

Til Statsforvalteren i Agder v/ Elise Marie Kringen

Søknad om midler til desentralisert kompetanseutvikling i Oasen-skolene

Følgende søknad gjelder for 2023, men den er også skrevet med et blikk for det vi ønsker å gå inn i fra og med januar 2024.

Deltakende kommuner:

Skolene våre ligger i tre ulike kommuner: Kristiansand, Vennessla og Lindesnes. Det er via region Kristiansand vi deltar i dette prosjektet.

Nettverket Oasen skolene

Nettverket av Oasen-skolene består av Oasen skole Birkelid, Oasen skole Strømme, Oasen skole Mandal, Oasen skole Vågsbygd og Oasen skole Vennessla. I løpet av 2021 ble Oasen skole Grenland lagt til. De er med i nettverket av skoler, men har sitt eget samarbeid med USN. Som representanter for Dekomp i Oasen-skolene deltar ressurslærere og rektorer samt pedagogisk utvikler i Oasen skole holding. Prosjektmøter holdes 2-3 ganger i halvåret, men pedagogisk utvikler har i tillegg månedlige møter med rektor og sørger for jevnlig kontakt med ressurslærere via møter på den enkelte skole eller dialog på e-post. Følgende har vært vårt mål for kompetansehevingen i periode 2021-2023:

Alle lærere bruker lesing aktivt i alle fag, og hver ser på seg selv som leselærer, og kan avdekke hva den enkelte elev trenger.

Målgruppen har primært vært lærere og ledere ved skolene, men også assistenter/fagarbeidere som har jobbet tett på elevene har blitt involvert.

I løpet av høsten 2023 ønsker vi imidlertid å forberede en dreining i satsingen, slik at vi fra våren 2024 kan ha fokus på å øke skolenes kartleggings- og analysekompetanse.

Vi har valgt følgende målformulering:

Lærere og ledere ved skolene tar aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet og har evne til å vurdere egen praksis for å møte enkeltelever og elevgrupper best mulig. Lederne jobber strategisk for å legge til rette for dette.

Samarbeidspartnere

I arbeidet med å styrke leseferdigheter i Oasen-skolene har vårt nettverk hatt samarbeid med UiA v/Tom Flaten v/Institutt for nordisk og mediefag og Kristin Skoglund Robstad, seniorrådgiver ved avdeling for lærerutdanning. I tillegg har skolene hentet inn andre ressurspersoner, det siste halvåret representert ved Vigdis Refsahl. PPT har ved flere skoler vært involvert gjennom systemmøter og nettverkssamarbeid knyttet til helhetslesing. Pedagogisk utvikler deltar videre i Samarbeidsforum hvor blant annet de andre kompetansenettverkene er representert. I løpet av våren vil noen av Oasen-skolene knytte seg til arbeidet med Kompetanseløftet i Kristiansandsregionen.

Situasjonsbeskrivelse

I løpet av 2022 har Oasen-skolene hatt fokus på god implementeringskvalitet knyttet til lesing. Parallelt søker vi å øke kapasiteten for videre endring og organisasjonsutvikling. Følgende har blitt vektlagt i løpet av året:

- Ferdigstilling av leseplan. Målet har hele tiden vært at den skal være brukervennlig og konkret nok til å anvendes i lærernes daglige arbeid.
- Implementering av leseplan og synliggjøring av sammenhengen mellom denne planen og det øvrige arbeidet i Dekomp.
- Samlinger på skolene med fokus på analyse av nasjonale prøver i samarbeid med Tom Flaten fra UiA. Dette har vært en oppfølging av analysearbeidet som ble gjort sammen med Flaten foregående skoleår for å sikre at skolene nå har etablert egne og gode rutiner for dette arbeidet.
- Kurs med Vigdis Refsahl knyttet til helhetslesing og elevers avkodingsferdigheter. Dette var også en oppfølging av kurs fra foregående skoleår. Hensikten har vært å øke bevisstheten om at elever langt oppover i trinnene strever med de grunnleggende detaljene i språket, implementere gode rutiner med tanke på å avdekke på hvilket nivå avkodingsferdighetene evt. stopper opp og dessuten sette inn hensiktsmessige tiltak. For noen av skolene har dette en ekstraverdi siden de via PPT er knyttet til nettverk med andre skoler nettopp når det gjelder lesekurs og helhetslesing.
- Det siste halvåret har vi også forsøkt en liten opptrapping med tanke på møtepunkt mellom ressurslærere. Følgende spørsmål har vært i fokus: Er deres støttesystem godt nok? Brukes de som støtte for andre på sine skoler? Hvordan er implementeringskvaliteten knyttet til leseplanen på skolene? Hvordan er samarbeidet mellom dem og ledelsen?
- Høsten 2022 har vi i rektormøter sett på hvilke prosesser og drivere som bidrar til å øke kapasiteten for videre endring og organisasjonsutvikling. Både rektorer og ressurslærere har bidratt i samtaler om hvordan mellomarbeid, erfaringsdeling og organisering av tid og møter kan bidra til å styrke implementeringsprosessen.

Noe av erfaringen vi har høstet fra Dekomp-arbeidet, er at alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det har dessuten blitt tydelig hvor viktig det er at utviklingsarbeidet er forankret i personalet.

Oasen-skolene har erfaringsmessig hatt stor vilje til utviklingsarbeid. Noen av skolene har hatt til dels gode og informerte prosesser i forkant av satsingene, mens andre har hengt litt med på lasset. Dessuten er flere av skolene unge, og vi har nå en unik mulighet til å danne en kultur der profesjonsfellesskapet er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling (jfr. Overordnet del av læreplanverket). Vi ønsker derfor et tydeligere fokus på dette fra og med våren 2024.

Samtidig anser vi ikke inneværende målsetning om *alle lærere som leselærere* som ferdig implementert, og vi vil derfor bruke 2023 til å sikre at leseplanen, med dens mål og praksiser, blir en aktiv del av skolehverdagen videre.

Vurdering av kompetansebehov for målgruppene

Med bakgrunn i erfaringene vi har høstet av Dekomp-arbeidet så langt, og med forståelse for viktigheten av å ha et informert grunnlag før vi går i gang med utviklingsprosjekt, ble vi i rektormøte 11.01.23 enige om å dreie kursen mot skolebasert vurdering fra og med våren 2024. Både skoleeier og rektorer kjenner på en motivasjon for å utvikle kompetanse knyttet til skolebasert vurdering.

Dreiningen i satsingen er presentert for ressurslærer i mail, og dette drøftes videre i prosjektgruppemøter og i samtaler med ressurslærerne på den enkelte skole. Av de som har uttalt seg allerede er noen litt spørrende til hva det vil innebære, mens andre ser positivt på en tydelig involvering av personalet og sier "det er spennende å lære mer om å vurdere sin egen praksis". Det er derfor vesentlig å bruke det kommende året på å forankre arbeidet.

Nettressursene utarbeidet av dosent Per Einar Garmannslund (tidl. UiA, nå NLA) vil kunne være en god hjelp med tanke på å bruke Ståstedsanalysen, eller andre gode verktøy, for å finne ut hva som kan være viktige utviklingsmål for den enkelte skole. Samtidig ønsker skolene en enda bredere satsing, der vi jobber med dette over tid, i samarbeid med UiA.

Hvilke planer er det for kartlegging av kompetansebehov videre i prosjektet?

Gjennomføre kartlegging i:

- Prosjektgruppemøter
- Rektormøter
- Personal- og teammøter
- Skolevandring og/eller kollegaveiledning
- Spørreundersøkelser og medarbeidersamtaler

Kort beskrivelse av planer for prosjektet, inkludert tverrfaglig samarbeid og involvering av PPT

Langsiktig plan:

I Overordnet del av Læreplanverket for Kunnskapsløftet 2020 legges det vekt på at god skoleutvikling krever rom for å stille spørsmål og lete etter svar og et profesjonsfelleskap som er opptatt av hvordan skolens praksis bidrar til elevenes læring og utvikling. Det legges også vekt på at alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfelleskapet for å videreutvikle skolen. Dette er en lovpålagt oppgave skolene våre ønsker å ta på alvor, og det vil innebære at kultur og praksis som må være formbar over tid. Vi ønsker derfor å bruke 2023 både på å fullføre den satsingen vi er inne i, og samtidig forberede lederne på arbeidet med skolebasert vurdering fra og med 2024. Skolene har faste systemmøter og systemdager med PPT, og de vil være viktige samarbeidspartnere i den videre skoleutviklingen. Vi ser for oss følgende grovkisse for arbeidet:

- Vår 2023: Lesesatsingen opprettholdes
- Høst 2023: Skolene opprettholder fokus på lesing, mens skolelederne begynner å forberede seg på kommende satsing
- Vår 2024: Skolene går i gang med fokus på skolebasert vurdering. Ståstedsanalysen (eller lignende) gjennomføres i samarbeid med UiA
- Høst 2024: UiA og skolene jobber videre med refleksjon knyttet til hvordan møte behovene som avdekkes og utarbeider plan for 2025

Kompetanseløftet

Vi mottar jevnlig elever midt i skoleløpet som har krevende skolehistorie med mobbing og andre negative erfaringer bak seg. Våre ansatte utøver stor kreativitet i å ivareta den enkelte både faglig og sosialt, uansett forutsetning eller bakgrunn. Vi har også en del elever med spesialpedagogisk støtte. For oss vil det være naturlig å delta i kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. De tre skolene som ligger i Kristiansand, knytter seg så smått kommunens fokus på dette arbeidet i løpet av våren -23.

Hvordan skolen ser for seg å organisere prosjektet

Her jobber vi primært med 2023 for øyet, men med langlysene på med tanke på det videre arbeidet.

Vår 2023: Lesesatsingen opprettholdes

- Skolene: Ressurslærere i samarbeid med rektorene blir enige om tidsbruk og kvalitet på bruk av sjekklister for avkoding og tiltak som settes inn. Gir det ønsket fremgang? Hvordan vurderer lærerne seg i forhold til målsetting for lesing?
- UiA: Skolene har samling med UiA. Todelt fokus:
 - Evaluere tiltakene vi har satt inn sammen med UiA
 - Foreslå og gjennomføre videre tiltak som fremmer lesing
- I prosjektgruppemøte i slutten av skoleåret vurderer skolene sammen med UiA hva vi bør ha fokus på det siste halvåret lesesatsingen skal ha hovedfokus.

Høst 2023: Skolene opprettholder fokus på lesing, mens skolelederne begynner å forberede seg på kommende satsing

- Skolene:
 - Ressurslærere har i samarbeid med rektorene fokus på videre implementering av leseplan. Rutiner knyttet til forberedelse og analyse av nasjonale prøver anses som implementert.
 - Lesesatsingen evalueres.
 - Skoleledelsen legger opp til innledende samtaler om kartlegging og analyse av skolens praksis.
- UiA: Hver skole har samling med UiA
 - Inkluderende lesestrategier
 - Hvilke praksiser knyttet til lesing bør nå være en naturlig del av kulturen vår?
- Prosjektgruppemøter:
 - Evaluering av leseplan. Må noe endres/videreutvikles?
 - Evaluering av lesesatsingen. Hvilke grep må skolene gjøre for å sikre at den eventuelle endringen opprettholdes?
 - Forberedelse av vårens satsing
 - Utvikle plan for vår 2024
- Rektormøter: Vi gjennomgår og arbeider med filmene til Per Einar Garmannslund for at lederne ved skolene skal være godt forberedt på det kommende arbeidet med skolebasert vurdering.

Vår 2024: Skolene går i gang med fokus på skolebasert vurdering. Ståstedsanalysen (eller lignende) gjennomføres i samarbeid med UiA

- Skolene: Rektor og ressurslærere introduserer modell og plan for implementering av nytt mål for Dekomp-arbeidet.
- UiA:
 - Bidrar til støtte i arbeidet knyttet til analyse- og prosesskompetanse
 - Bidrar med veiledning knyttet til å velge fokusområde for videre utviklingsarbeid
- Prosjektgruppemøter
 - Hva er viktige drivere?
 - Hva er et godt mellomarbeid?
 - Utvikle plan for høst 2024

Høst 2024: UiA og skolene jobber videre med refleksjon knyttet til hvordan møte behovene som avdekkes og utarbeider plan for 2025.

Økonomi:

Samarbeid med UiA	
Kostnad UiA	130 000
Andre samarbeidspartnere og utgifter	
Fagdag ansatte	50 000
Anbefalt litteratur fra UiA	20 000
Støtte til ressurslærere	60 000
	260 000
Egenandel (minimum 30%)	
Intern administrasjon og oppfølging av Dekomp-ordningen	200 000
Frikjøp av ansatte til kursdeltakelse samt vikarutgifter	30 000
Totalt	
Total sum	490 000
Sum søkt til utbetaling (UiA og Oasen skole Holding)	260 000

Søknaden er skrevet av Mari Degnepoll Kolltveit

Pedagogisk utvikler i Oasen-skolene