
Arkivsak-dok. 22/00786-1
Saksbehandler Aina Øyen Henden

Saksgang	Møtedato	
Rauma Formannskap	11.05.2022	PS-41/22
Rauma Kommunestyre	25.05.2022	

Saksframlegg

Tilstandsrapport grunnskolen i Rauma 2022

Kommunedirektørens innstilling

1. Kommunestyret tar Tilstandsrapport for grunnskolen 2022 til orientering. Rapporten gir en god oversikt over og innsikt i Raumaskolens resultat skoleåret 2021/2022.
2. Kommunestyret legger til grunn et fortsatt fokus på grunnleggende ferdigheter, derav spesielt leseferdigheter og engelsk, som har et noe lavere score i år på barnetrinnet.
3. Kommunestyret legger til grunn at skolene følger årshjulet for forebyggende arbeid mot mobbing, og at arbeid med elevenes læringsmiljø har fortsatt høy prioritet. Det er nullvisjon på mobbing i skolene i Rauma.
3. Kommunestyret legger til grunn at Tilstandsrapporten legges fram for samarbeidsutvalgene og FAU på den enkelte skole ved oppstart av nytt skoleår.

Bakgrunn

Den årlige tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål. Mal for tilstandsrapport er ny av året, da www.skoleporten.no er avviklet og er nå en integrert del av www.udir.no sine nye tall og statistiksider.

Disse har ansvar for å utarbeide den årlige tilstandsrapporten:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Les om lovkravet: [§ 13-3e. Plikt for kommunen og fylkeskommunen til å arbeide med kvalitetsutvikling \(https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e\)](https://lovdata.no/lov/1998-07-17-61/§13-3e)

I tillegg til § 13-3 i Opplæringsloven så legger § 13-10 i samme lov føringer for at «*Kommunen og fylkeskommunen har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, også å stille til disposisjon dei ressursane som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest.*»

I tillegg til Opplæringslovens § 13-3 og 13-10 har også de nye kravene i kommuneloven § 25-1 blitt paragrafen som hjemler alt internkontrollarbeid.

Faktagrunnlag

1. Elever og lærere

Vi ser at lærertettheten er nokså lik de foregående årene, og at vi på alle hovedtrinn er innenfor lærernormen også i 2021. Årsaksforhold som skolestruktur, synkende elevtall og skoler med få elever pr. klasse, drar ned snittet totalt. Vi har måloppnåelse på dette målet også inneværende år.

Antall årsverk undervisningspersonale har gått ned i Rauma, fra 81,0 årsverk i 2019/2020, til 76,7 årsverk skoleåret 2021/2022. Andel årstimer undervisning gitt av lærere med godkjent utdanning har gått en anelse ned fra i fjor, der vi hadde 100%, til 99,3% i år. Men likevel er dette et av de beste scorene i landet (se kommunebarometeret i Årsmeldingen for inneværende skoleår, der vi ligger på 1. plass.)

Rauma kommune har 11 lærere ute i videreutdanning inneværende skoleår, og effekten vil vises fremover i tid. Vi arbeider for alltid å ligge på måloppnåelse. Det er laget en felles overordnet kompetanseplan for hele tjenesteområdet skole.

2. Læringsmiljø

Tall fra elevundersøkelsen i Rauma viser i 2021/2022 at andelen elever som blir mobbet på skolen for 7. trinn ligger på snitt 10,3% i årets sammenlagte tall i undersøkelsen. For 10. trinn er tallet «prikket», og det betyr at snittet er unntatt offentlighet/skjermet.

Rauma ligger i snitt under score for fylket når det gjelder ungdomstrinnet. For barnetrinnet scorer vi over fylkessnittet på både digital mobbing og mobbing på skolen. Skolene må fortsatt jobbe aktivt med skolemiljøet etter våre handlingsplaner for godt skolemiljø.

Arbeidet må gjøres både på individ-, klasse- og skolenivå. Skolen skal sørge for at både elevene, de foresatte og de ansatte tar aktivt del i arbeidet for å skape et trygt og godt skolemiljø. Her skal skolene følge overordnet handlingsplan for forebyggende arbeid.

3. Læringsresultater

Nasjonale prøver:

Med unntak av engelsk 5. trinn, så har vi måloppnåelse på alle nasjonale prøver på 5. trinn, 8. trinn og 9. trinn i 2021.

Karakterer og grunnskolepoeng

Skolene i Rauma kommune har måloppnåelse på grunnskolepoeng. I 2021 var score på 43,5 poeng. Vi har hatt måloppnåelse på grunnskolepoeng siden 2017.

Gjennomføring

Rauma kommune har måloppnåelse på gjennomføringsgrad 2021 med 100%. Landet for øvrig ligger på 97,9 %.

4. System for oppfølging

Verktøyet skolene i Rauma kommune bruker er Moava Internkontroll Oppvekst, som er laget spesielt for internkontroll i oppvekstsektoren.

Økonomiske konsekvenser

Skolen er avhengig av et budsjett som tar høyde for å kunne opprettholde den gode kvaliteten vi har i Raumaskolen, samt at vi leverer tjenester innenfor lovkravene i Opplæringslova.

Betydning for folkehelse, miljø og klima

I 2019 streiket tusenvis av barn og unge for klimaet. De ønsket at politikerne skulle ta bedre vare på jordkloden og framtiden deres. Hvordan kan vi møte dette kravet om en bærekraftig utvikling? Et bærekraftig samfunn og en utdanning for bærekraftig utvikling er noe alle kan slutte seg til – men hva innebærer det? Utdanning for bærekraftig utvikling handler mye om å utvikle kompetanser for en bærekraftig verden i endring. Samtidig er det et overordnet mål å stimulere til ansvarlig og aktiv deltakelse. For å bevare nødvendige livsbetingelser for mennesker og andre arter, er det nødvendig å gjennomføre endringer i samfunnet. Dette er endringer som vil berøre og kreve innsats fra alle deler av samfunnslivet.

Utdanning har blitt anerkjent som et viktig verktøy for å fremme bærekraftig utvikling i lang tid. Behovet for en utdanning for bærekraftig utvikling springer ut av et grunnleggende spørsmål om hvilke globale utfordringer neste generasjon står ovenfor, og hvilke kunnskaper, holdninger, verdier og handlinger vi vil trenge for å kunne leve sammen i en globalisert verden. Sentrale utfordringer å adressere er blant annet levestandard, globalisering, geopolitiske endringer, klima, miljø, konflikt, fattigdom og ulikhet.

Teknologisk utvikling, folkerettslige lover og politiske avtaler er ikke nok. Det trengs en omstilling til bærekraftige levekår, tankemåter og livsførsel, samt å styrke menneskers kapasitet til å få til forandringer. For å få til dette er utdanningsinstitusjoner en sentral arena som treffer hele befolkningen (Naturfagsenteret 2015, Grimsgaard & Klein 2017).

I henhold til formålsparagrafene skal barnehagen og opplæringen blant annet bygge på ”*respekt for menneskeverdet og naturen*”. I formålsparagrafen for opplæringen står det i tillegg at elevene og lærlingene skal ”*lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst*”. I den generelle delen av læreplanen, som gjelder for grunnskole, videregående opplæring og voksenopplæring, finner vi et eget kapittel om det miljøbevisste mennesket. Der står det at vår tid står overfor kunnskapsmessige og moralske utfordringer for å sikre bærekraftig utvikling.

I henhold til Utdanningsdirektoratet er perspektivet *bærekraftig utvikling* ivaretatt i mange av skolens læreplaner.

Bærekraftig utvikling hviler på tre grunnpillarer: *Samfunn, økonomi og miljø*. Kjernen i bærekraftig utvikling er nødvendigheten av at alle tre grunnpillarene behandles samtidig. Det finnes en innbyrdes vekselvirkning mellom økonomiske, samfunnsmessige og miljømessige sider ved enhver handling. Tar man ikke hensyn til alle tre sider, vil ikke resultatet være bærekraftig (OECD 2008).

Konklusjon

Skolene i Rauma arbeider godt på mange områder. Elevene i Rauma har i år prestert godt på de nasjonale prøvene, og vi har måloppnåelse på de fleste nasjonale prøvene. Når karakterene i 10. klasse oppsummeres i grunnskolepoeng, ligger Raumaskolen godt an sammenlignet med fylket og nasjonalt også dette året.

Elevundersøkelsen viser igjen høyere score på mobbing for 7. trinn. Skolene jobber aktivt med forebygging. Det er satt i verk flere tiltak på systemnivå for å bedre skolemiljøet på de enkelte skoler. Se for øvrig kommentar under punkt 2.2. Vi skaper ikke faglige dyktige elever uten at vi har etablert trygge og forutsigbare rammer for læring! Dette arbeidet pågår kontinuerlig for skolene.

Følgende ting peker seg ut fremover som vi sammen må ha økt fokus på:

- 1) Høy oppmerksomhet mot et godt forebyggende arbeid mot mobbing og et godt skolemiljø for alle elever. Dette er pri. 1.
- 2) Fagfornyelsen
- 3) Tidlig innsats ved hjelp av PPT tettere på
- 4) Profesjons- og skoleutvikling ved hjelp av DeKomp (desentralisert kompetanseutvikling), et samarbeid med Høyskolen i Volda og Statsforvalteren i Møre og Romsdal.

Det er mange rammefaktorer som må inngå i dette samspillet skal vi klare å realisere fokusområdene våre. Her må skoleeier være våken på de rammefaktorene som gis til skolesektoren i Rauma, og hvilket handlingsrom hver enkelt skole får til undervisning. Her må man også se dette i sammenheng med KOSTRA-tall for tjenesteområdet skole i Rauma.

Vedlegg

Tilstandsrapport for grunnskolen 2022