



Fylkesmannen i Møre og Romsdal

Erfaringar etter tilsyn med elevane sitt utbytte av opplæringa - undervegsvurdering for å auke elevane sitt læringsutbytte

Møte om eksamen og vurdering 10.02.2015

Fylkesmannen i Møre og Romsdal
v/ Jørn Thomassen



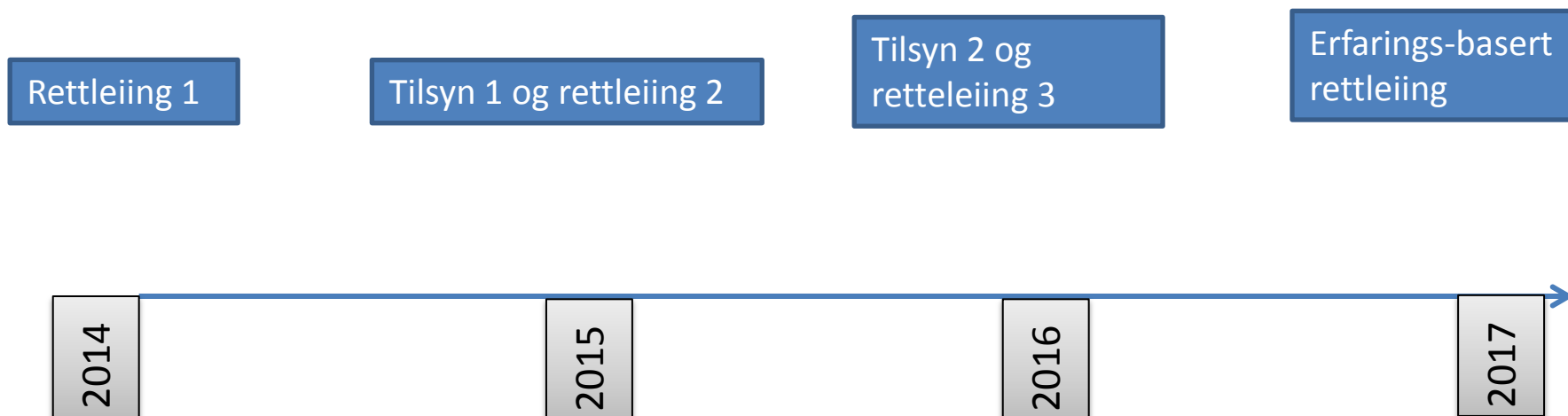
Samanhengen i verkemiddelbruken

- **Støtte, rettleiing og motivering** (også økonomi):
 - Kurs og konferansar
 - Direkte kontakt med sektoren
 - Læringsmiljøsettinga
 - Kompetanseutviklingsstrategi
 - Vurdering for læring
 - Ungdomstrinnssettinga
 - Nettside med nettressursar og verktøy
- **Oppfølging og kontroll:**
 - Klagesaksbehandling
 - Tilsyn



Felles nasjonalt tilsyn 2014 -2017

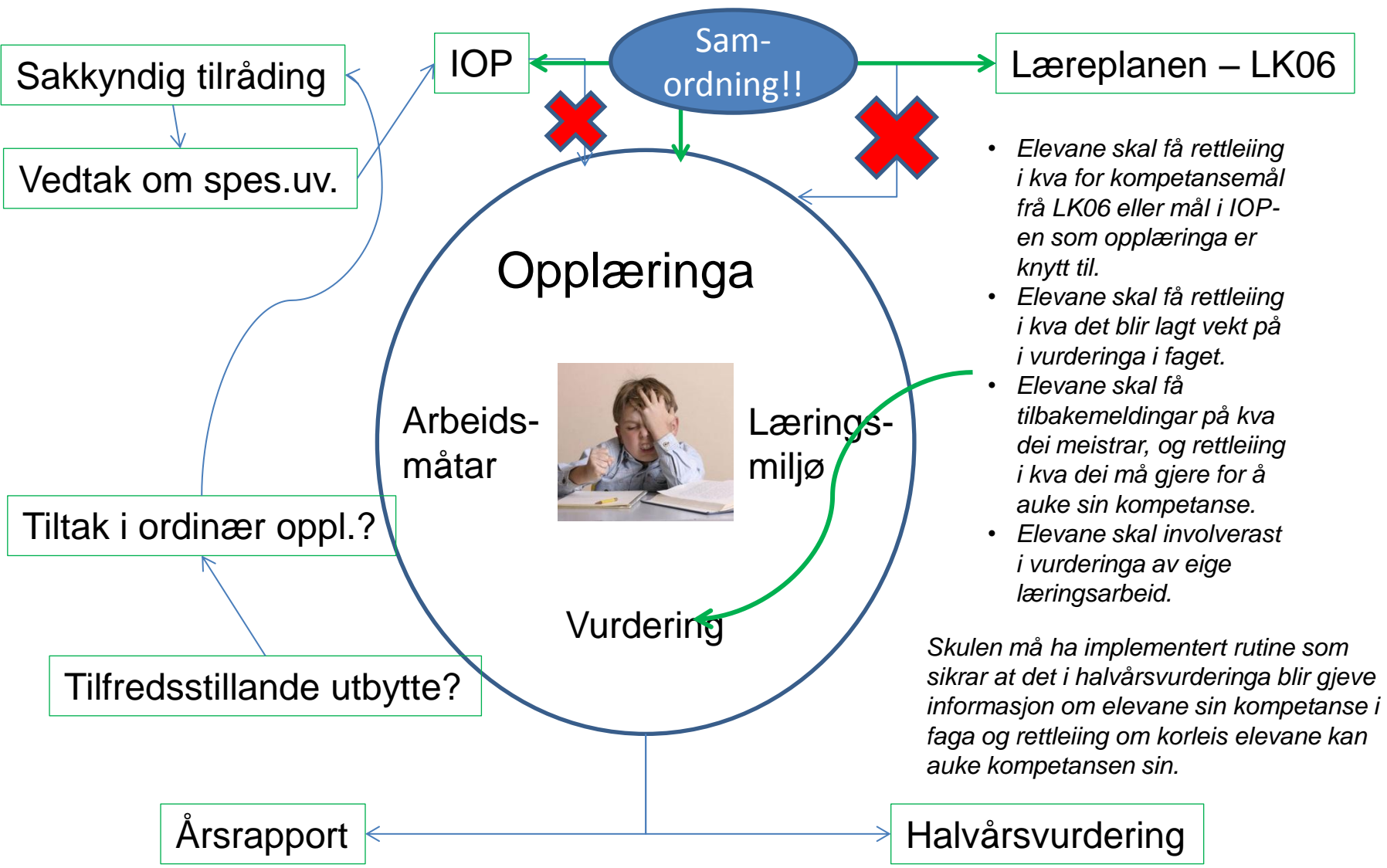
- Inneber ei vidareutvikling av tilsyn som verkemiddel – rettleiing som ein tydelegare del av tilsynsverksemda





Tilsynstema

- «Kjerneoppgåvene» i opplæringa
- Skal omfatte alle elevar – også kontroll av rettstryggleiken til dei med spesielle behov
- Korleis skulen arbeider med elevane sitt utbytte av opplæringa
- Forvaltningskompetanse (sakshandsaminga)
- Skulebasert vurdering



- Elevane skal få rettleiing i kva for kompetanssmål frå LK06 eller mål i IOP-en som opplæringa er knytt til.
- Elevane skal få rettleiing i kva det blir lagt vekt på i vurderinga i faget.
- Elevane skal få tilbakemeldingar på kva dei meistrar, og rettleiing i kva dei må gjere for å auke sin kompetanse.
- Elevane skal involverast i vurderinga av eige læringsarbeid.

Skulen må ha implementert rutine som sikrar at det i halvårsvurderinga blir gjeve informasjon om elevane sin kompetanse i faga og rettleiing om korleis elevane kan auke kompetansen sin.



Lovgrunnlaget for krava i forhold til elevvurdering

- Forskrift til opplæringa:
 - § 3-1 (fjerde ledd) *Rett til vurdering*
 - § 3-2 *Formålet med vurdering*
 - § 3-11 *Undervegsvurdering*
 - § 3-12 *Eigenvurdering*
 - § 3-13 *Halvårsvurdering i fag for elevar*



Fylkesmannen i Møre og Romsdal

Vi spør elevane og intervjuar lærarane – avgrensa til utvalde fag og klassar

1. Forklarer læraren kva som er måla i norsk, slik at du forstår kva du skal lære?
2. Får du vite kva læraren legg vekt på når arbeidet ditt i norsk blir vurdert?
3. Fortel læraren deg undervegs i opplæringa kva du får til i norsk?
4. Snakkar læraren med deg undervegs i opplæringa om kva du bør gjere for å bli betre i norsk?
5. Får du vere med og vurdere arbeidet ditt i norsk, til dømes korleis du har gjort det i ei oppgåve, ei framføring eller eit prosjekt?
6. Får du vere med og vurdere korleis du utviklar deg i norsk gjennom skuleåret?
7. Tenk på samtalen du har med læraren/kontaktlæraren din kvart halvår: Fortel læraren deg i denne samtalen kva du får til i norsk?
8. Tenk på samtalen du har med læraren/kontaktlæraren din kvart halvår: Snakkar læraren med deg i denne samtalen om kva du bør gjere for å bli betre i norsk?



Erfaringane våre så langt

1. *Elevane skal få rettleiing i kva for kompetansemål frå LK06 eller mål i IOP-en som opplæringa er knytt til.*
 2. *Elevane skal få rettleiing i kva det blir lagt vekt på i vurderinga i faget.*
 3. *Elevane skal få tilbakemeldingar på kva dei meistrar, og rettleiing i kva dei må gjere for å auke sin kompetanse.*
 4. *Elevane skal involverast i vurderinga av eige læringsarbeid.*
- Pkt. 1: Få eller ingen pålegg – men varierende kvalitet
 - Pkt. 2: Få pålegg – også her varierende kvalitet særleg p.g.a. manglande felles vurderingskriterier/ kollektiv praksis/ tolkningsfellesskap
 - Pkt. 3: Nokre pålegg – p.g.a. for tilfeldig og «privatisert» praksis heller enn «jamleg og systematisk»



Pkt. 4 (Eigenvurdering): Mange pålegg -

- Tilfeldig og privatisert praksis...
- Til dels mangel på «bevisst» praksis – lærarane seier «..dette er vanskeleg å få til...»
- Fråver av systematikk slik at elevane får
 - Vurdere eige arbeid
 - Vurdere eigen kompetanse
 - Vurdere eiga fagleg utvikling
- Generelt: Skular som har deltatt i «Vurdering for læring» er generelt betre på undervegsvurdering.



Implementert rutine

- Skulen må ha implementert rutine som sikrar at det i halvårsvurderinga blir gjeve informasjon om elevane sin kompetanse i faga og rettleiing om korleis elevane kan auke kompetansen sin. (forskr. § 3-13)
- Forskrifta presiserer rektor sitt ansvar – krav om implementert rutine
- Mange pålegg:
 - Ofte bra praksis
 - Manglande skriftleggjering