



# Kompetansebygging på fosterhjemsområdet

Hva kan Fosterhjemtjenesten bidra med?



**Bufetat**

# Oppdrag i dag?

Si noe konkret om hvilke kurspakker/ kompetanseoverføringstiltak dere har utviklet som kommunen kan søke dere om/evt. ikke behøver å lete etter.

- NB! Viktig å ikke tenke kompetanse**overføring**, men kompetanse**bygging**. Det overføres ikke ressurser eller kompetanse fra Bufetat til kommunene.
- Derimot bidrar vi med kompetansebygging, spesielt innenfor de områdene som overføres til kommunene – refusjonsordning/oppfølging og gruppeveiledning



**Bufetat**

# «All» oppfølging overføres



Barne- og  
familiedepartementet

Strate

## Et trygt hjem for alle

Regjeringens fosterhjemsstrategi 2021-2025



- Ny FHstrategi: Begrepet oppfølging brukes som en felles betegnelse på ulike former for oppfølging av barnet, barnets foreldre og fosterforeldrene under fosterhjemsoppholdet. Oppfølgingen skal bidra til at barnevernstjenesten får god kunnskap om hvordan det går med barnet og barnets foreldre
- Departementet tydeliggjør i fosterhjemsforskriften at barnevernstjenestens oppfølging av fosterhjemmet skal være helhetlig og må tilpasses den enkelte fosterfamilie.
- Videre blir det presisert at oppfølgingsansvaret omfatter nødvendig råd, veiledning og støtte til fosterforeldrene og gjelder så lenge barnet er i fosterhjemmet. Endringene i forskriften trer i kraft 1. januar 2022.
- Departementet vil vurdere fosterhjemsutvalgets forslag om at det skal utarbeides en egen plan for oppfølgingen av fosterhjemmet, som legges ved fosterhjemsavtalen. Det kan være hensiktsmessig med en plan som skal omhandle hvilken veiledning og støtte som skal gis til fosterfamilien

# Refusjonsordning

- I påvente av en nasjonal veileder for god forsterkingspraksis, er vi i ferd med å utarbeide en regional retningslinje for god forsterkingspraksis, basert på våre erfaringer og faglige standarder. Dette for å sikre standardisering og forhindre uønsket variasjon
- Barnets profil: Bidrar til å styrke oppfølgingen av utsatte barn og unge og deres familier gjennom økt samarbeid mellom velferdstjenestene med fokus på alle barnets livsområder (kunnskapsmodell for barnets behov), risiko og responsivitet/mottagelighet for tjenester



**Bufetat**

# Gruppeveiledning

- Pilot i Viken: SKM FH – lunsjwebinar
- +
- Det sendes ut brev i disse dager om vårt tilbud om kompetansebygging hvor det er lagt vekt på tre kunnskapsmodeller: **Trygg base**, TBO-F og Veilederskolen. Brevet inneholder dato og kontaktpersoner.

## Digitalt informasjonsmøte om kurstilbudet

Mandag 14. juni klokken 09.00-1015 inviterer vi alle interesserte i barneverntjenestene i hele regionen til en digital introduksjon av kurstilbudet i Trygg base og TBO-F. Her vil vi gi dere en kort introduksjon i forhold til hva kursene vil innebære, samt at det er mulig å komme med spørsmål. Dere vil også få møte våre ressurspersoner som ha ansvar for kursene.

Påmelding til det digitale informasjonsmøte mandag 14. juni sendes på e-post til Mona Pettersen  
([monahelenenordli.pettersen@bufetat.no](mailto:monahelenenordli.pettersen@bufetat.no))

**Påmeldingsfrist: Senest innen fredag 4. juni 2021.**

# Stabilitet og samarbeid

Hovedfokus: Stabilitet i barnets livsløp

Da ansvars- og oppgavefordeling i fosterhjemsarbeidet er delt mellom to forvaltningsnivå er det viktig å sikre samarbeid og koordinering av arbeidet mellom nivåene. I ethvert samarbeidsforhold er det en forutsetning at det arbeides i forhold til felles mål, felles strategier og felles faglige verdier

Rutinehåndbok

Rutinehåndbok for kommunenes arbeid med fosterhjem

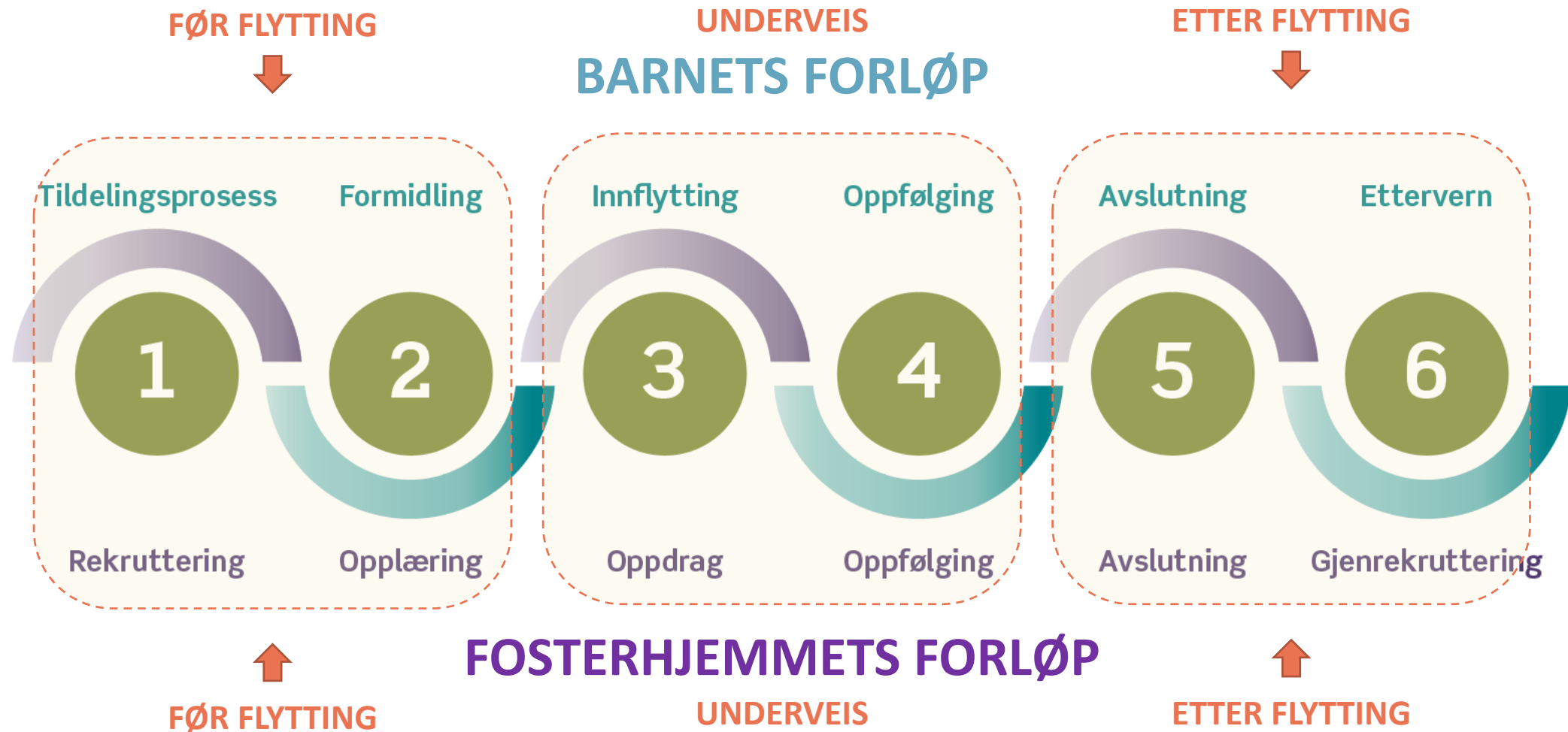
# Kommunesamarbeid

- Læringsnettverk – bidrar i nåsituasjonsanalyse, prosjektkompetanse og i styringsgrupper. Bør også forankres i oppvekstsjefer/kommunedirektører for å lykkes
- Tiltakspyramide – vi må tilpasse tiltaksapparatet mtp behovet, også prognostisk og fremtidige behov
- 6. HELHETLIG OG KOORDINERT HJELP: Manglende kunnskap om barnets fungering og behov kan føre til at barnet ikke får den hjelpen han eller hun trenger.
- Rammeverk med tydeliggjøring av oppgaver, ansvar og roller.
- Barnets profil – barnets risiko, behov og responsivitet/mottagelighet for tjenester
- BTI – samarbeidsmodeller



**Bufetat**

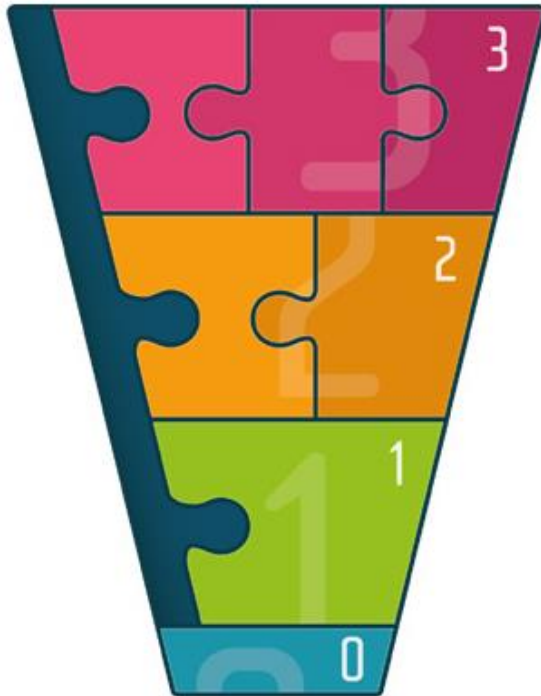
# Behovet for et rammeverk som sikrer felles forståelse for ansvar, roller og oppgaver





# Samhandling

BTI er et handlingsforløp, som er illustrert gjennom fire nivåer fra 0 til 3, se figuren under.



Nivå 3: Beskriver mer omfattende tverrfaglig samarbeid mellom flere tjenester.

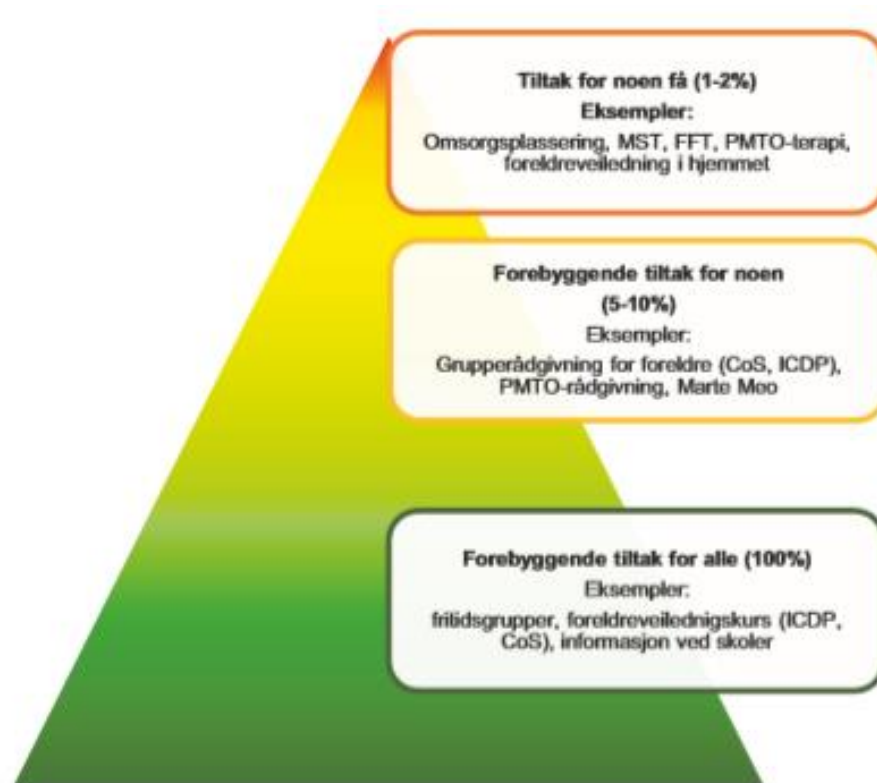
Nivå 2: Beskriver enkelt tverrfaglig samarbeid mellom fortrinnsvis to tjenester

Nivå 1: Beskriver innsats innenfor hver enkelt tjeneste

Nivå 0: Avklarer om det er grunn til bekymring.

- > Hvordan kan vi kvalitetssikre en helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølgingen?
- > BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning.
- > Uansett modell, må den gi en oversikt over handlingsforløp, og kan bidra til å rette opp svikt i samhandling mellom tjenester både på lokalt, regionalt og statlig nivå.

# Tiltakspyramide og grensesnittet mellom stat og kommune?



- Et godt barnevern er at det rette tiltaket er tilgjengelig når barn og familier trenger hjelp.
- Det innebærer at det finnes et tilstrekkelig differensiert tiltaksapparat som er tilpasset barn og familier med ulike behov.
- Kommunenes tilgang på tiltak tilpasset barns ulike behov kan forstås med utgangspunkt i en tiltakspyramide.
- **Hvordan kan vi etablere en felles tiltakspyramide mellom stat og kommune som grunnlag for et helhetlig tjenestetilbud til barn og unge?**