



AURE KOMMUNE

Kvalitetsmelding for oppvekst og integrering

2021-2022



VILL
VAKKER
OG VENNLIG

Innhold

1. Innledning	3
2. Overordna mål for grunnskolen i Aure	3
3. Barnehage	4
3.1. Barn og barnehageplasser 2021 - 2022	4
3.2. Pedagognorm og voksentetthet	4
3.3. Resultat frå Utdanningsdirektoratets foreldreundersøkelse ... Feil! Bokmerke er ikke definert.	
3.4. Grønt flagg	5
4. Skole.....	5
4.1. Elever og personale	5
4.1.1. Elevtall 2021/22	5
4.1.2. Elevtallsutvikling.....	5
4.1.3. Undervisningspersonale 2021-2022	6
4.1.4. Lærertetthet.....	6
4.2. Læringsmiljø.....	9
4.2.1. Elevundersøkelsen.....	9
4.2.2. Mobbing.....	13
4.3. Læringsresultater	15
4.3.1. Nasjonale prøver 5.trinn.....	15
4.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinnet.....	17
4.3.3. Grunnskolepoeng	22
4.3.4. Avgangskarakterer.....	23
5. Gjennomføring	24
5.1. Overgang fra grunnskole til videregående opplæring	24
6. Voksenopplæring	24
7. Tilpasset opplæring og spesialundervisning.....	25
8. Utviklingsarbeid og kompetanseutvikling	26
8.1. Samarbeidsstrukturer i enheten.....	26
8.2. Læringsløypa læringsmiljø.....	27
8.3. Hvordan vet vi at det vi gjør virker?.....	27
8.3.1. Hva har vi oppnådd?.....	27
8.4. Videreutdanning.....	29
8.5. Digital utvikling.....	29
9. System for oppfølging (internkontroll).....	30
10. Sammendrag og veien videre	30

1. Innledning

Kvalitetsmeldinga for barnehager og skoler er en del av Aure kommunes kvalitetsvurderingssystem, hjemlet i Opplæringsloven § 13-3e. Den erstatter tilstandsrapporten for grunnskolen og omhandler både barnehage og skole da vi ønsker å se hele oppvekstløpet i sammenheng. Vi har også tatt med voksenopplæringen og flyktningtjenesten som også ligger under enhetens ansvarsområde.

Rammeplanen for barnehager og læreplanverket for skoler danner sammen med Barnehagelova og Opplæringslova verdigrunnlaget og samfunnsmandatet for oppvekstsektoren. Dette kommer særlig til uttrykk i formålsparagrafen i Barnehagelova og Opplæringslova.

Arbeidet med kvalitetsmeldinga er en kontinuerlig prosess som starter i den enkelte barnehage og skole. Underveis i året har resultater fra brukerundersøkelser, nasjonale prøver og avgangskarakterer blitt gjennomgått og drøftet både i den enkelte enhet og i ledernetverk. De senere årene er det blitt lagt stor vekt på å også ta med kvalitative data, som f.eks. praksisfortellinger, observasjoner, intervju/barnesamtaler m.m.

Barnehagenes og skolenes egenvurderinger blir deretter fulgt opp i de årlige partssammensatte utviklingsmøtene der formålet er dialog om kvalitetsarbeidet mellom representanter for elever, foreldre, ansatte og ledere og representanter for politisk og administrativ barnehage- og skoleeier.

2. Overordna mål for grunnskolen i Aure

Hovedmål for oppvekstsektoren i Aure er:

Barn og unge som skaper og lever meningsfulle liv



Hovedmålsettingen er at våre barn og unge skal mestre livene sine, slik at de skaper og lever meningsfulle liv. Vi ønsker å legge til rette for:

- **Best mulig fysisk og psykisk helse.**
- **Best mulig kompetanse og læring.**
- **Best mulig samhandling med andre.**
- **Best mulig kreativitet og utforskning.**

I Oppvekstplanen for Aure kommune har vi konkretisert dette i fem hovedområder med mål og strategier for hvert av områdene. Hovedområdene er:



Livsmestring er et gjennomgående element i alle hovedområdene.

Barnehagene og skolene skal hvert år med utgangspunkt i et av hovedområdene lage årsplan med tiltak.

3.Barnehage

3.1. Barn og barnehageplasser 2021 - 2022

Barnehage	Antall barn	Antall plasser	Styrer
Aure sentrumsbarnehage	51	70,8	Bodil Stensby
Nordlandet barnehage	19	25	Inger Johanne Tøndel
Steinhaugen barnehage	39	46	Heidi Målen
Stemshaug barnehage	18	23,4	Nina Skipnes

3.2. Pedagognorm og voksnetthet

Barnehage	Barn per barnehagelærer (pedagognorm = 14,0)	Barn per ansatt (bemanningsnorm = 6,0)
Aure sentrumsbarnehage	12,3	5,9
Steinhaugen barnehage	10,4	5,0
Nordlandet barnehage	9,2	4,5
Stemshaug barnehage	8,3	4,5

3.3. Bærekraft og livsmestring

Barnehagene jobber for å sertifiseres som Grønt Flagg-barnehager. Dette er et tidkrevende arbeid og selve søknaden har blitt satt på vent hos alle barnehagene på grunn av ulike årsaker. Barnehagene fortsetter likevel arbeidet med miljøvern gjennom FN`s bærekraftsmål, som flettes inn i tema gjennom året.

I Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver brukes begrepet livsmestring om barnets fysiske og psykiske helse, og forebygging av krenkelser og mobbing. Dette ligger til grunn for arbeidet i barnehagen og fremmes gjennom blant annet friluftsliv, kosthold, tilrettelagte aktiviteter og temaarbeid. I arbeidet er det viktig å gi barna positive erfaringer med tilstedeværende ansatte og andre barn, samt jobbe for å skape gode relasjoner. Dette fremmer trivsel og livsglede for barna her og nå, og bidrar til robusthet og motstandskraft som gjør barna bedre i stand til å tåle opp- og nedturer.

Barnehagene har felles planverk der barnehagen pålegges å lære/opplyse barna om seksualitet og kroppen og ta opp dette som tema på foreldremøter. Dette for å gi barna et språk for å kunne si fra om de blir utsatt for vold og overgrep og for å forebygge ved at foreldre og foresatte vet at dette er tema i barnehagen.

4. Skole

4.1. Elever og personale

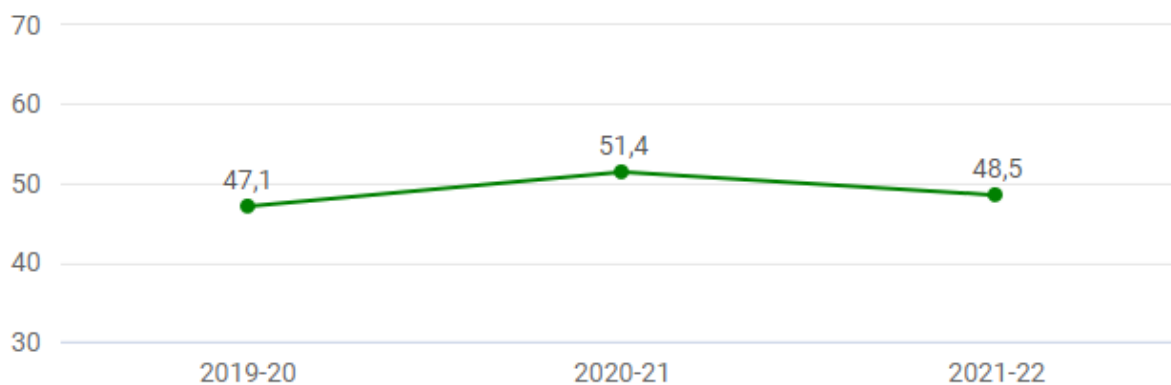
4.1.1. Elevtall 2021/22

Skole	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sum
Aure barne- og ungdomsskole	23	14	21	29	21	27	31	27	30	31	254
Nordlandet skole	0	3	9	5							17
Tustna barne- og ungdomsskole	6	9	7	8	4	8	10	9	12	9	83
											354

4.1.2. Elevtallsutvikling

Skole	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Aure barne- og ungdomsskole	267	257	248	236
Tustna barne- og ungdomsskole	76	76	77	81
Sum	343	333	325	317

4.1.3. Undervisningspersonale 2021-2022



Aure kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Årsaken til økningen i lærerårsverk skoleåret 2020-21 skyldes en feilrapportering. Ellers vil antall årsverk i skolen variere fra år til år alt etter hvilke behov skolene har.

4.1.4. Lærertetthet

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Tallene er hentet fra Analyse Brett (www.udir.no).

Lærertetthet i ordinær undervisning

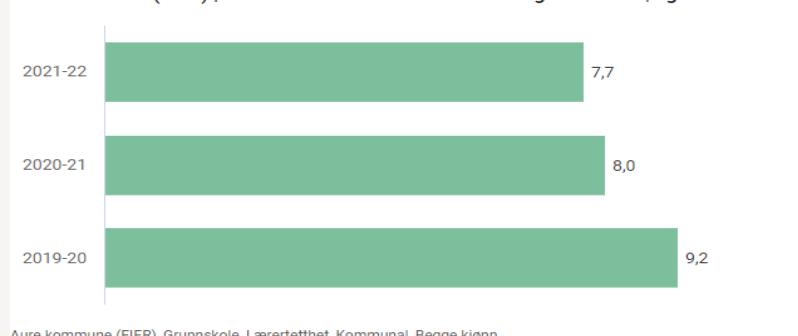
Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever pr. lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med. I andre sammenhenger kalles dette målet gruppestørrelse 2. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Det kommer av at noen kommuner fører lærerressurser på kommunen sentralt, mens andre fører det på skolen i GSI. Det kan for eksempel være timer spesialundervisning eller særskilt språkopplæring.



Vurdering:

Lærernormen er 15 elever pr lærer på 1.-4.trinn og 20 elever på 5.-10.trinn. Normtallene for Aure for skoleåret 2021/22 viser god lærertetthet i barneskolen. Aure barne- og ungdomsskole har valgt å flytte ressurser fra ungdoms- og mellomtrinn til 1.-4.trinn på grunn av mange utfordringer på dette trinnet. Dette er også i samsvar med opplæringslova § 1-4: Tidlig innsats på 1.-4.trinn.

Aure kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Egne tall



Aure kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Antall årsverk over norm på 1.-4.trinn 2021/22:

Aure barne- og ungdomsskole: 5,3

Tustna barne- og ungdomsskole: 1,9

Smøla barneskole: 3,6

Sodin skole: 3,0

Surnadal barne- og ungdomsskole: 4,0



Aure kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Egne tall



Aure kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Antall årsverk over norm 5.-7.trinn 2021/22:

Aure barne- og ungdomsskole: 0,6
Tustna barne- og ungdomsskole: 2,1
Smøla barne- og ungdomsskole: 2,1
Sodin skole: 2,7
Surnadal barne- og ungdomsskole: 0,1

Aure kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Egne tall



Aure kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Antall årsverk over norm 8.-10.trinn 2021/22:

Aure barne- og ungdomsskole: 0,6
Tustna barne- og ungdomsskole: 3,4
Smøla ungdomsskole: 0,5
Sodin skole: 0,1
Surnadal barne- og ungdomsskole: 0,1

4.2. Læringsmiljø

4.2.1. Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10.trinn og Vg.1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser og kan hentes ut fra Skoleporten. Tallene fra elevundersøkelsen publiseres i Udirs statistikkbank.

Spørsmål om følgende tema er obligatoriske:

- Trivsel
- Motivasjon, arbeidsforhold og læring
- Hjem-skole-samarbeid
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Medvirkning
- Regler på skolen
- Trygt miljø
- Rådgivning

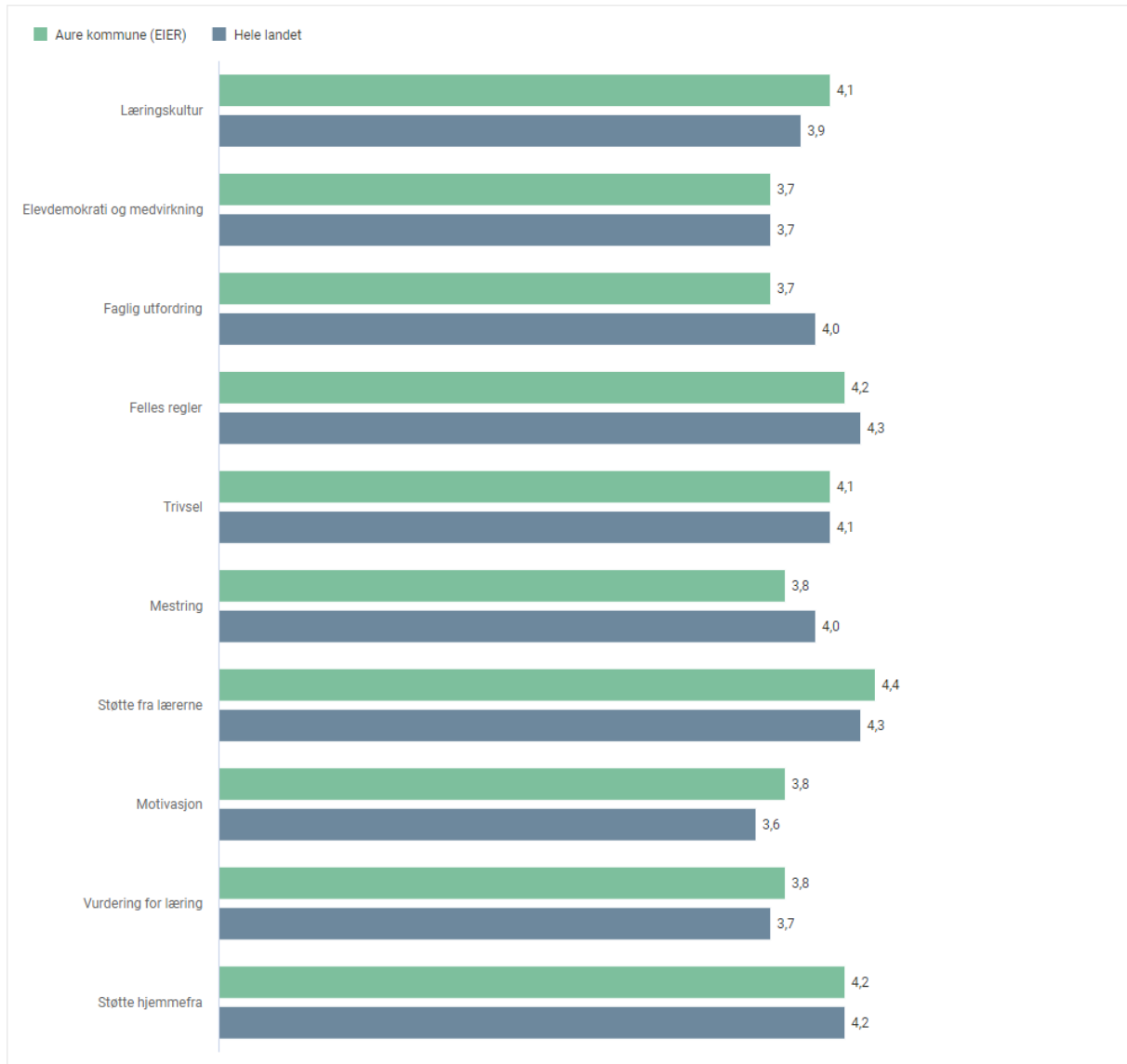
Resultatene gjengis i skalapoeng 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål:

1. Vi forebygger mobbing
2. Alle barn og unge opplever vennskap og tilhørighet



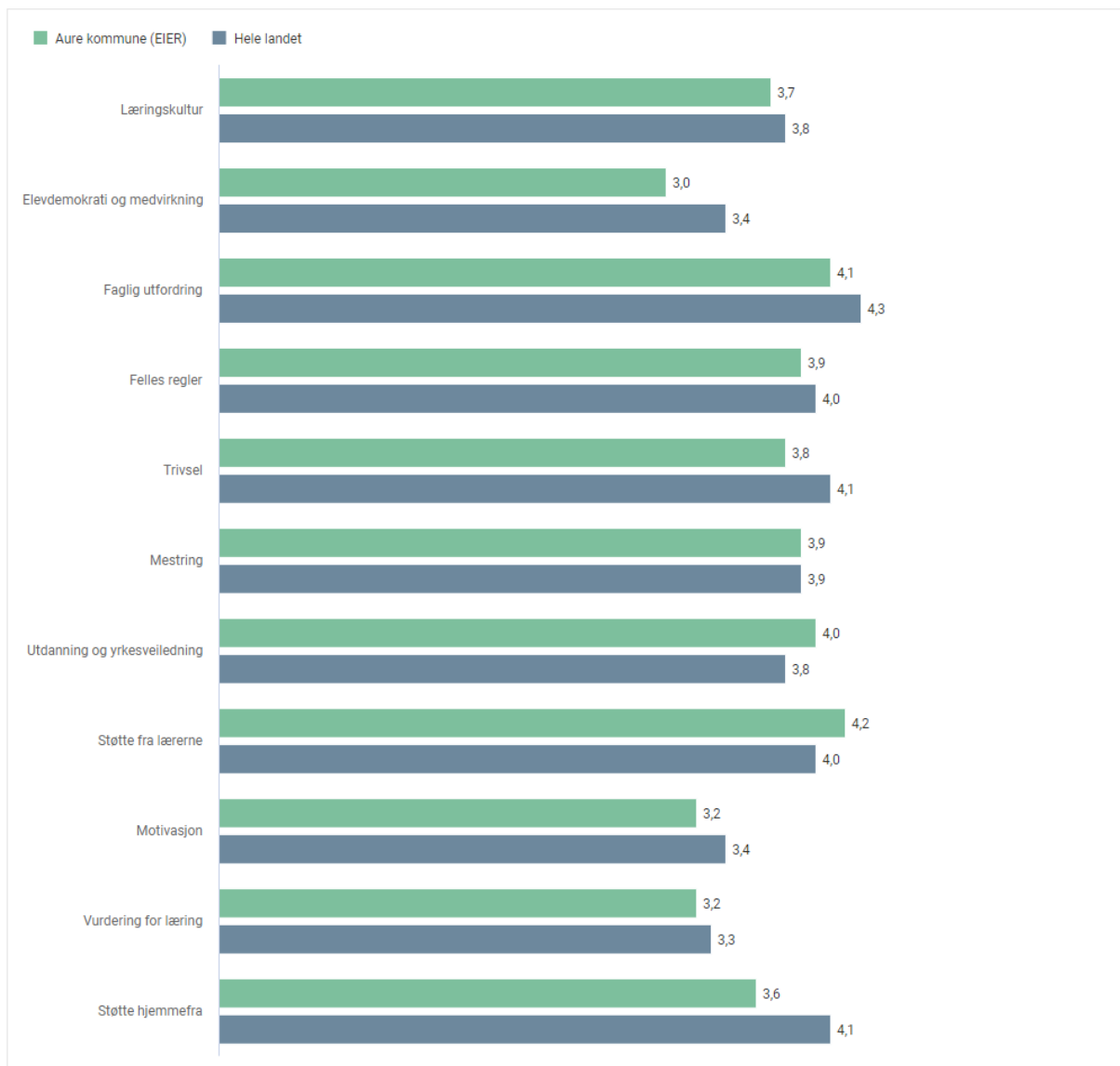
Elevundersøkelsen – alle indekser – 7. årstrinn



2021-22, Hele landet, 7. årstrinn, Alle indekser, Alle eierformer, Begge kjønn



Elevundersøkelsen – alle indekser – 10. årstrinn



2021-22, Hele landet, 10. årstrinn, Alle indekser, Alle eierformer, Begge kjønn



Vurdering:

<p>Hva er bra med resultatene?</p> <p>ABUS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trygt skolemiljø• Trygt klassemiljø• God læringskultur• Elever opplever mestring• Elever har tillit til lærerne• Vi forstår og har jobba med negative resultat <p>TBUS</p> <ul style="list-style-type: none">• TBUS følger stort sett landsgjennomsnittet på de fleste områder. På området «Utdanning og yrkesveiledning», ligger vi godt over snittet.	<p>Hvorfor?</p> <p>ABUS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bevisst, langvarig arbeid med skolemiljø• Engasjerte, varme og kompetente voksne• Engasjerte og bevisste elever, alle er likeverdige
<p>Hva kan bli bedre?</p> <p>ABUS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mer elevdeltakelse, aktiv holdning• Ansvarliggjøring. – Motivasjon. Fokus på at skole er positivt for eleven!• Flere aktive, engasjerte heimer• Mer praktisk opplæring <p>TBUS</p> <ul style="list-style-type: none">• Når det gjelder områdene «Praktisk opplæring» og relevant opplæring ligger vi godt under snitt. Her har vi muligens et forbedrings potensiale hvis en skal tolke resultatene bokstavelig.	<p>Hvordan?</p> <p>ABUS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Holdningsskapende arbeid, fortløpende• Medbestemmelse krever aktiv innsats• Hvordan har vi det egentlig?• Praktisk opplæring krever plass: Ønsker verksted!



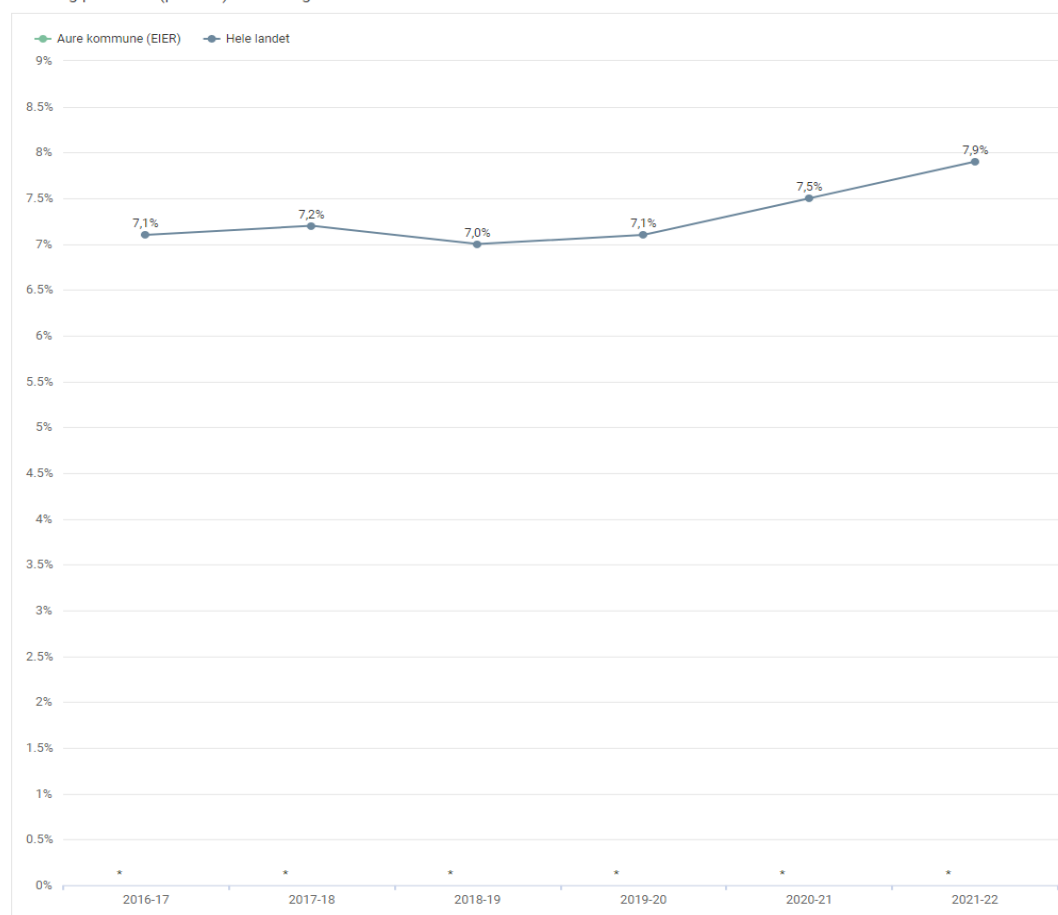
4.2.2. Mobbing

Tabellene nedenfor viser samleskåren «Mobbing på skolen» som er en oppsummering av disse tre hovedspørsmålene:

- *Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?*
- *Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?*
- *Er du blitt mobbet digitalt (mobil, Ipad, PC) de siste månedene?*

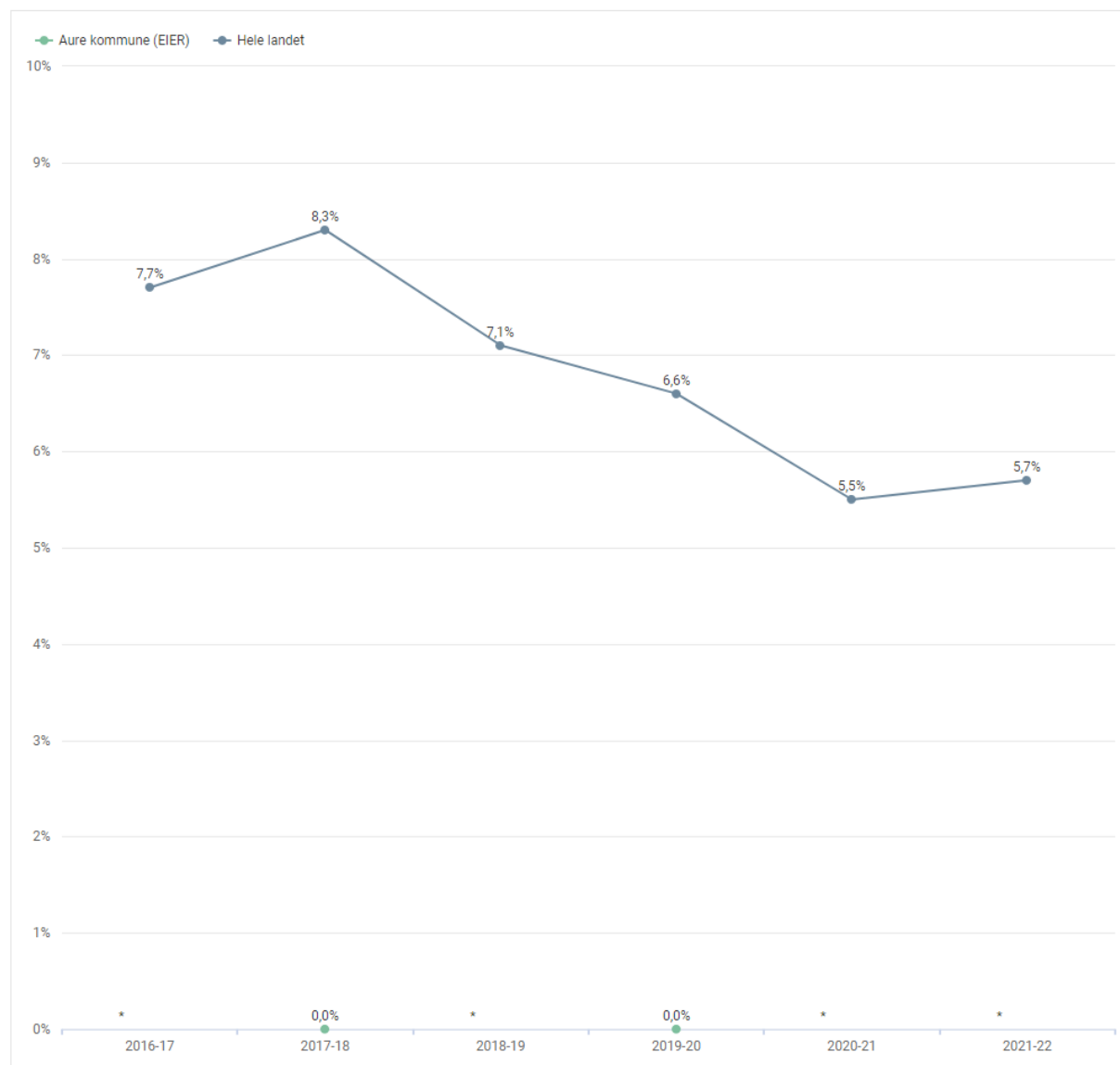
Tabellene som viser resultatene for mobbing skiller seg fra de andre resultatene fra Elevundersøkelsen ved at de viser andel elever som opplever mobbing i motsetning til andre tabeller der det vises en gjennomsnittsskår på en skala fra 1-5. Andelen sier noe om omfanget av mobbing, men sier ingen ting om hvor hyppig elevene opplever å bli mobbet.

Mobbing på skolen (prosent) – utvikling over tid – 7. årstrinn



Hele landet, Alle skoleår, 7. årstrinn, Mobbing på skolen (prosent), Alle eierformer, Begge kjønn

Mobbing på skolen (prosent) – utvikling over tid – 10. årstrinn



Hele landet, Alle skoleår, 10. årstrinn, Mobbing på skolen (prosent), Alle eierformer, Begge kjønn

Vurdering:

Andelen elever som har svart at de blir mobbet på skolen eller i forbindelse med skolen er for Aure sitt vedkommende så lavt at resultatet ikke blir offentliggjort. Det er selvsagt positivt at resultatet er lavt, men så lenge noen av elevene våre opplever mobbing, er det likevel bekymringsfullt. Både barnehager og skoler har stort fokus på dette temaet gjennom deltakelse i læringsløypa *Inkluderende læringsmiljø*. Det er videre fokus på forebyggende arbeid og tverrfaglig samarbeid. Barnehagene og skolene har handlingsplaner mot mobbing, også kalt trivselsplan der det er stort fokus på forebyggende arbeid.

Skolene og barnehagene har prosedyrer på å behandle §9a-saker i opplæringslova og kap. VIII i barnehagelova som går på barn og elever sin rett til et trygt og godt barnehage- og skolemiljø. Fokus på kompetanseheving i personalet, tverrfaglig/aldersblanda aktiviteter i friminutt og undervisning og holdningskapende arbeid.



4.3. Læringsresultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

4.3.1. Nasjonale prøver 5.trinn

Testing og resultater

Formålet med nasjonale prøver er å gi skolene kunnskap om elevene sine grunnleggende ferdigheter i lesing, regning og engelsk. Informasjon fra prøvene skal danne grunnlag for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet.

Lærerne skal bruke resultatene til å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervisvurdering og tilpasset opplæring.

Kommuner og skoler skal bruke resultatene som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringa.

Resultatene fra de nasjonale prøvene gir et avgrenset bilde av ferdighetene og kompetansen elevene har. En må derfor se resultatene i sammenheng med annen relevant informasjon en har om skolen, kommunen og elevene.

Mestringsnivået måles over 3 områder for elever på 5.trinn, mens for ungdomstrinnet benyttes 5 mestringsnivå.

Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, ordforråd og begreper og grammatikk.

Prøvene i engelsk omfatter følgende aspekter på 5.trinn:

- hente informasjon i ulike enkle tekster
- forstå enkeltord og hovedinnhold i ulike enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke enkle setnings- og tekstmønstre
- bruke ordforråd og begreper

Disse aspektene testes på ulike måter og i ulike kombinasjoner, og ikke som atskilte ferdigheter.

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter:

Elevene skal vise at de kan:

- 1) å finne informasjon i tekster
- 2) å tolke og sammenholde informasjon
- 3) å reflektere over og vurdere teksters form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene av regning som grunnleggende ferdighet. I læreplanen til hvert fag er det definert hva det vil si å kunne regne i det enkelte faget. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene.

Regneferdigheten er et redskap for læring og utgjør del av kompetansen i alle fag. Å kunne regne består av fire ferdighetsområder:

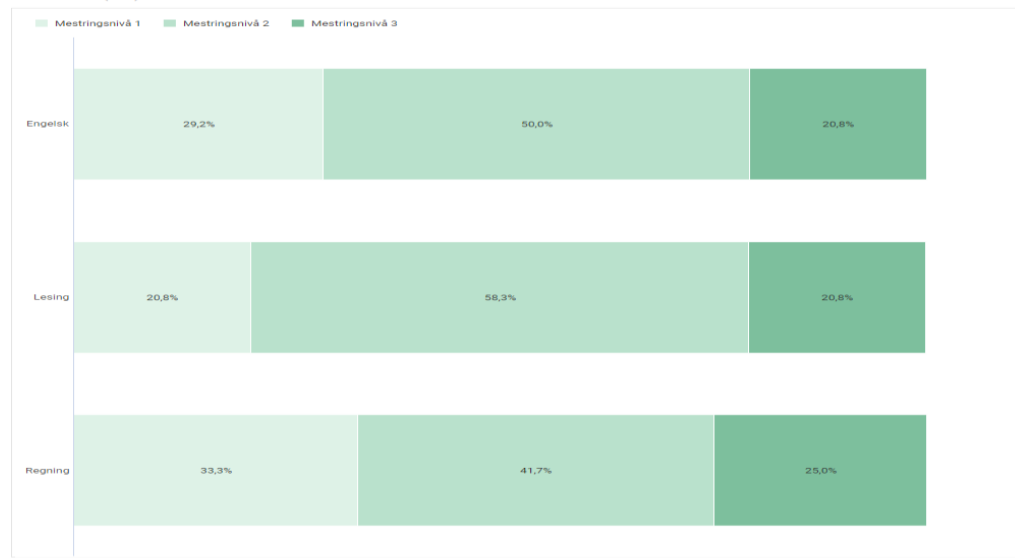
- 1) gjenkjenne og beskrive



- 2) bruke og bearbeide
- 3) reflektere og vurdere
- 4) kommunisere

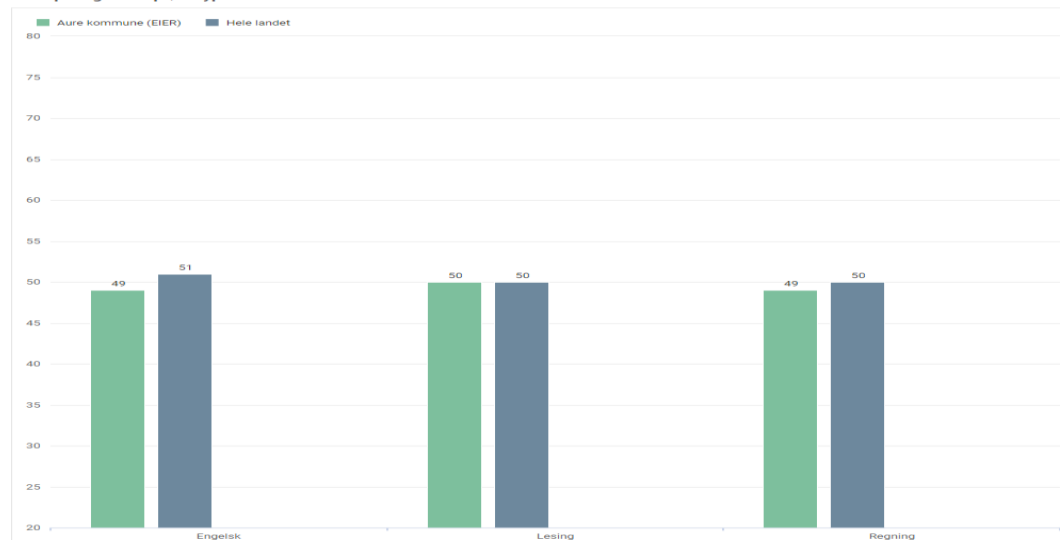
Disse ferdighetsområdene utgjør til sammen en helhetlig problemløsningsprosess. Når elevene regner i alle fag, arbeider de seg gjennom ett eller flere trinn i problemløsningsprosessen.

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 5. årstrinn



2021-22, Aure kommune (EIER), 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Skalapoeng – alle prøvetyper – 5. årstrinn



2021-22, Hele landet, 5. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Kommentar:

Elevene sitt resultat er likt med landsgjennomsnittet i lesing og litt under i regning og engelsk.



4.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinnet

Om nasjonale prøver og resultater på ungdomstrinnet

Engelsk

Nasjonale prøver i engelsk skal måle i hvilken grad elevenes ferdigheter i engelsk er i samsvar med kompetansemålene i læreplanen for engelsk, knyttet til leseforståelse, ordforråd og begreper og grammatikk.

Prøvene i engelsk omfatter følgende aspekter på 8.trinn:

- finne, forstå og bruke informasjon
- forstå ord, begreper og hovedinnhold i tekster av varierende omfang fra forskjellige kilder
- forstå og bruke et ordforråd og begreper som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå og bruke grunnleggende mønstre for rettskriving, ordbøyning og setnings- og tekstbygging
- reflektere over innholdet i tekster

Disse aspektene testes på ulike måter og i ulike kombinasjoner, og ikke som atskilte ferdigheter.

Lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner. De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. å finne informasjon i tekster
2. å tolke og sammenholde informasjon
3. å reflektere over og vurdere teksters form og innhold

Regning

Nasjonale prøver i regning skal måle i hvilken grad elevenes regneferdigheter er i samsvar med beskrivelsene om regning som grunnleggende ferdighet. I læreplanen til hvert fag er det definert hva det vil si å kunne regne i det enkelte faget. Prøven er ikke en prøve i matematikkfaget, men en prøve som viser om elevene har den grunnleggende ferdigheten i regning som er nødvendig for å nå kompetansemålene i fagene.

Regneferdigheten er redskap for læring og utgjør del av kompetansen i alle fag. Å kunne regne består av fire ferdighetsområder:

1. gjenkjenne og beskrive
2. bruke og bearbeide
3. reflektere og vurdere
4. kommunisere

Disse fire ferdighetsområdene utgjør til sammen en helhetlig problemløsningsprosess. Når elevene regner i fag, arbeider de seg gjennom ett eller flere trinn i problemløsningsprosessen.

Nasjonale prøver 8.trinn:

Tabellen nedenfor viser andelen elever på 8.trinn på de fem mestringsnivåene der 1 er lavest og 5 høyest:

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



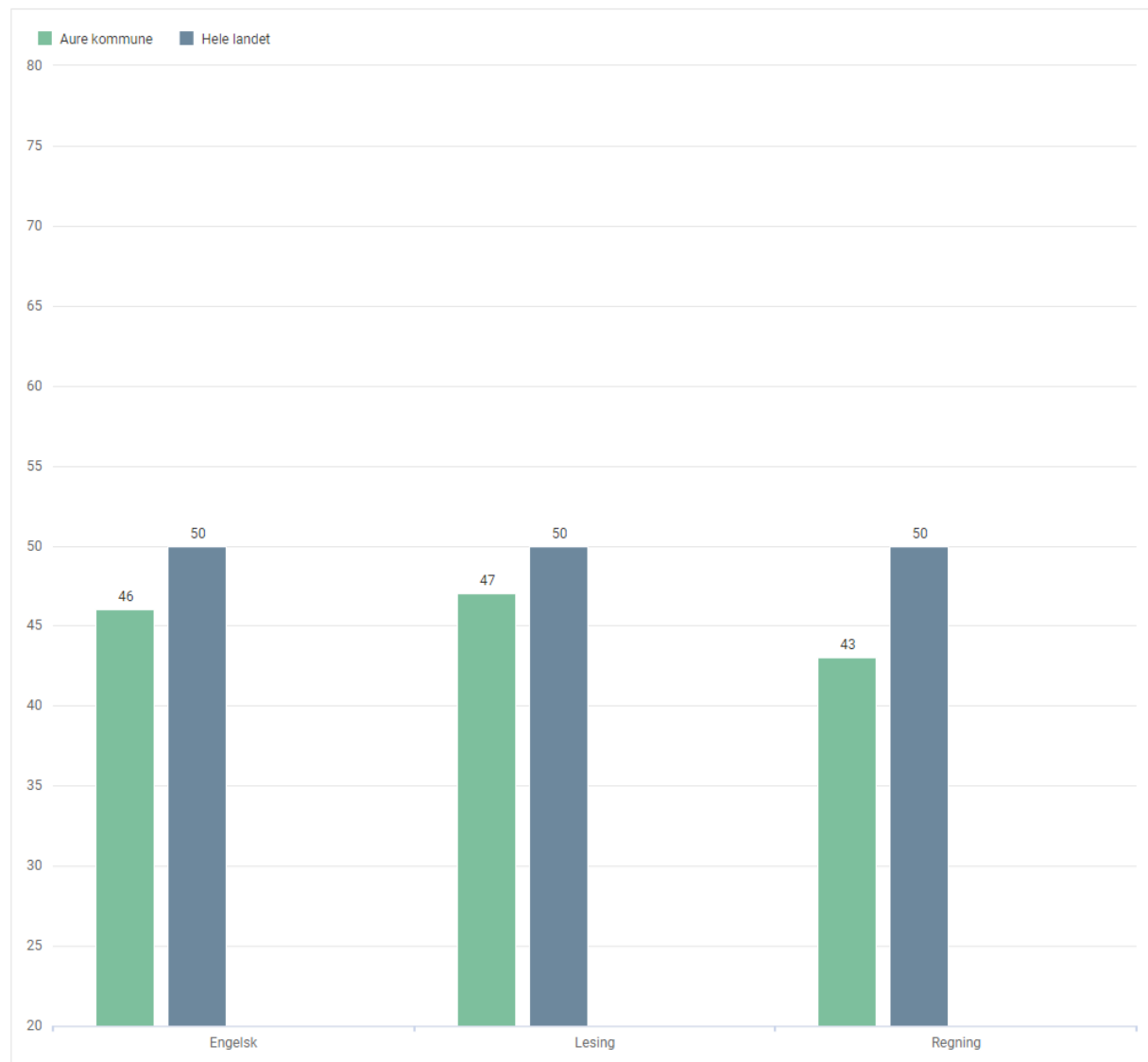
2021-22, Aure, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Tabellen nedenfor viser resultatene for Aure kommune i skalapoeng sammenlignet med resultatene for landet:



Skalapoeng – alle prøvetyper – 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2021-22, Hele landet, 8. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn



Nasjonale prøver 9.trinn:

På 9.trinn gjennomføres nasjonale prøver i lesing og regning.

Tabellen nedenfor viser andelen elever på 9.trinn fordelt på de fem mestringsnivåene der 1 er lavest og 5 høyest:

Mestringsnivåer – alle prøvetyper – 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

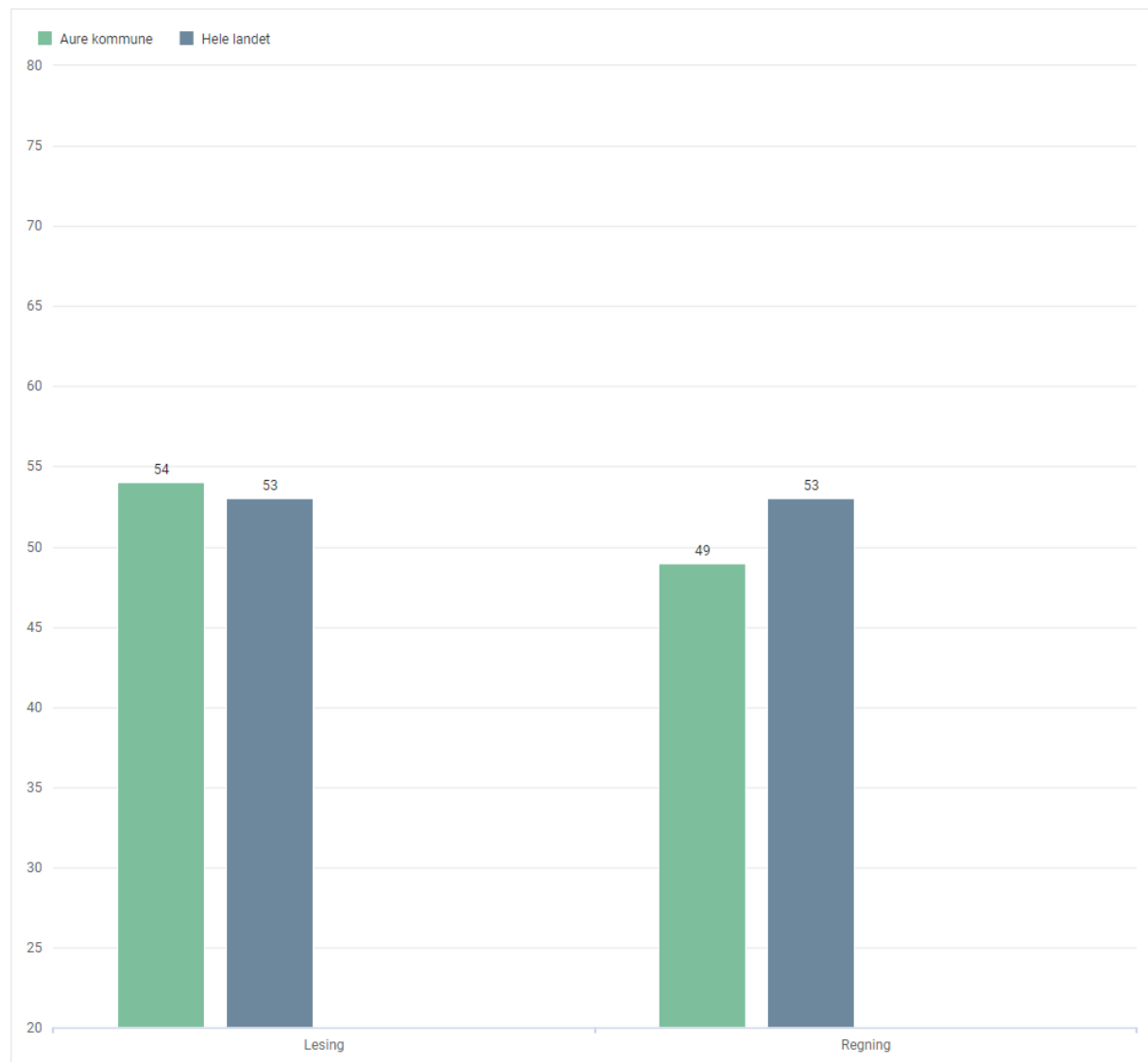


Tabellen nedenfor viser resultatene for Aure kommune i skalapoeng sammenlignet med resultatene for landet:



Skalapoeng – alle prøvetyper – 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



2021-22, Hele landet, 9. årstrinn, Alle prøvetyper, Alle eierformer, Begge kjønn

Kommentar:

8.trinn:

Engelsk: Det er ingen elever på mestringsnivå 5.

Lesing: Sammenlignet med skoleåret 2020/21 er det færre elever på mestringsnivå 1 og flere elever på mestringsnivå 5.

Regning: Ingen elever på mestringsnivå 5.

Aure ligger rundt landsgjennomsnittet i alle de tre ferdighetene.

9.trinn:

Lesing: Ingen elever på de to laveste mestringsnivåene. Bra fordeling av elevene på de tre høyeste mestringsnivåene.

Regning: Færre elever på mestringsnivå 1 og flere på mestringsnivå 5 enn tidligere skoleår.

Aure ligger over landsgjennomsnittet i lesing, men under i regning.



Vurdering

ABUS:

- Abus skårer nesten likt for høsten 2021 som for åra før, men vi har hatt positiv utvikling for 5.trinn i lesing og regning de to siste åra.
- Når vi sammenligner kull og/eller enkeltelever ser det ut til at de skårer bedre og utvikler seg i positiv retning fra 5. til 10.trinn.
- Denne utviklinga tolker vi slik at vi prioriterer riktig i undervisninga.
- Vi holder fram med fokus på både trivsel, trygghet og tilhørighet og faglige prestasjoner. Fortellinger og tellinger.
- Vi leter etter utviklingspotensiale hele tida.

TBUS:

- 5.trinn: 4 elever i klassen. Utvalg vises ikke.
- 8.trinn: En klasse med ganske normal spredning.
- 9.trinn: Klassen har hatt grei utvikling. Vi har normal spredning.

4.3.3. Grunnskolepoeng

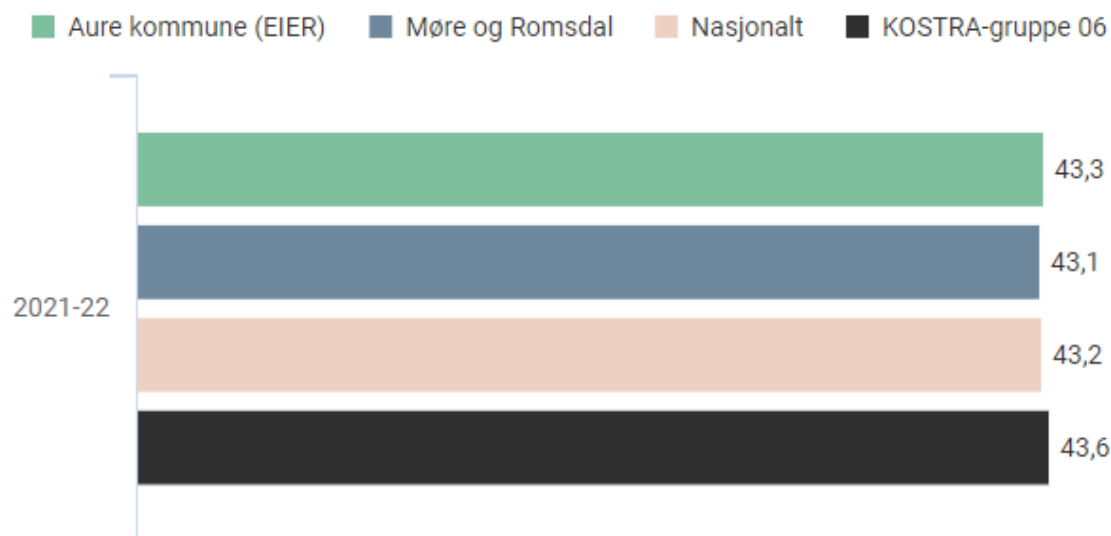
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med en desimal.



Aure kommune (EIER) | Grunnskolepoeng | Geografisk sammenligning

Skoleårene 2019-20 og 2020-21 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktkarakterer



Aure kommune (EIER), Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig skole, Begge kjønn

Kommentar:

Elevene som går ut av grunnskolen i Aure har over flere år prestert på et godt nivå. Resultatet ligger over gjennomsnittet for fylket og landet, men litt under KOSTRA-gruppe 06.

4.3.4. Avgangskarakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Standpunktkarakterer våren 2021

	Engelsk S	Matematikk	Norsk hovedmål S
Aure kommune	4,4	3,8	3,8
Møre og Romsdal fylke	4,3	3,8	4,0
Nasjonalt	4,3	3,7	4,0

Eksamen vår 2021 ble avlyst på grunn av koronasituasjonen.



5. Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

5.1. Overgang fra grunnskole til videregående opplæring

År	Andel overganger
2021	100,0
2020	93,6
2019	100,0
2018	100,0
2017	100,0

Aure kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

Elevene som gikk ut av grunnskolen våren 2021 fikk alle plass i videregående opplæring.

6. Voksenopplæring

Voksenopplæringa og Flyktningtjenesten ligger under samme avdeling med felles leder.

Voksenopplæringa omfatter norsk og samfunnskunnskap for innvandrere (Introduksjonslova § § 17-20, grunnskoleopplæring for voksne (Opplæringslova kap. 4A-1) og spesialundervisning for voksne (Opplæringslova kap. 4A-2).

Skoleåret 2021-22 var det 10 elever i voksenopplæringa; 5 på norsk og samfunnskunnskap og/eller grunnskole for voksne og 5 med vedtak om spesialundervisning. Det var 0,20 årsverk administrasjon og 2,17 årsverk pedagogisk personale. Det var ingen deltakere i introduksjonsordningen størsteparten av skoleåret. Utover våren endret dette bildet seg, da vi begynte å bosette flyktninger fra Ukraina.

Gjennomførte prøver og antall deltakere:

6 personer gjennomførte statsborgerprøven

2 personer gjennomførte samfunnskunnskapsprøven

Overgang til videregående opplæring:

1 person gikk over fra grunnskole for voksne til videregående skole.

Satsingsområder:

Ny læreplan i norsk og samfunnskunnskap for innvandrere.

[Læreplaner i norsk og samfunnskunnskap for voksne innvandrere - Kompetanse Norge](#)



7. Tilpasset opplæring og spesialundervisning

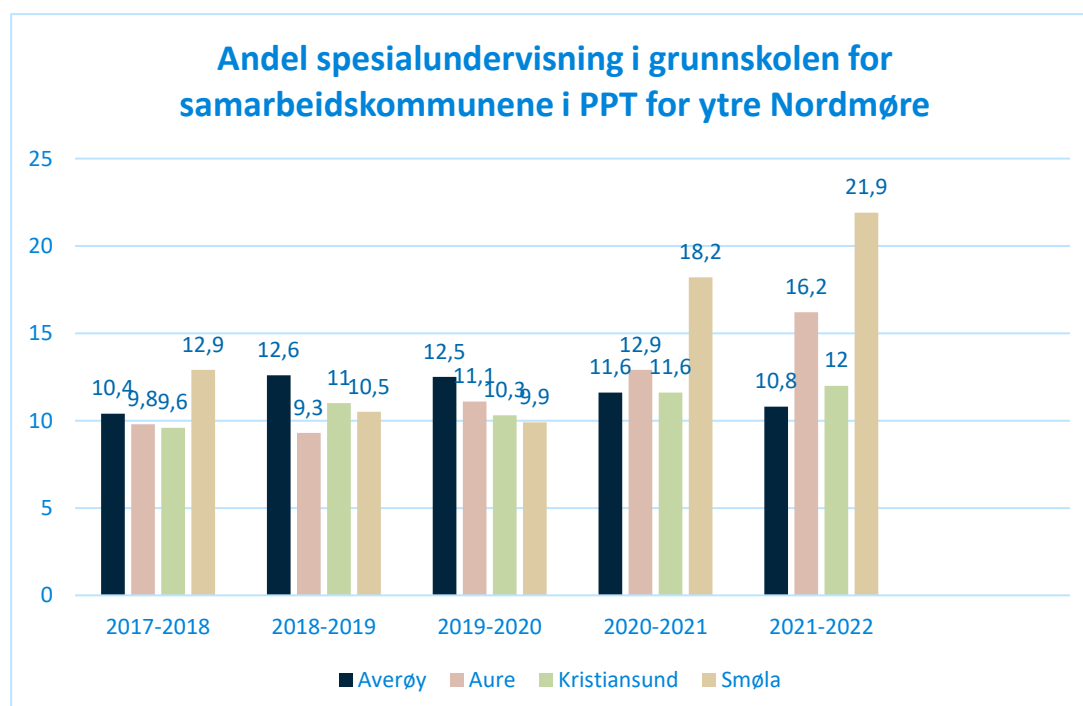
Det er en målsetting i oppvekstplana for Aure kommune at barn og unge får tilpasset opplæring ut ifra individuelle behov, og at vi iverksetter tiltak tidlig når foresatte eller ansatte opplever bekymring for et barn i barnehagen eller en elev i grunnskolen.

For skolene innebærer det å tilpasse opplæringen på en slik måte at flest mulig elever skal ha et tilfredsstillende utbytte av det ordinære tilbudet.

Prosentvis andel av barn som mottar ekstra ressurser til styrket tilbud i barnehagene i eierkommunene til PPT i perioden 2018 – 2021

	2018	2019	2020	2021
Landet uten Oslo	19,7	20,6	21,0	21,5
Kristiansund	21,2	20,2	22,0	22,3
Averøy	31,9	19,8	17,6	21,7
Smøla	18,5	16,7	13,6	18,6
Aure	16,0	15,5	10,1	11,7

På landsbasis (uten Oslo) har det vært en liten økning i prosentandelen barn som mottar ekstra styrkingsressurs i barnehagen. Andelen i Aure har variert de siste årene, men har hatt en markant nedgang etter 2019 og lå i 2021 9,8 % lavere enn landsgjennomsnittet.



Alle samarbeidskommunene i PPT for ytre Nordmøre ligger over landsgjennomsnittet som ligger på 7,8 % når det gjelder andelen elever med vedtak om spesialundervisning.

For Aure kommune sin del har vi hatt en markant økning de siste årene.





Behovspyramiden viser at alle barn og unge trenger et tilpasset tilbud i barnehager og skoler, og noen av dem har behov for ekstra tilrettelegging. Men det er bare en liten andel av barna og elevene som har behov for omfattende spesialpedagogiske tiltak.

Kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis

Dette er en reform i oppvekstsektoren som skal bidra til at barn og unge får den hjelpen de trenger når de trenger det gjennom kompetanseutvikling for de som arbeider nærmest barna og elevene og for PP-tjenesten. Det handler om kompetanse til å forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging. Samtidig er det barn og unge som har så store og komplekse behov at det vil være behov for spesialistkompetanse gjennom f.eks. Statped.

Kompetanseløftet skal bygges opp gradvis fram mot 2025 og skal deretter være en varig ordning.

I det regionale oppvekstsamarbeidet har vi valgt å se kompetanseløftet i sammenheng med læringsløypene som alle barnehager og skoler deltar i.

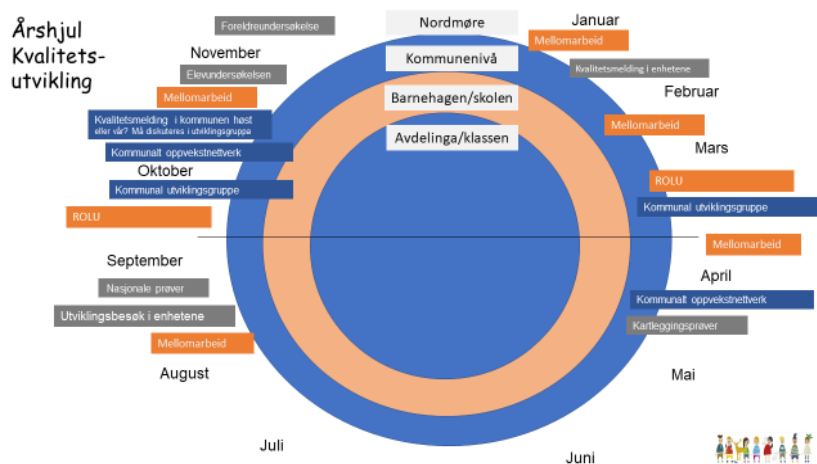
Det er også gjennomført en kompetansekartlegging blant alle ansatte i barnehagene og skolene i nettverket og på bakgrunn av denne kartleggingen vil det bli planlagt regionale kompetansetiltak både når det gjelder etter- og videreutdanning.

8. Utviklingsarbeid og kompetanseutvikling

8.1. Samarbeidsstrukturer i enheten

I forbindelse med den regionale fremtidssatsingen «Samme skaper vi fremtiden» har vi fått etablert gode strukturer som skal sikre samarbeid og samskaping i enheten. Det er etablert utviklingsgrupper i alle barnehager og skoler bestående av en eller flere utviklingslærere og ledere. Denne gruppa er ansvarlig for planlegging og gjennomføring av alt utviklingsarbeid på arbeidsplassen. På kommunenivået har vi en partssammensatt utviklingsgruppe bestående av ordfører, hovedtillitsvalgt (HTV) Utdanningsforbundet, en representant for styrerne, en representant for rektorene, rådgiver oppvekst og enhetsleder oppvekst og integrering. Dette er en overordnet gruppe for kvalitetsutvikling i enheten og skal sørge for sammenheng og samskaping mellom de ulike partene. Det er etablert et oppvekstnettverk bestående av utviklingsgruppene i barnehagene og skolene, HTV, rådgiver og enhetsleder. Oppvekstnettverket skal ha samlinger minimum en gang per semester. Dette er en arena for erfaringsdeling, planlegging av veien videre og kompetanseutvikling. det er også etablert et utviklingslærernetttverk og et IKT-nettverk.

Erfaringen vår er at dette er gode strukturer som vi ønsker å videreføre. Kvalitetsarbeidet i enheten skal følge årshjulet for kvalitetsutvikling i enhet oppvekst og integrering i Aure.



8.2. Læringsløypa læringsmiljø

Alle barnehagene og skolene i kommunen deltar i et felles utviklingsarbeid med læringsmiljø som fokusområde. Denne læringsløypa startet i januar 2022 og skal vare i tre år. Vi deltar sammen med barnehagene og skolene i Kristiansund, Sunndal, Tingvoll og Smøla. PPT for ytre Nordmøre og NTNU er våre kompetansemiljø i denne læringsløypa. Hver barnehage og skole har en eller flere utviklingslærere som sammen med barnehage- og skolelederne utgjør utviklingsgruppa på sin arbeidsplass som planlegger og gjennomfører utviklingsarbeidet i egen personalgruppe. Utviklingslærerne deltar i regionalt utviklingslærernettsverk der de får kompetansepåfyll fra PPT og NTNU. Etter hver samling i utviklingslærernettsverket får de et mellomarbeid som skal gjennomføres på egen arbeidsplass.

Utviklingsgruppene i barnehagene og skolene deltar også i en regional oppvekstlederutdanning (ROLU) der det er samlinger to ganger i året der lederne får et lederoppdrag de skal gjennomføre. Det er tilbud om lederveiledninger til disse lederoppdragene. Det er NTNU som er ansvarlig for oppvekstlederutdanningen.

Målet med deltakelse i læringsløypa er todelt:

- **Faglig utvikling innenfor fokusområdet for alle ansatte i barnehagene og skolene.**
- **Organisasjonsutvikling gjennom felles utviklingsarbeid både internt i egen barnehage/skole og på tvers av enheter og kommuner.**

8.3. Hvordan vet vi at det vi gjør virker?

Etter å ha arbeidet med arbeidsplassbasert kompetanseutvikling gjennom deltakelse i Læringsløypa språk/skriv i tre år og Læringsløypa Læringsmiljø i snart ett år, er det interessant å se om det er spor av endring i praksisen hos de ansatte og om barna/elevene har merket noen endring. Her følger noen utdrag fra rapportene som utviklingslærerne og lederne har skrevet:

8.3.1. Hva har vi oppnådd?

Nordlandet barnehage:

Arbeidet med læringsmiljø har fram til nå i hovedsak blitt synliggjort i personalgruppa. Alle har deltatt på økter med fokus på læringsmiljø - enten som heldag med Nordmørsløftet eller som de

jevnlige dryppene med mellomarbeid med tekst, film og IGP-arbeid i personalgruppa. Temaet er også jevnlig oppe i de pedagogiske lederne sin kommunale nettverksgruppe, og også i ledergruppa for oppvekst og integrering i kommunen. Vi hjelper der hverandre med å komme i gang og finne måter som fungerer best mulig i arbeidet.

Et godt læringsmiljø bør gjennomsyre hele barnets barnehagedag, og inkludering i mange former må daglig arbeides med. Barnehageansatte har god erfaring i å observere hvordan det enkelte barn og også hele barnegruppa fungerer. Uønsket handling mellom barn, utestenging eller negative samhandlingsmønstre må tas tak i. Dette må skje i her-og-nå-situasjoner, i fellesskapsamlinger med hele barnegruppa eller mer forebyggende om hvordan vi vil ha det sammen. Barna må bli bevisste hvordan de er til andre, er det en generell inkluderende tone i gruppa?

ABUS

Vi opplevde at det var fint å starte med ei ny læringsløype, og at det er god stemning blant dei tilsette for å lære meir om og bli utfordra kring temaet læringsmiljø.

medviten på relasjonar og Tilbakemeldingane på refleksjonsspørsmåla vi jobba med viste at dei tilsette syntest det var godt – og nesten litt sjølvransakande - å arbeide med spørsmål som omhandlar fellesskap og elevar som fell utanfor, og kva for rolle vi vaksne har i det som skjer. Vi har fått tilbakemeldingar om at ein blir meir inkluderande praksis når ein får drøfta det i lag, gjerne knytt til noko konkret slik som filmen.

Aure sentrumsbarnehage:

Grunnleggende verdier vi vil forsterke



- Vi håper å kunne gjøre dette til vårt eget gjennom den prosessen vi har startet.
- Personalet har gitt tydelig tilbakemelding på at de vil arbeide med voksenrollen. Gjennom de ulike temaene som kommer i læringsløypa, så vil vi også ha et større fokus på voksenrollen i barnehagen.

TBUS:

Vis interesse for elevene, vis humor, si hei, skratt sammen - ikke av, vennskapelig fleip, tenke gruppedynamikk, se den enkelte, tro på elevene, prøve å inkludere alle, trekke fram elevens sterke/positive sider, sosiale aktiviteter på tvers av trinn (ballturnering, påskelunsj, juleverksted osv), pass på at alle får muligheten til å svare muntlig på oppgaver, gi rom for pause/pusterom for elever som trenger det, spille spill

8.4. Videreutdanning

I kompetanseplanen for grunnskolen som rulleres hvert år, er det nedfelt hvilke satsingsområder kommunen har for videreutdanning av lærere. Gjennom mange år har satsingsområdene vært basisfagene norsk, matematikk og engelsk og fag som skolene står i ferd med å miste kompetanse i. I tillegg er praktisk-estetiske fag og spesialpedagogikk satsingsområder både nasjonalt og lokalt. Skoleåret 2021/22 var det 7 lærere som gjennomførte videreutdanning innenfor følgende fag/områder:

Matematikk 30 sp (2 stk), spesialpedagogikk 30 sp (2 stk), kunst og håndverk 30 sp (2 stk), lærerspesialistutdanning PDFK (profesjonsfaglig digital kompetanse 60 sp) (1 stk).

Barnehageåret 2021-2022 fullførte en barnehagelærer videreutdanning i pedagogisk ledelse og læringsmiljø og en barnehagelærer startet på master i barnehageledelse.

8.5. Digital utvikling

Gjennom godt samarbeid i IKT Orkidé oppvekst ser vi at det oppnå søkning av IKT-kompetanse i egen organisasjon.

Felles innkjøpsordning, erfaringsdeling og fagdager har ført til at oppvekstsektoren i Aure er godt rustet når det gjelder teknisk utstyr og programvare. Skolene har 1-1-dekning når det gjelder Ipad (1.-4.trinn) og PC (5.-10.trinn). Skolene bruker Teams og Showbie som digitale plattformer.

Barnehagene har 1-2 Ipad'er per avdeling og 1 prowise skjerm i hver barnehage.

Både barnehagene og skolene har en IKT-ansvarlig som deltar i det kommunale IKT-nettverket for oppvekst og integrering. Nettverket skal bidra til kompetanseutvikling og erfaringsdeling mellom barnehagene og skolene og være et rådgivende organ for ledergruppa i enheten når det gjelder innkjøp av digitale læremidler og utstyr og i andre spørsmål innenfor dette området. Leder av IKT-nettverket er en lærer som har gjennomført videreutdanning i profesjonsfaglig digital kompetanse 60 sp.

Både IKT-ansvarlige og ledere i enheten deltar på fagsamlinger i IKT Orkide oppvekst.



9. System for oppfølging (internkontroll)

Skole- og barnehagefaglig ansvarlig – enhetsleder:

Skole- og barnehagefaglig ansvarlig skal følge opp internkontrollsystemet, jf. Kommuneleien § 25-1, for å sikre at regelverket blir fulgt. Skolefaglig ansvarlig har med dette ansvar overfor skolene i henhold til opplæringsloven § 13-3 e, første ledd (*plikt for kommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling*). Barnehagemyndighet og barnehageeier skal i henhold til barnehageloven §§ 9 og 10 ha internkontroll med barnehagene for å sikre at kravene i barnehageloven blir fulgt.

Rektor:

Rektor har ansvaret for den skolebaserte vurderingen i tråd med § 2-1 i forskrift til opplæringsloven.

System for dialog og læring:

Det er etablert gode samarbeidsstrukturer i enheten som sikrer dialog og læring mellom de ulike partene og nivåene:

- **Månedlige ledermøter**
- **Halvårlige samlinger i oppvekstnettverket**
- **Årlige utviklingsmøter i alle barnehager og skoler**
- **Årlige utviklingssamtaler mellom leder og ansatte**
- **Tilsyn miljørettet helsevern i barnehager og skoler**

10. Sammendrag og veien videre

Denne rapporten inneholder både kvantitative og kvalitative data for oppvekstområdet for barnehage- og skoleåret 2021-2022. De fleste kvantitative dataene er hentet fra Utdanningsdirektoratets statistikkbase. Disse resultatene skal hjelpe oppveksteier og barnehage- og skoleledere til å finne felles kriteriesett som barnehager og skoler skal vurdere seg selv gjennom. Dette er et godt og nødvendig hjelpemiddel. Barnehagene og skolene skal være i kontinuerlig utvikling og trenger derfor å vurdere seg selv. Vi har supplert disse resultatene med barnehagenes og skolenes egenvurderinger av det felles utviklingsarbeidet som vi er i gang med. Dette til sammen gir oss et godt grunnlag for å se hvor vi står og om utviklingen går i riktig retning.

En analyse av resultatene og egenvurderingene viser at barnehagene og skolene i Aure gjør det bra på mange områder og at det utføres mye godt arbeid i enheten. Vi har ansatte med god kompetanse i sektoren. Dette er et resultat av blant annet en målbevisst satsing på rekruttering og etter- og videreutdanning.

Skoleåret 2021-2022 avsluttet avgangselevne grunnskolen med et læringsutbytte som ligger over gjennomsnittet for fylket og landet, og alle elevene gikk over i videregående opplæring.

Vi skårer omtrent likt med landsgjennomsnittet på de nasjonale prøvene. Vi ser en god framgang i resultatene i lesing. Lesing og skriving har vært et fokusområde i skolene i flere år og kanskje ser vi nå resultatene av dette. Elevundersøkelsen viser at elevene i all hovedsak trives på skolen og at andelen elever som rapporterer at de blir mobbet på skolen er svært lav.

Aure kommune oppfyller bemanningsnormen og pedagognormen i barnehagen. Vi har fortsatt god

lærertetthet i skolen og oppfyller normen for pedagogisk bemanning på alle hovedtrinn. Analysen viser også at vi har et utviklingspotensiale. Andelen elever med enkeltvedtak om spesialundervisning har økt mye de siste årene. Det er selvsagt positivt at elever som har ulike utfordringer blir oppdaget og at det blir satt inn tiltak, men kanskje bør vi satse ytterligere på forebygging og tidlig innsats slik at vi unngår at andelen enkeltvedtak øker oppover i årstrinnene? Oppvekst og helse-enhetene i Aure ønsker at Aure kommune skal bli en BTI-kommune. BTI står for bedre tverrfaglig innsats og er en satsing som kom i forbindelse med innføringen av Oppvekstreformen. BTI innebærer et systematisk samarbeid på tvers av tjenesteområdene for å sikre at barn som det knyttes bekymring til får den hjelpen de trenger så tidlig som mulig. Kommunen er i oppstartsfasen av dette arbeidet og har mottatt prosjektmidler over to år. Målet er at dette skal innføres i kommunen fra barnehage- og skoleåret 2023-2024. Mer info om denne satsingen finner du her: <https://tidliginnsats.forebygging.no/Aktuelle-innsater/BTI/>

Vi vet at endringsarbeid tar tid og vi har tro på at de tiltakene som vi arbeider med er gode og derfor må videreføres:

- Tidlig innsats: Sikre god voksentetthet i barnehager og skoler slik at alle barn og unge blir sett og at det tas tak i bekymringer knyttet til barn og elever så tidlig som mulig.
- Etablere et systematisk og godt samarbeid mellom barnehager, skoler og helsetjenesten gjennom BTI/BTS.
- Fortsatt satsing på digital utvikling i barnehager og skoler.
- Deltakelse i regionalt samarbeid gjennom Oppvekstnettverk Nordmøre og IKT Orkidé oppvekst.
- Fortsatt satsing på kompetanseutvikling gjennom deltakelse i arbeidsplassbasert kompetanseutvikling (læringsløypa) og videreutdanning innenfor basisfagene, spesialpedagogikk og veiledningspedagogikk.

