

- Holdninger, kunnskap og handlinger i arbeidet mot mobbing, og for et inkluderende miljø i barnehage og skole

«De voksne så liksom bare forbi det hele»

- Ingrid Lund, Professor ved Universitetet i Agder
- Marianne Godtfredsen Rådgiver , Kristiansand kommune

*Hvor kjapt skal man heve  
flagget?*

*Bruke begrepet mobbing?*

*Synes noen ganger helt vanlige  
og viktige konflikter som barn  
trenger å øve seg på for fort blir  
kalt mobbing*

Far i dialogmøte

# Om å se mobbing med andre øyne

- Sosiale prosessers betydning
- Fellesskapende didaktikker
- Skiftende posisjoner
- Eksklusjonsangt
- Behovet for å høre til

# Å se mobbing med nye øyne

---

Fra fokus på at mobbing er knyttet til antall ganger og over tid til at mobbing er sosiale prosesser på avveie og følelser på ville veier (Søndergaard 2012, Lund, 2012).

---

Fra fokus på aggresjon, manipulasjon og ondskap til fokus på behovet for å høre til, være en del av et fellesskap og medvirkning (Lund, Helgeland & Kpvac, 2017, Kofoed & Søndergaard, 2013)

---

Fra fokus på individuelle faktorer som utgangspunkt for å forstå årsaker til mobbing i kontekst, kultur og relasjon (Rabøl 2018, Kofoed & Søndergaard, 2013)

---

Fra fokus på rollefordeling som mobber, plager eller offer til sosiale prosessers utfordringer og gode «gyldige-vi»- (Eriksen og Lyng, 2018)

Lund, Helgeland,  
Nome, Cameron,  
Godtfredsen & Kovac,  
2015

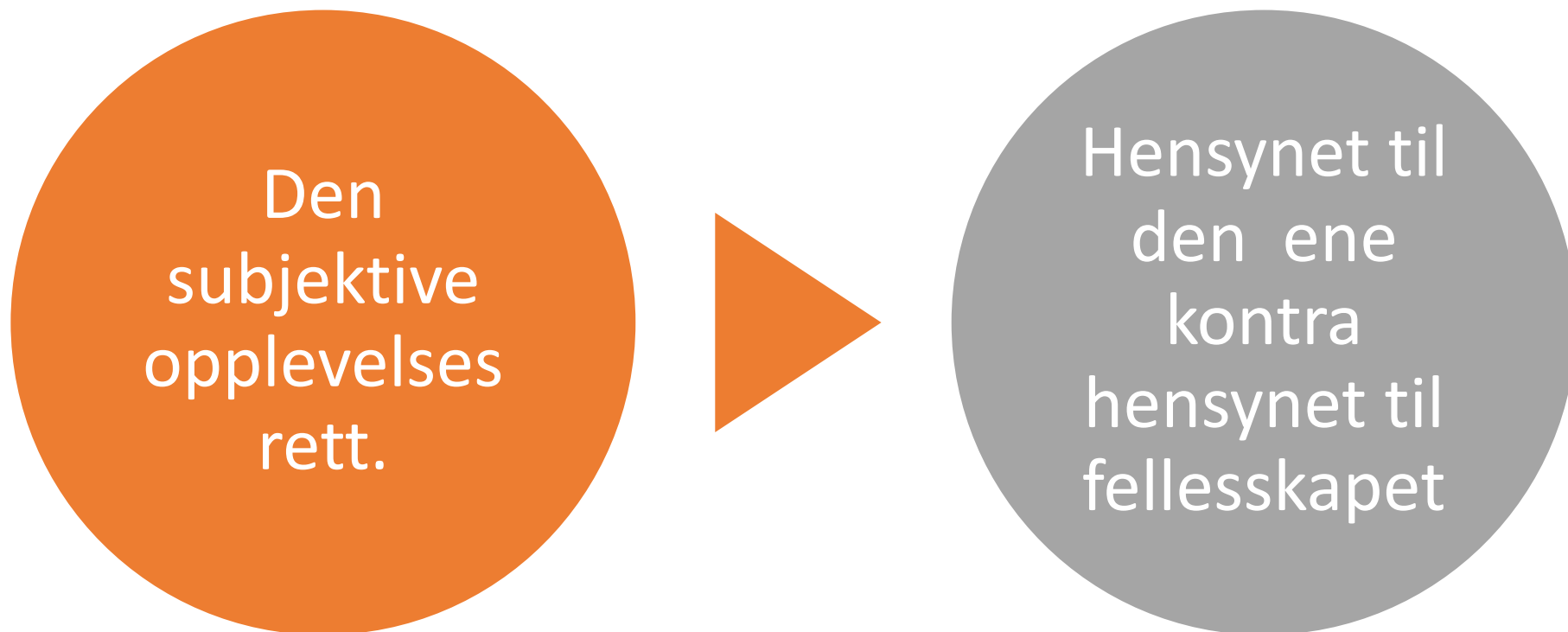


*«Mobbing av barn er handlinger fra voksne  
og/eller barn som  
hindrer  
opplevelsen av å høre til,  
å være en betydningsfull deltaker i  
fellesskapet og muligheten til medvirkning.»*

# Ikke ett svar, men mange...



# Partsproblematikk

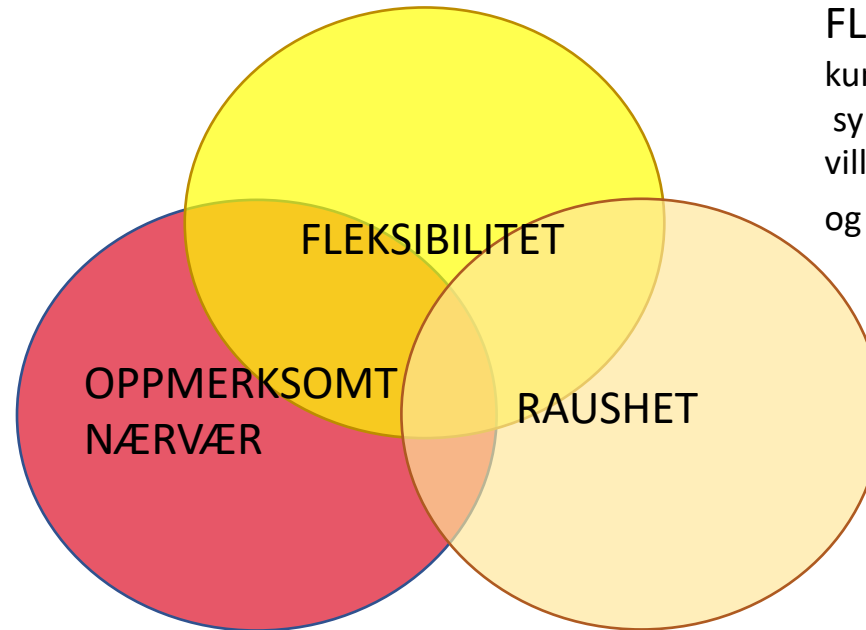




## DIALOG modellen

### OPPMERKSOMT NÆRVÆR betyr å

- 1) **Vær her-og-nå.**  
Det betyr at du er fullt og helt tilstede på det som skjer her og nå.
- 2) Ta egne tanker og følelser som oppstår underveis på alvor. Tenk gjennom hvordan de kan formidles på en god måte til andre



**FLEKSIBILITET** betyr å kunne revurdere egne synspunkter, villighet til å la seg bevege og å være åpen for andres innspill.

**RAUSHET** betyr aksept for ulikhet, og erkjenne at vi ikke er perfekte. Derfor møter vi hverandre med respekt og en ikke-dømmende holdning.



# Opplevelsen av å høre til, være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning

- *Barnet/ungdommens subjektive opplevelse i sentrum.* (Grunnlovens § 104 Barnekonvensjonens art 3 og 12, Opplæringslovens §9a-4 femte ledd).
- Barne/elev-samtalen
- Samarbeid på alle nivåer knyttet til eks sårbarhetsutfordringer
- Barnehage/skolekultur
- De voksnes ansvar for relasjonens kvalitet- alltid. Vil f.eks vise seg i større fokus på veiledning av lærere, personlig- og faglig kompetansefokus
- Fellesskapene didaktikker med fleksibilitet, raushet og oppmerksomt nærvær i fokus.
- Observasjon av gruppedynamikk, i forhold til f.eks didaktiske muligheter/»triggere» for inkluderende fellesskap/utenforskap

- Anerkjennelse (vil kunne se annerledes ut /fokusere på fellesskapende handlinger, i større grad enn på individuelle ferdigheter)
- Tydelig og varm ledelse som retter fokus på hvordan «vi-fellesskapet» dannes, vedlikeholdes og opprettholdes.
- Barn og unges medvirkning høyt hevet i alle prosessene( rutiner, strukturer, holdninger, handlinger)
- «VI»—fellesskapets medvirkning i forebygging, prosess, tiltak og oppfølging: «Hva kan/skal VI-et gjøre?»
- Forskning: Barnestemmen tydeligere frem; Hvilke spørsmål må stilles, hvem kan svare, hvilke metoder, elevundersøkelsen med sterkere fokus på spørsmål knyttet til gruppe-miljø, tilhørighet og medvirkning. (Eks Thornberg, 2018)

Eriksen & Lyng (2018): Elevenes psykososiale miljø. Gode strategier, harde nøtter og blinde flekker i skolemiljøarbeidet.

Hansen, R. H. (2011). (Be)longing- forståelse av mobning som længsel etter at høre til. *Psyke & Logos*, 32(2), 480-495.

Guerin, S., & Hennessy, E. (2002). Pupils' definitions of bullying. *European Journal of Psychology of Education*, 17(3), 249-261.

Goffman, E. 1959. *The Presentation of Self in Everyday Life*. Doubleday: Garden City, NY.

Hansen, Helle R. (2008): *Contrasting Views on*

*Bulling*. Paper. ISCAR sept. 08. San Diego. Hansen, Helle R. (2009): Straf mod mobning og skoleuro. *Mobning – sociale prosesser på skolen*. Hans Reitzel.

Hareide, D. (2004). En kritisk beretning om «Den store nordiske mobbekrigen». *Tidsskrift for skolepsykologi* 6, 17–40.

Honneth, A. (2003). *Behovet for anerkjendelse*. København: Hans Reitzels Forlag.

Husveg, I. (2012). *Er skolens mobbedefinisjoner gode nok for å fange opp alle sider ved mobbing mellom elever?* Universitet i Stavanger.

Kofoed, J., & Søndergaard, D. M. (2013). *Mobning gentænkt*. København: Hans Reitzel.

Lund, I., Helgeland, A., Kovac, V.B., Nome, D., Cameron, D.L., Godtfredsen, M. (2015). *Hele barnet, hele løpet: Mobbing i barnehagen*. Oslo: Foreldreutvalget for barnehager.

Lund, I., Helgeland, A., & Kovac, V. B. (2017). På vei mot en ny forståelse av mobbing i et folkehelseperspektiv. *Acta Didactica Norge*, 11(3), Universitetsforlaget.

Lund, I., Helgeland, A., Kovac, B.V., Cameron, L.D, Godtfredsen, M. (2019). *Dialog og samarbeid i arbeidet mot mobbing i barnehagen*.

Retrieved from Kristiansand: <https://www.ks.no/globalassets/fagomrader/forskning-og-utvikling/nyhetssaker/Dialog-og-samarbeid-i-arbeidet-mot-mobbing-i-barnehagen.pdf>

Lund, I., & Moseid Lund, A. (2019). Styrerens fem grep for å forebygge mobbing. *Første steg*, 59-61.

Naylor, P., Cowie, H., Cossin, F., de Bettencourt, R., & Lemme, F. (2006). Teachers' and pupils' definitions of bullying. *British journal of educational psychology*, 76(3), 553-576.

Nissen, M. (2005). The subjectivity of participation. Sketch of a theory. *International Journal of Critical Psychology*, 15, 151-179.

Olweus, D. (1974). *Hakkekyllinger og skolebøller. Forskning om skolemobbing*. Oslo: Cappelen.

Olweus, D. (1992). *Mobbing i skolen. Hva vi vet og hva vi kan gjøre*. Gyldendal Akademisk forlag.

Osterkamp, U. (2000). Livsførelse som subjektvidenskabelig problematik. *Nordiske Udkastk*, (28), 5-28.

Prout, A. 2002. Researching children as social actors: an introduction to the Children 5-16 Programme. *Children & Society* 16: 67– 76.

Roland, E. og Vaaland, G. S. (2. utgave 2003). Zero, SAFs program mot mobbing. Lærerveiledning. Stavanger: Senter for atferds forskning, Høgskolen i Stavanger.

Roland, E. (2014). *Mobbingens psykologi*. Oslo: Universitetsforlaget .

Schott, R. M. (2014). Introduction: New approaches to school bullying. I: M. R. Schott og D. M. Søndergaard. *School Bullying. New Theories in Context*. Cambridge University Press.

Schott, R. M og Søndergaard, D. M. (2014). *School Bullying. New Theories in Context*. Cambridge University Press.

Stern, D. N. (2003). *Spedbarnets interpersonlige verden*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Thornberg, R. (2011). ‘She’s weird!’—The social construction of bullying in school: A review of qualitative research. *Children & society*, 25(4), 258-267.

Thornberg, R. (2015). School bullying as a collective action: Stigma processes and identity struggling. *Children & Society*, 29(4), 310-320.

Thornberg, R., Landgren, L., & Wiman, E. (2018). ‘It Depends’: A qualitative study on how adolescent students explain bystander intervention and non-intervention in bullying situations. *School psychology international*, 39(4), 400-415.

Wenger, E. (2004). *Praksisfællesskaber*. København: Hans Reitzels Forlag.