

DESENTRALISERT KOMPETANSEUTVIKLING DEKOMP-S 2023-2024

NETTVERK FOR VIDEREGÅENDE SKOLER I ÅGDER



Innhold

1	Organisering.....	3
1.1	Nettverk.....	3
1.2	Partnerskap med Universitetet i Agder.....	3
2	Kartlegging av kompetansebehov.....	3
3	Mål.....	4
3.1	Hovedmål.....	4
3.2	Delmål.....	4
4	Kompetansetiltak.....	5
4.1	Digital læringsressurs med tema Fagfornyelsen i praksis.....	5
4.2	Forberede elever til høyere utdanning.....	5
4.3	Elever med spesielle behov.....	5
4.4	Profesjonsfaglig digital kompetanse.....	6
4.5	Flerspråklige elever.....	6
5	Medvirkning og involvering.....	6
	Vedlegg: skoler i nettverket.....	7

1 Organisering

1.1 Nettverk

Det er til sammen 25 skoler i lokalt nettverk for DeKomp videregående skole i Agder. Nettverket består av 18 offentlige videregående skoler, en SMI-skole og fem private videregående skoler. Se liste over skolene i vedlegg.

Det er etablert en bredt sammensatt arbeidsgruppe som kartlegger behov og utarbeider planer. Arbeidsgruppen har følgende representanter:

- Sten Aunevik, avdelingsleder Tangen vgs.
- Oddvar Haaland, rektor Mandal vgs.
- Eskil Berggren, Utdanningsforbundet
- Mariette Aanonsen, UiA
- Leif Jensen, UiA (fra 1.4.23)
- Ole Fladstad, avdelingsleder KVS Lyngdal
- Eva Berg, rådgiver avdeling for opplæring og karriereveiledning
- Åse Holthe, seniorrådgiver avdeling for opplæring og karriereveiledning

1.2 Partnerskap med Universitetet i Agder

Nettverket og Universitetet i Agder har inngått et forpliktende partnerskap, der vi sammen utvikler strukturer og tiltak for etterutdanning. De tildelte midlene fordeles med 50 % til UiA og 50 % til nettverket.

2 Kartlegging av kompetansebehov

Skoleeier, UiA og skolene selv bidrar i kartleggingen av lærernes kompetansebehov. Skolene og skoleeier legger til rett for god involvering av lærerne i kartleggingen.

Skoleeier: Kontinuerlig dialog med lærere, skoleledere og lærerorganisasjoner, og digitale spørreundersøkelser.

UiA: Systematisk kartlegging av behov og forankring på lærernivå. UiA vurderer bruk av digitale kompetansepakker for kartlegging.

Skolene: Dialog og resultatoppfølging. Skolenes behovskartlegging danner grunnlag for søknad om midler til kompetanseutviklingstiltak.

3 Mål

3.1 Hovedmål

Nettverket følger opp Agder fylkeskommunes overordnede mål for videregående opplæring:

- **Læringsmiljø**
Alle elever og lærlinger er del av et inkluderende og mangfoldig fellesskap, opplever mestring og får faglige utfordringer. Læringsmiljøet preges av skaperglede og kritisk tenkning.
- **Læringsutbytte**
Alle elever og lærlinger som går ut av videregående opplæring har fag- og samarbeidskompetanse, som gjør dem i stand til å mestre videre utdanning og arbeidsliv. Livsmestring, innovasjon og bærekraft er sentrale elementer i opplæringen.
- **Gjennomføring**
Alle elever og lærlinger som er i stand til det gjennomfører opplæringen. Skolene og lærebedriftene bruker varierte opplærings- og vurderingsformer, som møter forutsetningene til den enkelte.

3.2 Delmål

Alle faglærere som underviser på studieforberevende utdanningsprogram og i fellesfag på yrkesfag, har god undervisningspraksis og høy kompetanse på:

- tema og fagområder i kompetansemål for egne fag, inkludert tverrfaglige tema og dybdelæring
- integrering av verdier og prinsipper i fagene
- pedagogisk bruk av IKT
- lære elevene lese- og skrivestrategier de vil trenge som studenter

4 Kompetansetiltak

4.1 Digital læringsressurs med tema Fagfornyelsen i praksis

Læringsressursen er et nettbasert kursopplegg, som består av korte, instruktive filmer og oppgaver knyttet til filmene. Lærerne vil jobbe i grupper med konkrete eksempler fra egen praksis. Læringsressursen gjennomføres når det passer for den enkelte skolen. UiA følger opp skolene med veiledning, enten digitalt eller som skolebesøk.

Skolene kan arbeide med læringsressursen både i fagavdelinger og på tvers av fag. Overordnet del av læreplanverket og vurdering er sentrale tverrfaglige tema, som vil omfatte alle lærere i målgruppen. Læringsressursen kan også brukes i faggrupper, der lærerne får veiledning i fagfornyelsen i eget fagområde.

Skoler: Læringsressursen er tilgjengelig for alle skolene i nettverket.

Tidsplan: Tilgjengelig når det passer for den enkelte skolen.

4.2 Forberede elever til høyere utdanning

Dette er en videreføring av kompetanseutviklingsprogrammet «Fra elev til student», som Drottningsborg vgs. tidligere har fått støtte til gjennom DeKomp. Målet er å gjøre elevene studieklare. Det betyr at elevene skal bli klare til å håndtere krevende tekstmengder med hensiktsmessige lese- og skrivestrategier i alle fag.

Skolen arrangerer fellessamlinger med kursing i ulike tema, knyttet til utvikling av lese- og skrivekompetanse. Kursene er basert på kompetanseutviklingspakkene «Språkløyper», som er utviklet av Lesesenteret ved UiS.

Skoler: Drottningsborg vgs. Andre skoler inviteres.

Tidsplan: Tiltaket er i gang ved Drottningsborg vgs. Fire nye skoler deltok i 2022/23, og tiltaket videreføres i 2023/24.

4.3 Elever med spesielle behov

Avdelingen for elever med spesielle behov, hverdagslivstrening (HT), ved KKG og Kvadraturen vgs. har flere ganger tidligere arrangert forestillingen SPOR på kulturhuset Kilden i Kristiansand. I SPOR arbeider elevene på HT scenisk med de tverrfaglige temaene i fagfornyelsen, og presenterer sitt liv og sine erfaringer i musikk og tekst sammen med Kristiansand Symfoniorkester og elever på idrettsfag. Forestillingene har fått stor oppmerksomhet og anerkjennelse på nasjonalt nivå.

KKG arrangerer fire kortere SPOR-forestillinger høsten 2023, og det kan være aktuelt å reservere en av disse for lærere i nettverket. I tilknytning til forestillingene planlegges en work-shop for spesialpedagoger. Tiltaket er en videreføring av kursene som de siste to årene har vært holdt for lærere som underviser på HT-avdelinger ved alle skolene i nettverket. Initiativtaker og arrangør av SPOR er, sammen med UiA, faglig ansvarlig for tiltaket.

Skoler: KKG, alle spesialpedagoger ved skolene i nettverket inviteres.

Tidsplan: Work-shop høsten 2023.

4.4 Profesjonsfaglig digital kompetanse

Profesjonsfaglig digital kompetanse, PfdK, er et nasjonalt satsingsområde. Tiltak er under planlegging i samarbeid med UiA, og vil bli gjennomført skoleåret 2023/24.

4.5 Flerspråklige elever

Resultater for gjennomføring i videregående opplæring viser at andelen elever som fullfører og består er lavere for flerspråklige elever eller for den øvrige elevgruppen. Tiltak for å heve kompetanse for lærere som underviser denne elevgruppen er under planlegging i samarbeid med UiA, og vil bli gjennomført skoleåret 2023/24.

5 Medvirkning og involvering

Arbeidsgruppa velger områdene for kompetansetiltak på grunnlag av skolenes behov og nasjonale og lokale satsinger. UiA og skolene samarbeider om kartlegging av skolenes kompetansebehov, valg av tiltak og utarbeiding av søknad. Skoler og skoleeier må sikre medvirkning i hele prosessen i henhold til hovedavtalen.

Vedlegg: skoler i nettverket

Offentlige skoler

- Arendal videregående skole
- Byremo videregående skole
- Dahlske videregående skole
- Eilert Sundt videregående skole
- Flekkefjord videregående skole
- Kristiansand katedralskole Gimle
- Kvadraturen videregående skole
- Lillesand videregående skole
- Mandal videregående skole
- Risør videregående skole
- Sam Eyde videregående skole
- Setesdal videregående skole
- Sirdal videregående skole
- Søgne videregående skole
- Tangen videregående skole
- Tvedestrand videregående skole
- Vennesla videregående skole
- Vågsbygd videregående skole

Private skoler

- SMI-skolen i Agder
- KVS Bygland
- Øvrebø videregående skole
- KV Vennesla
- Drottningborg
- KVS Lyngdal