no 28.04.2024)

[Tilskudd til kompetanseutvikling](#) (Utdanningsdirektoratet 28.04.2024)

[Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#)
(Utdanningsdirektoratet 28.04.2024)

[Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis](#) (Utdanningsdirektoratet 28.04.2024)