

Nedre Setesdal



Plan for lokal kompetanseutvikling i grunnskolene i nedre Setesdal 2023

Sektormål for grunnskole 2023:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Mål:

- bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i grunnskolen
- den kollektive kompetanseutviklingen skal styrke kunnskap og kompetanse, og slik fremme utvikling, læring og trivsel og bidra til et likeverdig tilbud for alle barn og unge
- styrke kollektiv kompetanse i skolen ut fra lokale behov gjennom partnerskap med universitet eller høyskole

Aktørenes roller og ansvar

Rolle	Aktørenes ansvar
Statsforvalteren	<ul style="list-style-type: none">• Ansvar for tildeling av midler fra Utdanningsdirektoratet videre til skoleeiere og universiteter/høyskoler.• Fatter vedtak på bakgrunn av innstilling fra samarbeidsforumet.• Er sekretariat for samarbeidsforumet/-ene i sitt fylke.• Skal bidra til å formidle nasjonale rammer og føringer for ordningen.• Rapporterer en gang i året til Utdanningsdirektoratet.
Skoleeier	Skoleeier har ansvar for: <ul style="list-style-type: none">• Å sørge for at personalet har riktig og nødvendig kompetanse• Prioriterer kompetanseutvikling ut fra lokale behov, og involverer ansatte i vurdering av behovene• Planlegger og gjennomfører tiltakene i samarbeid med universitet eller høyskole
Skoleledere	<ul style="list-style-type: none">• Har i samarbeid med skoleeier, ansvar for forankring, planlegging, og gjennomføring av kompetansetiltak i egen enhet• Leder arbeidet med skolebasert kompetanseutvikling i egen enhet• Sørger for at skolens plangruppe engasjeres og involveres i den skolebasert kompetanseutviklingen
Lærer-organisasjonene	<ul style="list-style-type: none">• Gjør strategien kjent i egen organisasjon• Støtte opp om at skolens ansatte kan delta i skolebaserte kompetanseutviklingstiltak.
UH-sektor	Universitet og høyskoler <ul style="list-style-type: none">• Samarbeider med skoleeiere og skoler, og bidrar i vurdering av kompetansebehov, planlegging, utforming og gjennomføring av tiltakene

	<ul style="list-style-type: none"> • Bidrar med forskningsbasert og relevant innhold i skolebasert kompetanseutvikling • Bringe praksisnær kompetanse tilbake til lærerutdanningene
--	---

Partnerskap

Partnerskapet i lokal kompetanseutvikling grunnskole er mellom skoleeiere i kommunene i nedre Setesdal og universitet og høyskoler. Samskapingen mellom UH- sektor og skolene er sentralt i arbeid med skolebasert kompetanseutvikling. Målet er at ansatte i skolene og ved universiteter/høyskoler utvikler kompetanse i et fellesskap.

Partnerskap i lokal kompetanseutvikling i grunnskolene i Nedre Setesdal er mellom skoleeiere i de tre kommunene og Universitetet i Agder

Partnerskapet innebærer at:

- både skolen og UH-sektor betraktes som læringsarenaer
- partene skal sammen søke ny forståelse, kunnskap og erfaring
- partene forholder seg til oppdatert forskning og akademisk kunnskap om grunnskolefeltet
- tiltakene i ordningen skal styrke lærerutdanningen i Universitetet i Agder og forbedre praksis i skolene i tråd med skolenes behov og læreplan for Kunnskapsløftet (LK20)
- den skolebaserte kompetanseutviklingen skal være forankret hos alle parter
- partene må være forutsigbare med hensyn til tidsbruk, omfang og ressurser
- partene må ha kjennskap til hverandres praksis, styrker og svakheter
- partnerskapet er preget av gjensidig respekt i møte med hverandres ståsted

Lokal arbeidsgruppe kompetanseutvikling grunnskoler Nedre Setesdal

Lokal arbeidsgruppe for skolebasert kompetanseutvikling Nedre Setesdal består av representanter fra skoleeiere, skolene og Universitetet i Agder og HTV Utdanningsforbundet.

Formål:

Bidra til en felles retning, forutsigbarhet for alle aktører, kvalitetssikring av skolebaserte kompetansetiltak og at midlene benyttes til formålet.

Lokal arbeidsgruppe

Lokal arbeidsgruppa består av skoleeiere i Bygland, Åseral og Evje og Hornnes kommuner, representant for Utdanningsforbundet og Universitetet i Agder, representert ved:

- Rektor Oppvekstsenter i Bygland
- Rektor Evje barneskule
- Rektor Hornnes barneskule
- Rektor Evje ungdomsskule
- Rektor Åseral barne- og ungdomsskule
- Pedagogisk rådgiver Bygland kommune
- Skule – og barnehagefaglig rådgiver Åseral kommune
- Rådgiver oppvekst Evje og Hornnes kommune
- HTV Utdanningsforbundet Evje og Hornnes på vegne av Åseral og Bygland
- Fagansvarlig for kompetanseordningene ved Universitetet i Agder og fagleder lokal kompetanseutvikling skole

Rådgiver oppvekst i Evje og Hornnes kommune er kontaktperson/koordinator.

Ansvarsoppgaver til lokal arbeidsgruppe:

- Oppfølging og utvikling av partnerskapet mellom skoleeiere og Universitetet i Agder
- Plan for skolebasert kompetanseutvikling og budsjett
- Kvalitetssikring av kompetansetiltakene
- Arbeid med vurdering av kompetansebehov og prioritering av kompetansetiltak
- Status, planlegging og framdrift i skolebaserte kompetanseutvikling nedre Setesdal
- Samordning av innhold og tidspunkt for kompetanseheving (uker høst og vår, tidspunkt felles dag, innhold)
- Sikre at tiltakene fremmer kollektive prosesser i skolene.
- Se tiltakene i skolebasert kompetanseutvikling i sammenheng med tiltak i kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Deltakende skoler i lokal kompetanseutvikling skole i nedre Setesdal

Kommune	skole	Trinn	Antall elever
Bygland kommune	Bygland oppvekstsenter, skole	1.-10.trinn	77
	Byglandsfjord oppvekstsenter	1.-7.trinn	43
Evje og Hornnes kommune	Evje barneskule	1.-7.trinn	243
	Hornnes barneskule	1.-7.trinn	124
	Evje ungdomsskule	8.-10.trinn	158
Åseral kommune	Åseral barne- og ungdomsskule	1.-10.trinn	101

Kort beskrivelse av vurdering av kompetansebehov og analysearbeidet:

Arbeidet med vurdering av kompetansebehov og analysearbeidet er gjennomført med prosess hver kommune. Grunnlag for vurderingene er:

- Tilstandsrapport for grunnskolen 2021 – 2022
- Resultat på nasjonale prøver i perioden 2015-2022
- Kompetansekartlegging gjennomført høsten 2022 med alle ansatte i grunnskolene som grunnlag for vurdering av kompetansebehov.
- Kompetanseutviklingsplan for grunnskolen i den enkelte kommune
- Rektors vurderinger og analyser av behov for kompetanse med grunnlag i resultat fra kompetansekartleggingen som er gjennomført høsten 2022. Resultater er oppsummert i lokal arbeidsgruppe og danner grunnlag for satsingsområde lokal kompetanseutvikling.

Vurdering av kompetansebehov for lokal kompetanseutvikling skole er sett i sammenheng med vurdering og analyse av lokale kompetansebehov Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.

Prioritering av satsingsområde er med grunnlag i lokale behov og er gjennomført av rektorer med personalet i skolene, med gode prosesser for medvirkning i valg av tema og satsingsområde. Det er i prosessen gjennomført møter i rektornettverk i den enkelte kommune, og personalmøter på den enkelte skole.

Tema og satsingsområde: Dysleksivennlig undervisning

Delemner:

- Dysleksi og dysleksivennlig undervisning
- Digitale hjelpemidler
- Spesifikke språkvansker
- Språk, lesing og leseferdighet
- dyskalkuli, matematikkvansker.

Mål med kompetansehevingen er med grunnlag i kriterier for dysleksivennlig skole:

- Gode skoler for elever med lese- og skrivevansker, men også matematikkvansker og språkvansker
- skolen arbeider kontinuerlig med kompetanseheving av lærere på områdene lese- og skrivevansker, matematikkvansker og språkvansker, samt god pedagogisk bruk av IKT – hjelpemidler.
- Skolen har innført rutine for kartlegging av elevene som gjør at elevenes utvikling eller mangel på utvikling overvåkes.
- Skolen har prosedyrer for hva som skjer når en finner elever med spesifikke vansker.
- Skolen har rutiner for å sette inn forskningsbaserte tiltak for elever som står i fare for å utvikle lese- og skrivevansker, matematikkvansker eller språkvansker. Skolen evaluerer effekten av tiltakene underveis og justerer tiltakene for å sikre best mulig utvikling.
- Skolen har etablert en leseplan som bygger på forskningsbasert og anerkjent opplæring i lesing. Dette må være utbredt praksis i klasserommet.
- Skolen arbeider aktivt for å fremme tilpasset opplæring gjennom å legge til rette for varierte arbeidsmåter. Skolen benytter metoder som sikrer forståelse, har gode rutiner for «vurdering for læring» og involverer elevene i egen læring.

Innhold og organisering av kompetanseutviklingen.

Skolebaserte kompetanseutviklingstiltak

Skolebaserte kompetanseutviklingstiltak er kollektiv kompetanseutvikling som involverer hele personalet i skolen.

Skoleeier har ansvar for å prioritere kompetanseutvikling ut fra lokale behov, og involverer ansatte i vurderingen av behovene. Kompetansetiltakene planlegges og gjennomføres i samarbeid partnerskap med universitet eller høyskoler.

Innhold i den kollektive kompetanseutviklingen i skolene (barnetrinn og ungdomstrinn) og felles for personalet ved alle skolene spisses til skolens behov innen temaet dysleksivennlig undervisning i partnerskap med Universitetet i Agder.

Forankring

Skoleleder har ansvar for at plan for skolebasert kompetanseutvikling for grunnskolene i Nedre Setesdal er forankret hos personalet i egen skole. Skoleeier har ansvar for forankring av innhold i planen i skoleeiers plan for kompetanseutvikling i grunnskolen i egen kommune.

Tid til arbeid med skolebasert kompetanseutvikling

Tid som skal benyttes til kollektive kompetansetiltak avklares våren 2023. Dette gjelder bruk av planleggingsdager og personalmøter til fagsamlinger og for oppfølging av mellomarbeid. Det er viktig at det blir et jevnt arbeid med den kollektive kompetanseutviklingen, og at forventninger avstemmes med Universitetet i Agder, skoleleder, skoleeier og lærerorganisasjonen.

Felles rektornettverk nedre Setesdal for erfaringsdeling og lærende nettverk

Felles rektornettverk nedre Setesdal organiseres som lærende nettverk med tema dysleksivennlig undervisning. Målgruppe rektorer, assisterende rektorer og skolefaglig ansvarlig i kommunene.

Behovsbeskrivelse - grunnlag for statlige midler

Den skolebaserte kompetanseutviklingen i nedre Setesdal er planlagt med finansiering av statlige kompetansemidler og egeninnsats i form av personalets arbeidsinnsats.

De statlige midlene skal benyttes til

- Planlegging og gjennomføring kompetanseutviklingstiltak innen prioritert satsingsområde for skolene i nedre Setesdal i partnerskap mellom skoleeiere i de tre kommunene og Universitetet i Agder. Dette gjelder midler til UIA og skoleeiere i de tre kommunene.
- Koordinering av samarbeidet (Bruk av midler i begrenset omfang til koordinatorfunksjon)

Koordinering av samarbeidet – midler til koordinatorfunksjon.

En begrenset del av midlene vil bli brukt til koordinatorfunksjon. Dette gjelder koordinering av samarbeidet om skolebasert kompetanseutvikling i nedre Setesdal. Koordinator er rådgiver oppvekst i Evje og Hornnes kommune.

Utvikle og planlegge kompetanseutviklingstiltak

Utvikling og planlegging av kompetansetiltak arbeides med i 2023 med mål om iverksetting kompetansetiltak fra januar 2024 i samarbeid med Universitetet i Agder. Det er ønske om at kollektive kompetansetiltak kan starte opp fra oktober 2023.

Egenandel per år

- Reisekostnader ved deltakelse i møter i lokal arbeidsgruppe
- Reisekostnader for deltakelse samarbeidsforum Agder for desentralisert ordning for kompetanseutvikling
- Utgifter til kopiering, materiell.
- Lønn personalet ved deltakelse på kompetanseheving.

Kvalitetssikring.

Plan for skolebasert kompetanseutvikling i grunnskolene i nedre Setesdal følges opp av lokal arbeidsgruppe. Lokal arbeidsgruppe sørger for at gjennomføring av kompetanseutviklingen styrker kollektiv kompetanse i skolen ut fra lokale behov gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.

Framdriftsplan 2023

2023		
Tidspunkt	Innhold - aktivitet	Deltakere
16.01.2023	Møte i lokal arbeidsgruppe DEKOMP Nedre Setesdal Struktur for samarbeid lokal kompetanseutvikling i skolene (DEKOMP) i nedre Setesdal. Dialog om satsingsområde med grunnlag i kartlegging og vurdering av lokale behov. Arbeid med plan for lokal kompetanseutvikling skole som grunnlag for søknad om tilskuddsmidler	Skoleeier Skoleledere Utdanningsforbundet
25.01.2023	Møte med Universitetet i Agder Dialog om plan for lokal kompetanseutvikling skoler i Nedre Setesdal og partnerskap med Universitetet i Agder	Koordinator Fagleder lokal kompetanseutvikling skole ved UIA
01.02.	Innsending av plan til Statsforvalteren som grunnlag for statlige midler skolebasert kompetanseutvikling Koordinator sender inn søknad om midler skolebasert kompetanseutvikling nedre Setesdal	Koordinator

17.02.	Ekstraordinært samarbeidsforum Agder Tema ledelse og arbeidsgruppe for gjennomgang planer	Koordinator
10.03.	Samarbeidsforum Agder Vedtatt planer og tildeling av midler Oppsummering av rapporteringen	Koordinator
29.03.2023 kl.13.-15.	Møte skoleledere og skolefaglig ansvarlige i nedre Setesdal Avklaringer i samarbeidet og forberedelse til møtet i lokal arbeidsgruppe	Rådgiver oppvekst Evje og Hornnes
19.04.2023 kl.13.30.-15.	Møte i lokal arbeidsgruppe Dekomp Nedre Setesdal Arbeid med plan for lokal kompetanseutvikling skole i nedre Setesdal og utarbeiding av framdriftsplan for 2023	Skoleeier Skoleledere Utdanningsforbundet Universitetet i Agder
14.04.	Tildelingsbrev til de regionale nettverkene /kommunene	Fra Statsforvalteren
Mai- september	Arbeid med planlegging og organisering av kompetansetiltak i partnerskap skoleeiere, skoleledere og Universitetet i Agder	Skoleeier Skoleledere Utdanningsforbundet Universitetet i Agder
Oktober	Ønske om oppstart kompetansetiltak i partnerskap med UH-sektor	Skoleeier Skoleledere Utdanningsforbundet Universitetet i Agder
2024	Gjennomføring av kollektive kompetansetiltak	Skoleeier Skoleledere Utdanningsforbundet Universitetet i Agder
2025	Gjennomføring av kollektive kompetansetiltak	Skoleeier Skoleledere Utdanningsforbundet Universitetet i Agder