

# Sandøy kommune

Onsdag 1. november, 2017

## Tilstandsrapport for grunnskulen 2017

Den årlege tilstandsrapporten inngår som ein del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeigaren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Denne rapporten er utarbeidd etter mal frå Utdanningsdirektoratets sin portal Skoleporten.no.

### **Lovkravet**

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skoleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. I St.meld. nr. 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte.

Den årlege rapporten skal drøftast av skoleeigaren, dvs. av kommunestyret, fylkestinget og den øvste leiinga ved dei private grunnskolane, jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd. Det er fastsett i privatskolelova § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlege rapporten om tilstanden i desse skolene.

Desse har ansvar for å utarbeide den årlege tilstandsrapporten:

- Kommunar
- Fylkeskommunar
- Private grunnskolar som er godkjende etter opplæringslova § 2-12
- Private skolar med rett til statstilskott

### **Innhald i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men skoleeigaren kan omtale andre resultat og bruke andre data ut frå lokale behov. Når det blir gjort vurderingar av tilstanden, er det viktig å synleggjere kva for målsetjingar hos skoleeigaren og skolane som danner grunnlag for vurderinga. Vi har så langt sett opp førebelse mål då vi ønsker større grad av medverknad rundt kva mål vi skal ha.

Tilstandsrapporten skal innehalde vurderingar knytt til opplæringa av barn, unge og vaksne. Dei data som er tilgjengelege i Skoleporten, inneheld ikkje data om vaksne. Skoleeigaren skal derfor bruke andre kjelder for datainnhenting på dette området. Harøy skule har per i dag ingen vaksne som tek grunnskoleopplæring.

Denne rapporten for Sandøy kommune bruke berre data frå Skoleporten.no.

Tidleg innsats er vesentleg for å betre elevane sine ferdigheiter og den faglege utviklinga. Kartlegging av elevane sitt ferdigheitsnivå må følgjast opp med tiltak for dei som har behov for ekstra opplæring frå første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral.

### **Kvalitetsvurderingssystemet**

Tilstandsrapporten inngår i kvalitetsvurderingssystemet. Kvalitetsvurdering er å samanstill informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringa internt på ein skole eller i ein kommune/fylkeskommune, og for å drøfte kvaliteten i større delar av eller i heile utdanningssektoren. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderinga er ein prosess der dialogen om kva som er god kvalitet, står sentralt. Det er naturleg at det blir stilt spørsmål ved samanhengen mellom kvaliteten på opplæringa ved den enkelte skolen og mellom skolane og resultatata i dialogen med skoleeigaren.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeigarane si plikt til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i grunnopplæringa er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Kravet til internkontroll omfattar alle plikter som skoleeigaren har etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor meir omfattande enn det tilstandsrapporten sitt minimum skal dekkje.

### **Personvern**

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten, kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan vere teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan også gjelde for lokale indikatorar. Desse opplysningane må behandlast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova.

*Merk: Denne versjonen av tilstandsrapporten er på nynorsk. Uttrekk av innhald frå Skoleporten, som ikkje finst på begge målformer, kan likevel vere på bokmål.*

# Innhald

<b>1. Samandrag .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Hovudområder og indikatorar .....</b>	<b>5</b>
2.1. Elevar og undervisningspersonale .....	5
2.1.1. Lærartettleik.....	5
2.1.2. Talet på elevar og lærarårsverk.....	7
2.2. Læringsmiljø .....	8
2.2.1. Elevundersøkinga .....	8
2.2.2. Andel elevar som har blitt mobba av andre elevar mobbing 2-3 gonger i måneden eller oftare (prosent) .....	11
2.3. Resultat .....	13
2.3.1. Nasjonale prøver 5. steget.....	13
2.3.2. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk .....	22
2.4. Gjennomføring.....	26
2.4.1. Overgang frå grunnskole til vidaregårande opplæring .....	26
<b>3. System for oppfølging (internkontroll) .....</b>	<b>27</b>

# 1. Samandrag

Sandøy kommune legg fram ein tilstandsrapport for undervisningsåret 2016/2017 om gjennomføring, læringsresultat og læringsmiljø. Rapporten er basert på skulestatestikk frå GSI (Grunnskolen statistikkinformasjon) og årlege nasjonale undersøkingar frå skuleåret 2016/2017. Data er henta frå Skoleporten.no.

## **Elevar og undervisningspersonal**

Elevtalet ligg stabilt og vi ser ein liten auke i oppstart av nytt undervisningsår. Fødselstalet i kommunen går ned, og vi kan dermed på sikt få ein nedgang av elevtalet.

Vi har hatt ein auke i årsverk undervisningspersonale. Dette skuldast blant anna styrking av lærartettleik på 1.- 4. trinn.

Alle lærarar er kvalifisert etter dagens kvalifikasjonskrav.

## **Læringsmiljø**

Sandøy kommune ligg gjennomgåande noko under landsgjennomsnittet for læringsmiljøet, med unntak for mobbing og støtte frå lærarane på trinn 7 der resultatet er meir positivt.

Læringsresultatet varierer. Eksamensresultatet er noko lågare enn gjennomsnittet for fylket og nasjonalt. Når det gjeld grunnskolepoeng, summen av standpunkt og eksamen, ligg Sandøy kommune litt over landsgjennomsnittet.

Tilstandsrapporten vil bli nytta i arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen.

Skulen arbeider med å bli ein lærande organisasjon med høg delekultur. Skulen skal gjere ei ståstadsanalyse i samarbeid med veilederkorpset (UDIR) i slutten av 2017. Ståstadsanalyse er eit refleksjons- og prosessverktøy for å sette i gang utvikling og forbetring ved den einkilde skule.

Skulen deltek også i den nasjonale satsinga "Ungdomstrinn i utvikling " med alle trinn. Denne satsinga er skulebasert, noko som inneber at alle dei tilsette på skulen skal ta del i ein utviklingsprosess ved eigen skule. Klasseleiing og lesing i alle fag er satsingsområde. Målet er å gjere elevane meir motiverte for læring ved å skape eit godt læringsmiljø der undervisninga blir meir praktisk, variert, relevant og utfordrande.

Vi skal sjå utdanningsløpet under eit og må etablere eit tettare samarbeid mellom barnehage og skule.

## 2. Hovudområder og indikatorar

### 2.1. Elevar og undervisningspersonale

#### 2.1.1. Lærartettleik

##### **Lærartettleik 1.-7. steget og 8.-10. steget**

Indikatoren viser gjennomsnittleg lærartettleik. Lærartettleik er rekna ut med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimar og lærartimar, og gir informasjon om storleiken på undervisningsgruppa. Indikatoren inkluderer timar til spesialundervisning og til andre lærartimar som blir tildelte på grunnlag av individuelle elevrettar.

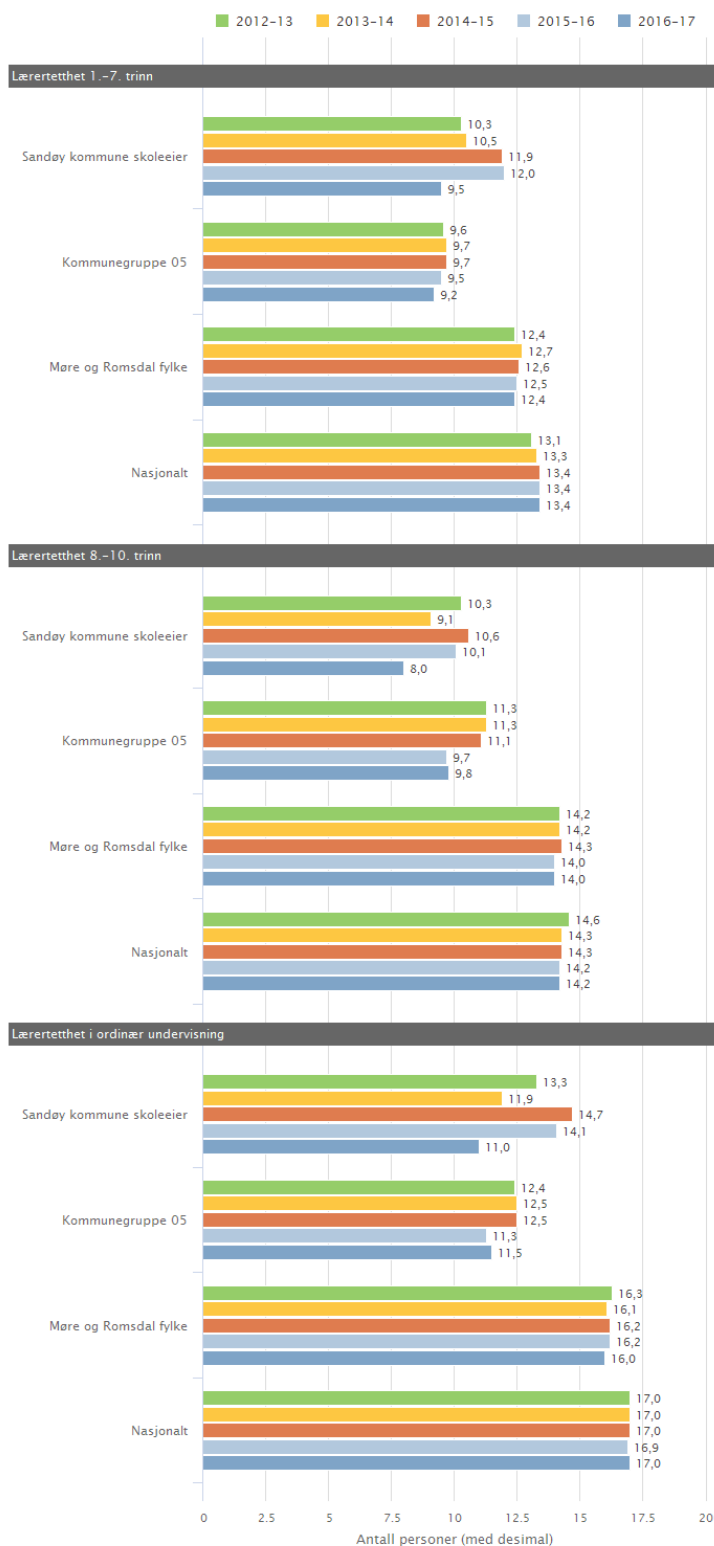
##### **Lærartettleik i ordinær undervisning**

Lærartettleik i ordinær undervisning er ein indikasjon på tal på elevar per lærar i ordinær undervisning, der ressursar til spesialundervisning og undervisning i særskild språkopplæring ikkje vert medrekna. I andre samanhengar vert dette målet kalla gruppestorleik 2. Mål på lærartettleik er hefta med usikkerheit. Dette kjem av at nokre kommunar fører lærarressursar på kommunen sentralt, mens andre kommunar fører dei på skolen i GSI. Dette kan til dømes vere timar til spesialundervisning eller til særskild norskopplæring.

##### **Lokale mål – førbels**

Tilstrekkeleg lærartettleik for å sikre tidleg innsats og tilpassa opplæring.

## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

## Skoleeiers egenvurdering

Sandøy kommune og kommunegruppa i KOSTRA har høgare lærartettleik enn gjennomsnitt for fylket og landet. Dette skuldast i hovudsak små kull. Det er auka lærartettleik frå 2016 til 2017.

### 2.1.2. Talet på elevar og lærarårsverk

#### Talet på elevar

Indikatoren opplyser om talet på elevar som er registrerte ved grunnskolar per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfattar barn og unge som etter opplæringslova § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringa ved ein grunnskole. Tala omfattar ikkje vaksne elevar som får grunnskoleopplæring.

#### Årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser summen av årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer berekna årsverk til undervisning og berekna årsverk til anna enn undervisning. Årsverka er berekna ved å dividere årstimar på årsramma. Det er brukt 741 timar på barnesteget og 656 timar på ungdomssteget. I denne indikatoren høyrer følgjande delskår med: Årsverk til undervisning.

#### Del av årstimar gitt av personale med godkjend utdanning

Indikatoren viser kor stor del av årstimane som er gjennomførte av undervisningspersonale med godkjend utdanning i dei fag og trinn dei underviser i.

#### Lokale mål – førebels

- Oppretthalde og auke elevtalet gjennom å gjere Sandøy kommune til eit attraktivt lokalsamfunn for barnefamiljar.
- Harøy skule skal ha kvalifiserte lærarar i samsvar med krav.

#### **Sandøy kommune skoleeier | Fordelt på periode | Offentleg eigarform**

Indikator og nøkkeltall	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Talet på elevar	174	168	157	159	159
Årsverk for undervisningspersonale	21,8	22,2	18,0	18,5	22,9
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	100,0	100,0	89,8	94,3	100,0

Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Antall elevar og lærerårsverk, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

## Skoleeiers egenvurdering

Elevtalet ligg stabilt og vi ser ein liten auke i oppstart av nytt undervisningsår, 2017-2018. Fødselstalet i kommunen går ned, og vi kan på sikt få ein nedgang i elevtalet. For kommunen er det viktig å vere attraktiv for barnefamiljar for å unngå dette.

Alle lærarar er i dag pr. oktober 2017 kvalifiserte etter dagens kvalifikasjonskrav, men vi kan ved neste skuleår få utfordringar med å rekruttere kvalifiserte lærarar på grunn av avgang til pensjon. Det er frikjøp av lærarar til vidareutdanning. Det er viktig at kommunen satsar på viderutdanning for lærarar generelt, men også for å støtte dei nye kompetansekrava for lærarar med verknad frå 2025. Desse krava vil seie at kommunen må legge tilrette for å vidareutdanne lærarar i fleire år framover.

Vi har hatt ein auke i talet på undervisningspersonalet. Dette skuldast hovudsakleg:

- Statleg styrking i lærartettleik på 1.-4- trinn.
- Spesialundervisning aukar og med dette aukar behov for undervisningspersonal.
- Skulen har vedtak på å busette flyktningar, og vi har ein auke i årsverk knytt til norskopplæring for minioritetspråklege.

## 2.2. Læringsmiljø

### 2.2.1. Elevundersøkinga

Alle elevar og lærlingar skal inkluderast og oppleve meistring. Det er obligatorisk for skoleeigarar og skoleleiarar å gjennomføre Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. steget og for Vg1. Ein del av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indeksar som blir viste i Skoleporten. Resultata for alle spørsmåla i Elevundersøkinga blir viste i ein eigen rapportportal. I tilstandsrapporten er desse læringsmiljøindeksane obligatoriske:

- **Støtte frå lærarane:** Indeksen viser korleis elevane opplever emosjonell og fagleg støtte frå lærarane.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevane opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, og om det er rom for å gjere feil i læringsarbeidet.
- **Meistring:** Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medverknad:** Indeksen viser elevane si oppleving av om det er mogleg å medverke i arbeidet med faga, og om dei får vere med og avgjere klassereglar og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobba på skolen av andre elevar:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren Mobba på skolen av andre elevar er berekna ut frå kor mange som opplever at dei blir mobba av andre elevar på skolen, og kor ofte dei blir mobba. Verdien viser ikkje talet på elevar som i snitt blir mobba av andre elevar på skolen. Ein og same verdi kan anten indikere at mange kryssar av at dei blir mobba sjeldan, eller at færre kryssar av at dei blir mobba hyppig. I Skoleporten tyder eit gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elevar som har blitt mobba av andre elevar på skolen 2-3 gonger i måneden eller oftare (prosent):** Sjå eige diagram.

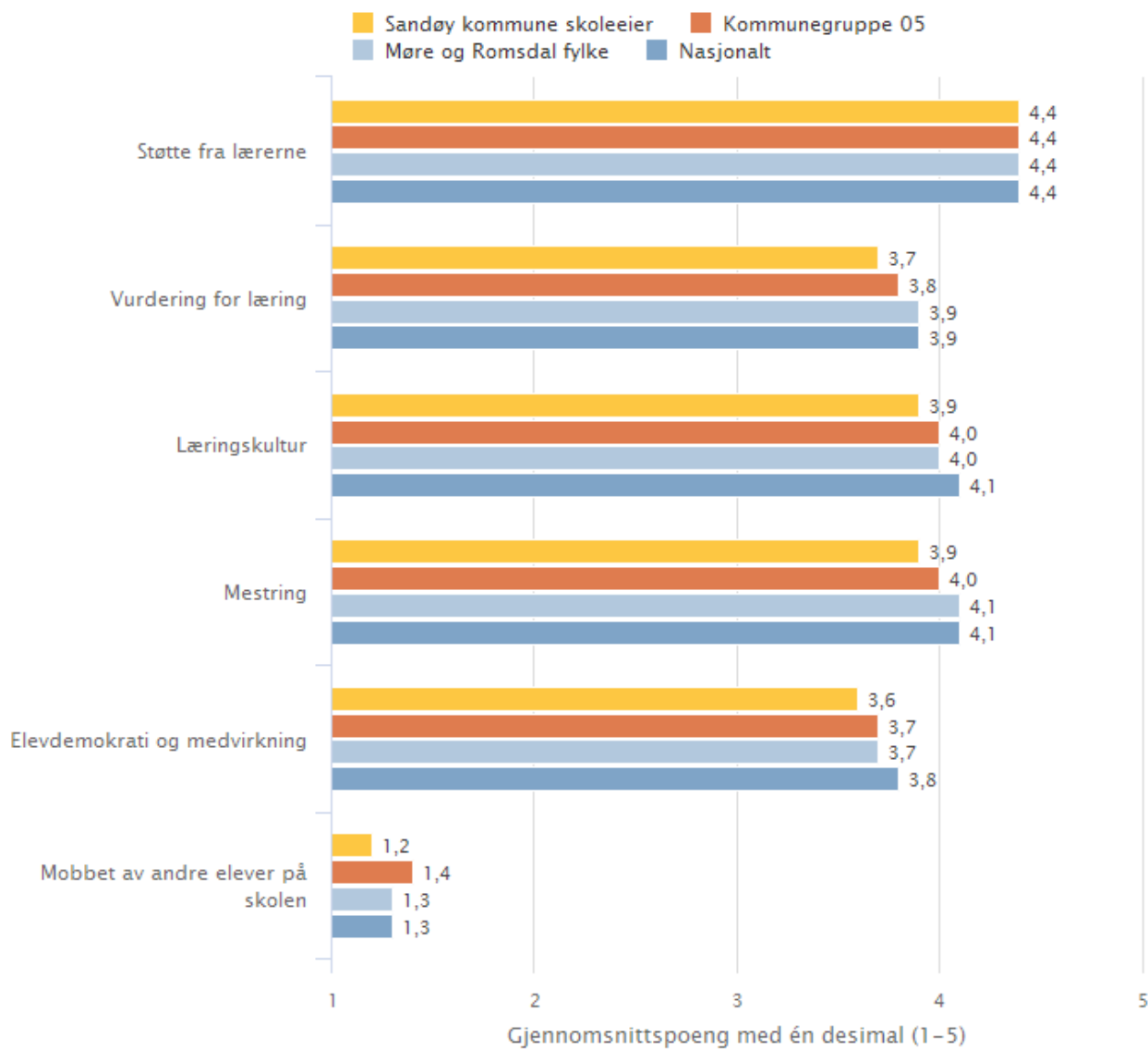
Skala: 1-5. Høg verdi vil seie positivt resultat. Unntaka er mobbet av andre elevar på skolen der låg verdi er positivt. Del av elevar blir presentert i prosent.

#### Lokale mål – førebels

Skulen i Sandøy kommune skal ligge på fylkes- og landsgjennomsnitt når det gjeld trivsel og læring.



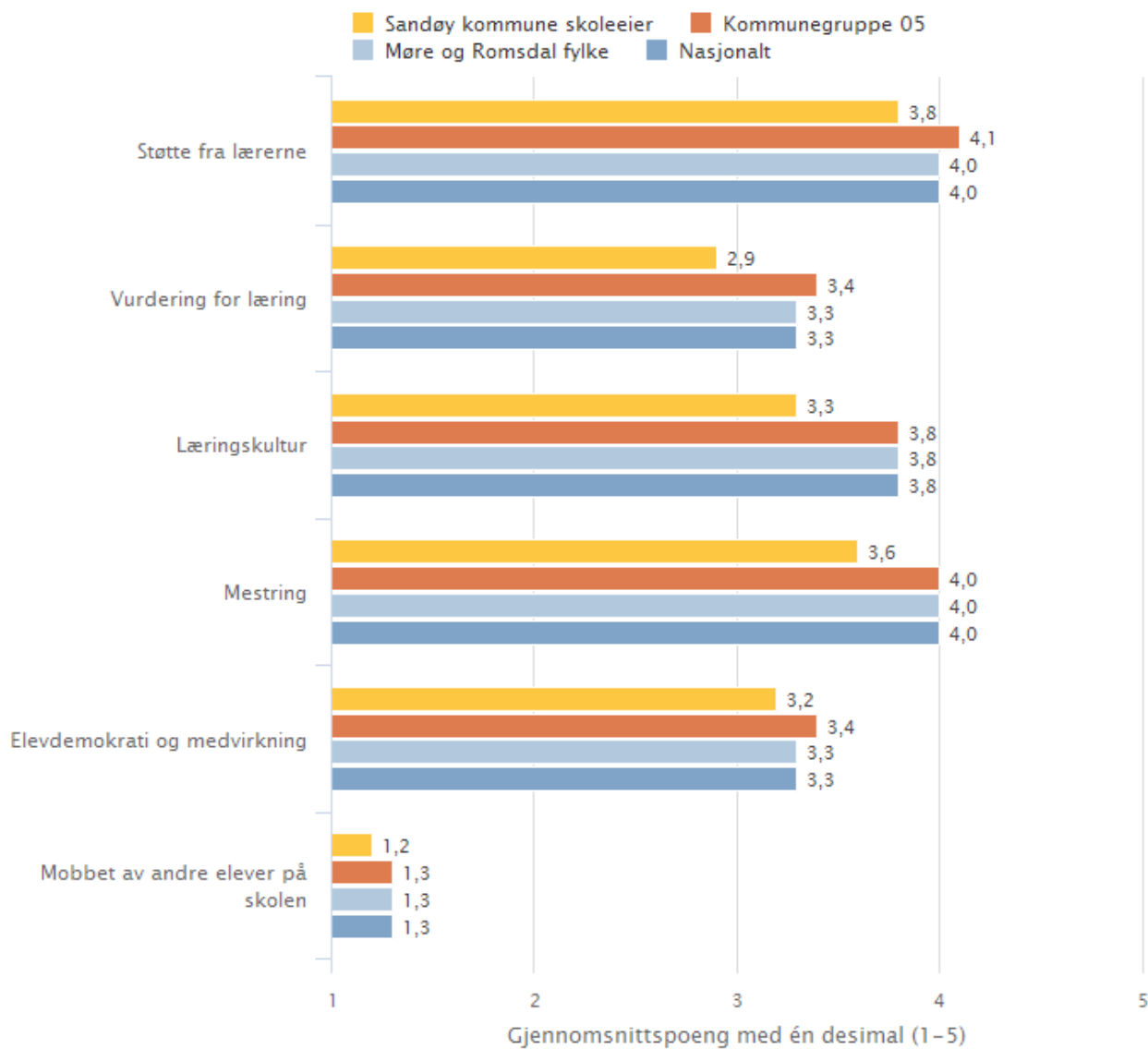
## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

## Skoleeiers egenvurdering

Trivsel er ein føresetnad for læring, og Sandøy kommune vil legge tilrette for at alle elevar trivast og opplever ein skulekvardag fylt med meistring og inkludering.

Tilpassa opplæring er eit overordna og generelt prinsipp for all opplæring i grunnskulen. Opplæringa skal tilpassast evner og føresetnader hos kvar einskild elev. Tilpassa opplæring krev at læraren har god innsikt i eleven sine faglege og sosiale føresetnader. Kartlegging og bruk av læringsstrategiar er verktøy for å sikre tilpassa opplæring. Vi bør utvikle plan for kartlegging og felles læringsstrategiar.

Skulen har hatt ein auke i trivsel i forhold til elevundersøkinga frå i fjor. Det er viktig at føresette og skule trekkjer i same retning for å skape trivsel og læring på skulen.

For "Vurdering for læring" ligg skulen lågare enn lands- og fylkesgjennomsnitt. Sandøy kommune har delteke på ei nasjonal satsing på området tidlegare. Det vil no bli viktig å prioritere vurderingsarbeidet for å få ein heilskapleg praksis i tråd med gjeldande forskrifter og læreplanen sine målsetjingar.

Arbeid med sosial kompetanse, klassemiljø og klassereglar er eit viktig arbeid på skulen.

"Zippys venner", "psykologisk førstehjelpsskrin" og "alle har en psykisk helse" er program skulen har innført som tiltak i samarbeid med skulehelsetenesta for å jobbe systematisk med å fremme god psykisk helse og eit godt psykososialt miljø.

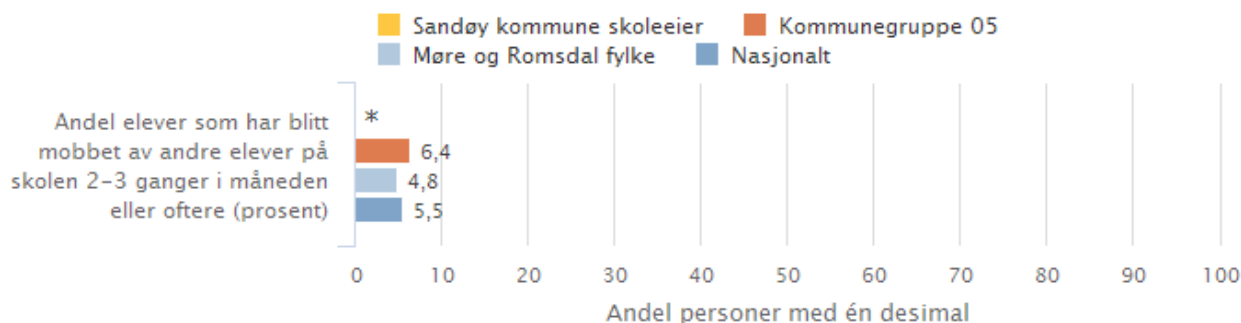
### 2.2.2. Andel elevar som har blitt mobba av andre elevar mobbing 2-3 gonger i måneden eller oftare (prosent)

Tabellen nedanfor viser den prosentdelen elevar som opplever å bli mobba 2 eller 3 gonger i månaden eller oftare av andre elevar. Prosentdelen elevar som opplever mobbing på skolen av andre elevar er summen av den prosentdelen elevar som har kryssa av på svaralternativa «2 eller 3 gonger i månaden», «Omtrent 1 gong i veka» og «Fleire gonger i veka». Prosentdelen elevar som har blitt mobba av andre elevar 2-3 gonger i måneden eller oftare seier med andre ord ingen ting om kor ofte elevane opplever å bli mobba.

#### Lokale mål - førebels

Harøy skule skal ha nulltoleranse for mobbing.

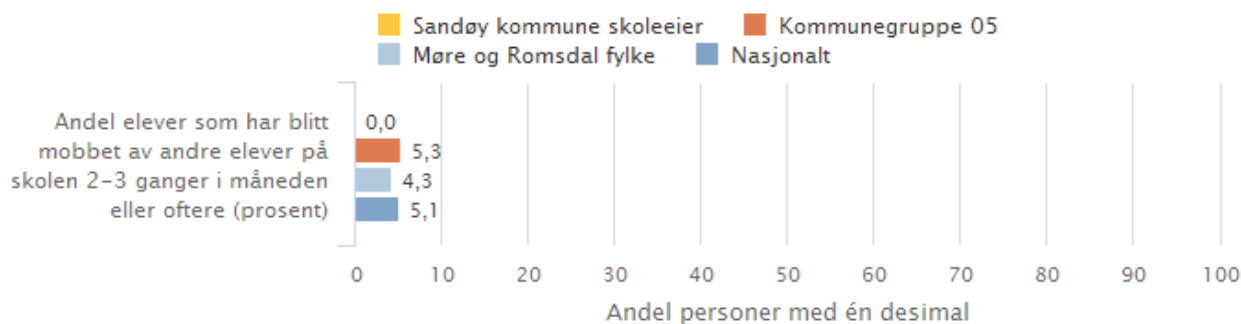
## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 7, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Andel elever som har blitt mobbet av andre elever 2-3 ganger i måneden eller oftere (prosent), Offentlig, 2016-2017, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

## Skoleeiers egenvurdering

Elevundersøkinga syner at ingen vert mobba «ofte» på skulen. Førre tabell viste at ein skår på 1,2 for «mobba av andre elevar på skulen», ein liten nedgang frå året før. (Skala frå 1-5 der låg verdi er positivt.) Skulen hadde i ungdataundersøkinga eit høgt mobbetal. Det er muleg at resultatet i elevundersøkinga tyder på at elevane vil komme med eit motsvar til det auka fokuset som kom frå media den gongen. Fokuset kan også ha resultert i mindre mobbing. Resultatet må tolkast med varsemnd.

Det er sett i gang ei felles satsing i kommuna som tiltak etter ungdataundersøkinga, "**Kva er viktig for oss**". Her vil vi arbeide med tiltak som favnar heile lokalmiljøet.

Skulen skal ha nulltoleranse for mobbing, jf. nytt regelverk. Skulen har ein plan for førebygging og prosedyrar for handtering og tiltak som skal settast i verk når mobbing skjer. Det vil no bli gjennomført ei revidering etter ny lov.

## 2.3. Resultat

Alle elevar som går ut av grunnskolen, skal meistre grunnleggjande ferdigheiter. Dette er ferdigheiter som gjer dei i stand til å delta i vidare utdanning og i arbeidslivet.

### 2.3.1. Nasjonale prøver 5. steget

#### Om lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt. Elevane skal vise at dei kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

#### Om rekning

Nasjonale prøver i rekning skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i ulike faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at elevane forstår korleis dei:

- kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara er rimelege
- kan ha effektive strategiar for enkel talrekning

#### Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene (på 5. steget) er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytta til daglegliv og fritid
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- bruke vanlege grammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønster

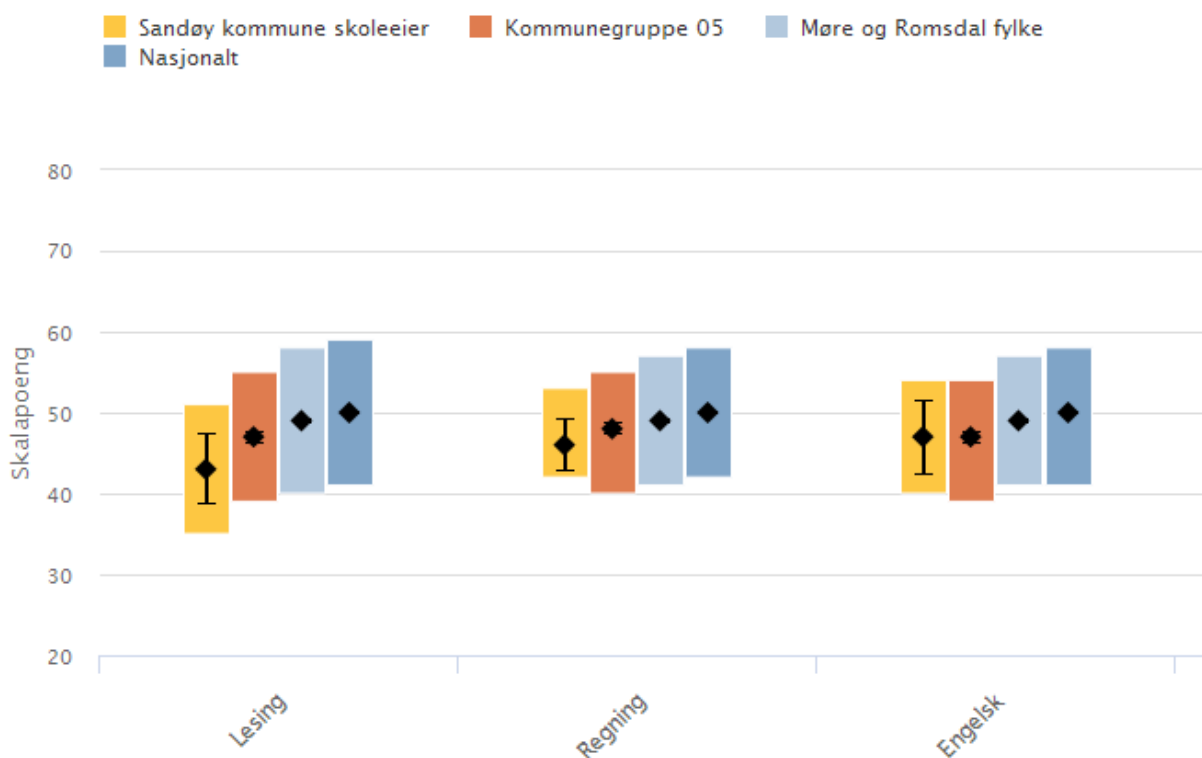
Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultatata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5

meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

### Lokale mål – førebels

- Skulen skal ha fleire elevar som presterer på høgaste nivå og færre på lågaste nivå.
- Det skal arbeidast systematisk med resultatata frå nasjonale prøver

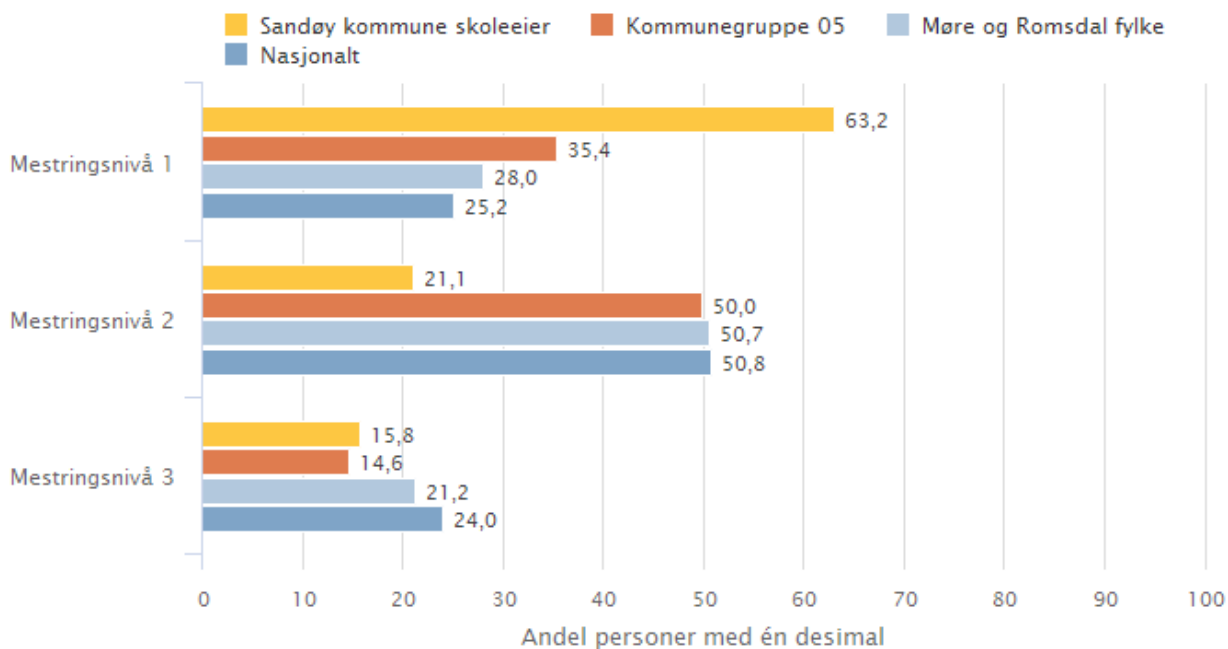
### **Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform**



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

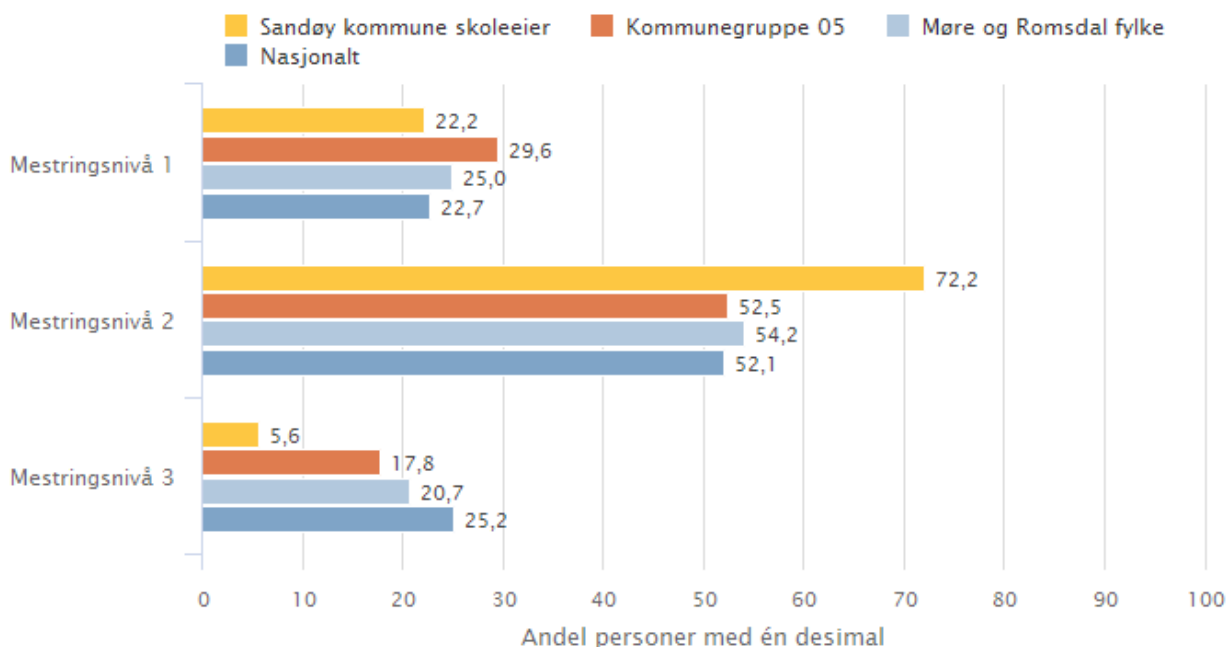
### **Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing**



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Lesing, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

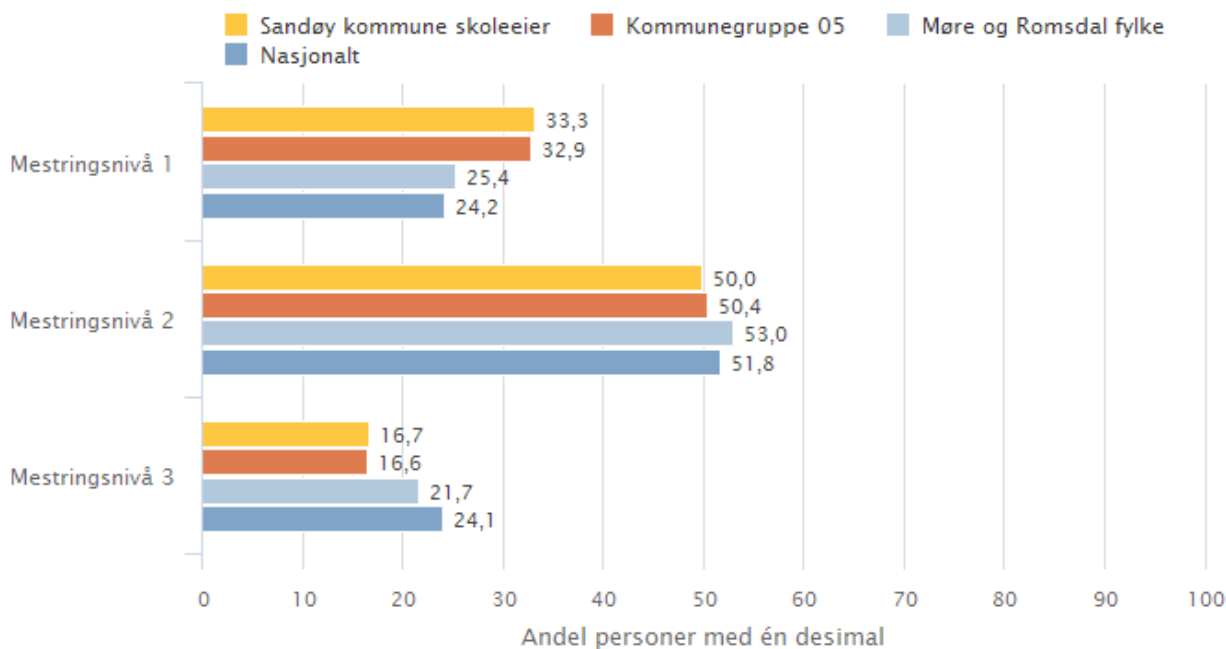
### **Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning**



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Regning, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Engelsk



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Engelsk, Offentlig, 2016–2017, Trinn 5, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

### Skoleeiers egenvurdering

Harøy skule har noko dårlegare resultat på dei nasjonale prøvene på 5. trinn enn nasjonalt og fylket. Det er ei lita elevgruppe slik at eitt resultat kan få store utslag. Elevane har låg kompetanse på IKT på dette trinnet, dette kan også spele inn på resultatet. Tala må generelt tolkast med ei viss varsemnd.

Vi må uansett jobbe med læringstrykk og forbetre område der vi har utfordringar. Skulen bør vere i stadig utvikling for å heve kvaliteten i arbeidet. Vi er godt i gang med arbeidet i høve lesing i alle fag på alle trinn.

Det er sentralt at resultatata til elevane blir følgt opp over tid, og at det blir arbeidd systematisk med forbetring av resultatata.

### Nasjonale prøver ungdomssteg

#### Om lesing

Nasjonale prøver i lesing skal kartleggje i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med måla for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i lesing ikkje er ei prøve i norskfaget.

Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt ved lesing. Elevane skal vise at dei kan:



1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

## Om rekning

Nasjonale prøver i rekning kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at dei:

- forstår og kan reflektere over korleis dei best kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara dei får er rimelege
- kan vise effektive strategiar for enkel talrekning

## Om engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk. Oppgåvene for ungdomssteget er knytte til desse ferdigheitene:

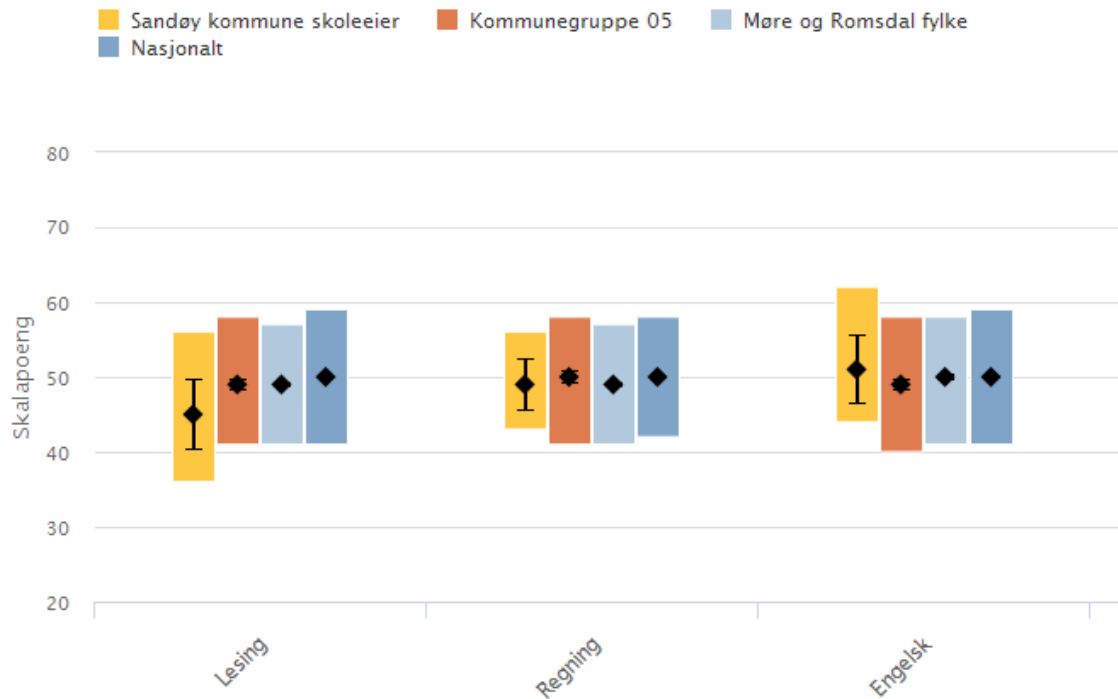
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innhaldet i tekstar av ulik lengd og forskjellige sjangrar
- rå over eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønster for grammatikk og setningstypar

Diagrammet viser gjennomsnittet av elevane sine skalapoeng og usikkerheita knytt til dette gjennomsnittet. Søylen viser intervallet på skalaen der hovuddelen (60 prosent) av elevane er. Dette er eit mål på spreinga av resultatata til elevane. På 5. og 8. trinn vert elevane plasserte på høvesvis 3 og 5 meistringsnivå, der meistringsnivå 1 er lågast. Presentasjonen viser eit oversyn over prosentvis fordeling av elevar på dei ulike meistringsnivåa.

### Lokale mål – førebels

Skulen skal ha fleire elevar på det høgaste nivået og færre på det lågaste nivået.

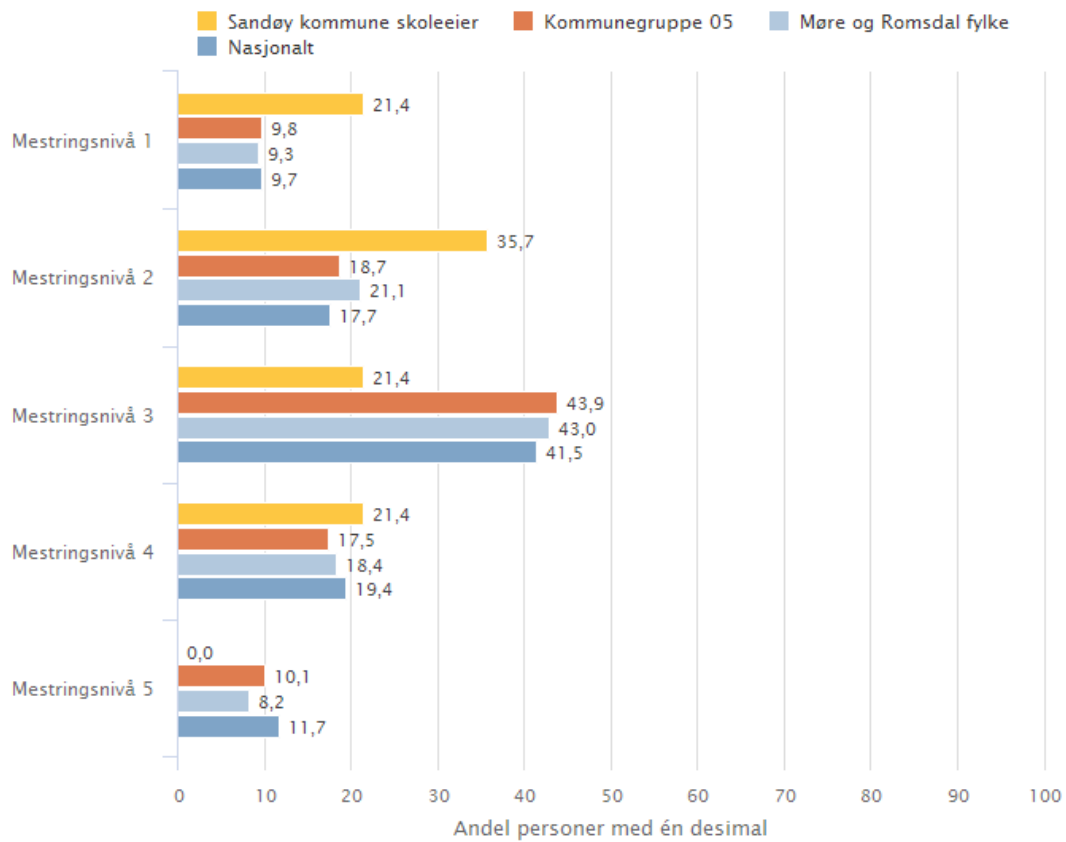
## **Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform**



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Lesing

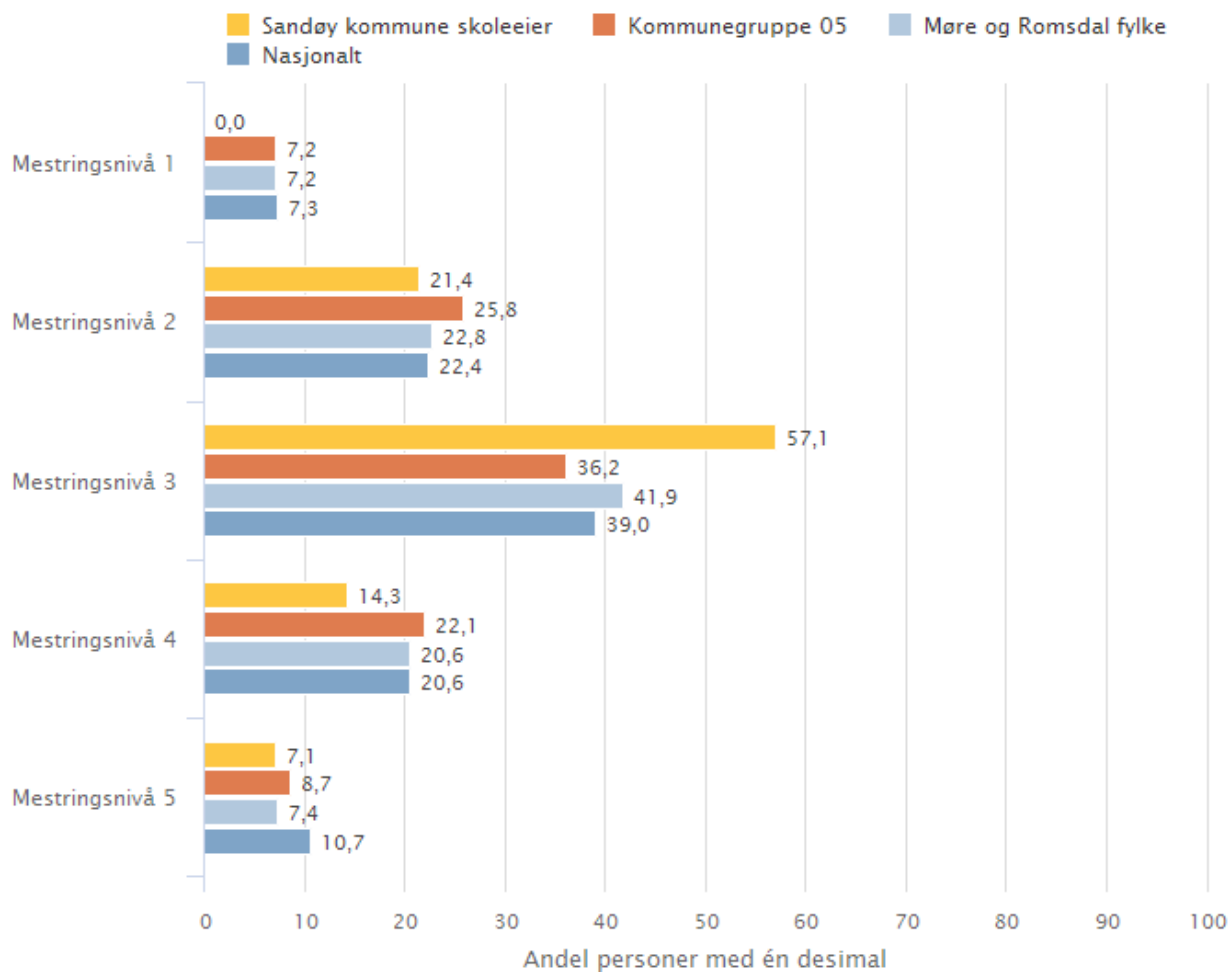


Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Lesing, Offentlig, 2016–2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen

er henta frå Skoleporten

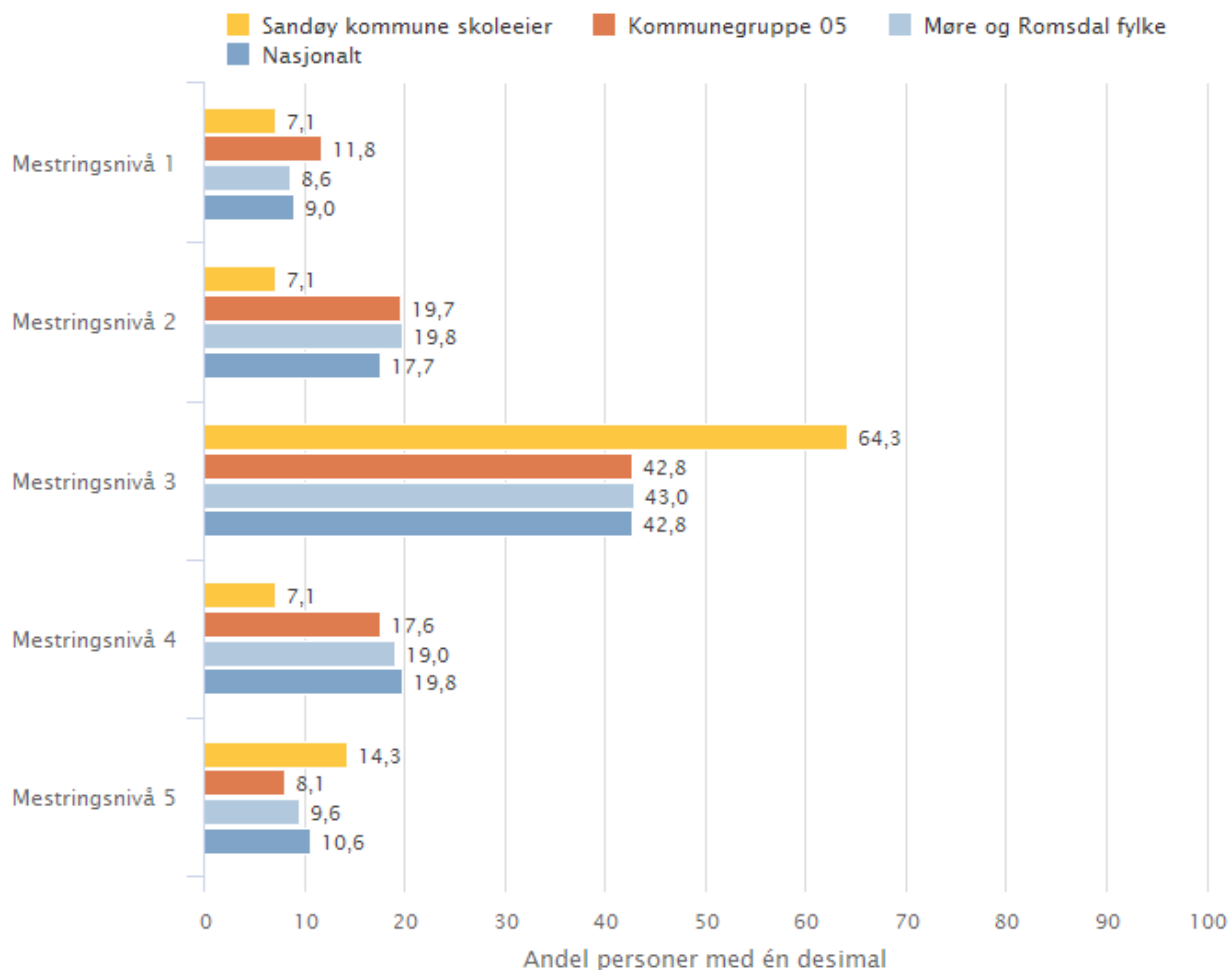
## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Regning



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Regning, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Offentleg eigarform - Engelsk



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Engelsk, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

---

### Skoleeiers egenvurdering

Skulen har flest elevar som presterer på mestringsnivå 3 og få på lågaste nivå, med unntak for lesing.

Vi er godt i gang med arbeidet i høve lesing i alle fag på alle trinn. Resultatet viser at dette er ei riktig prioritering.

Men unntak for engelsk er det færre på høgaste mestringsnivå. Det er muleg vi må tilrettelegge betre for elevar som er flinke, slik at fleire når det høgaste mestringsnivået.

## 2.3.2. Karakterar - matematikk, norsk og engelsk

Standpunkt-karakterar og karakterar frå eksamen i grunnskolen og i vidaregåande opplæring utgjer sluttvurderinga. Denne vurderinga gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderinga skal ta utgangspunkt i måla i læreplanverket. Graderinga beskriv at karakteren:

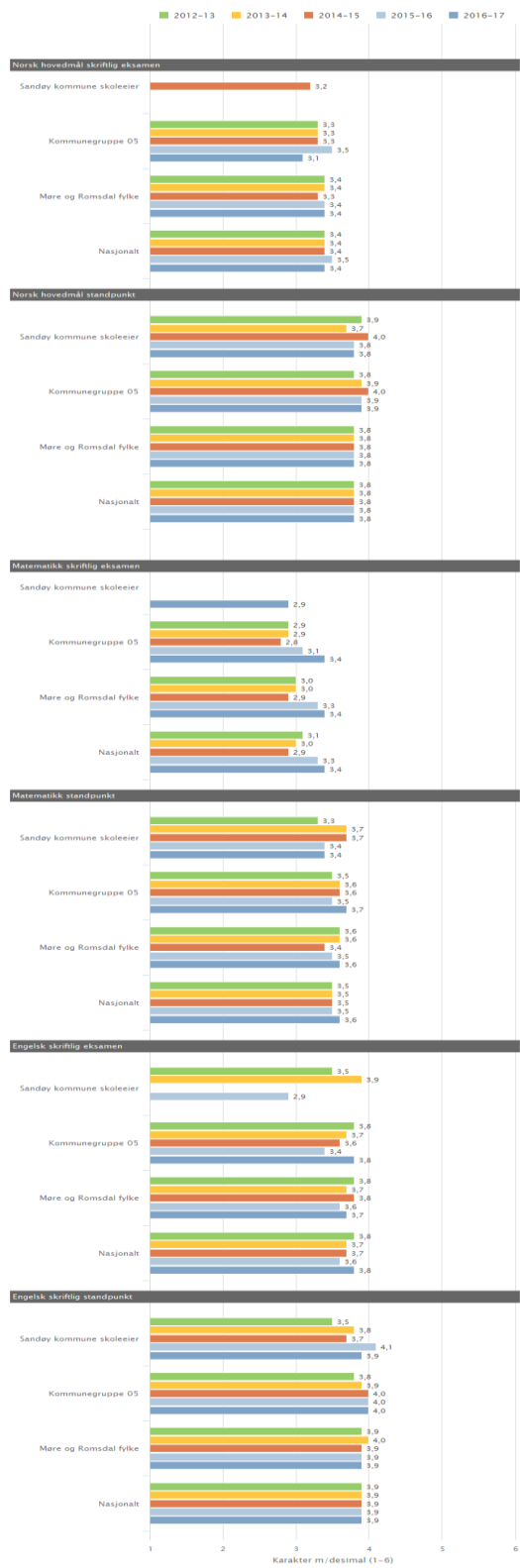
- 1 uttrykkjer at eleven har svært låg kompetanse i faget
- 2 uttrykkjer at eleven har låg kompetanse i faget
- 3 uttrykkjer at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykkjer at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykkjer at eleven har mykje god kompetanse i faget
- 6 uttrykkjer at eleven har framifrå kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterane er viste som gjennomsnitt.

### Lokale mål – førebels

Skulen i Sandøy kommune skal ligge minst på landsgjennomsnittet på karakternivå.

## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

## Skoleeiers egenvurdering

Skulen har hatt eksamensresultat noko under gjennomsnittet over tid. For standspunktskarakterane ligg vi omtrent på gjennomsnittet.

Igangsatte og planlagte tiltak:

- Ungdomstrinn i utvikling" for meir praktisk og variert undervisning
- "Vurdering for læring"
- Program for betre psykisk helse, klassemiljø og læringsmiljø.
- Skulen - ein lærande organisasjon med høg delekultur
- Høg grad av elevinvolvering
- Godt samarbeid og klare forventningar mellom heim og skule
- Systematisk oppfølging av nasjonale prøver

## Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er eit mål for det samla læringsutbyttet for elevar som får sluttvurdering med karakterar. Karakterane blir brukte som kriterium for opptak til vidaregåande skole. Grunnskolepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og gonga med 10.

Dersom det manglar karakterar i meir enn halvparten av faga, skal det ikkje reknast ut poeng for eleven

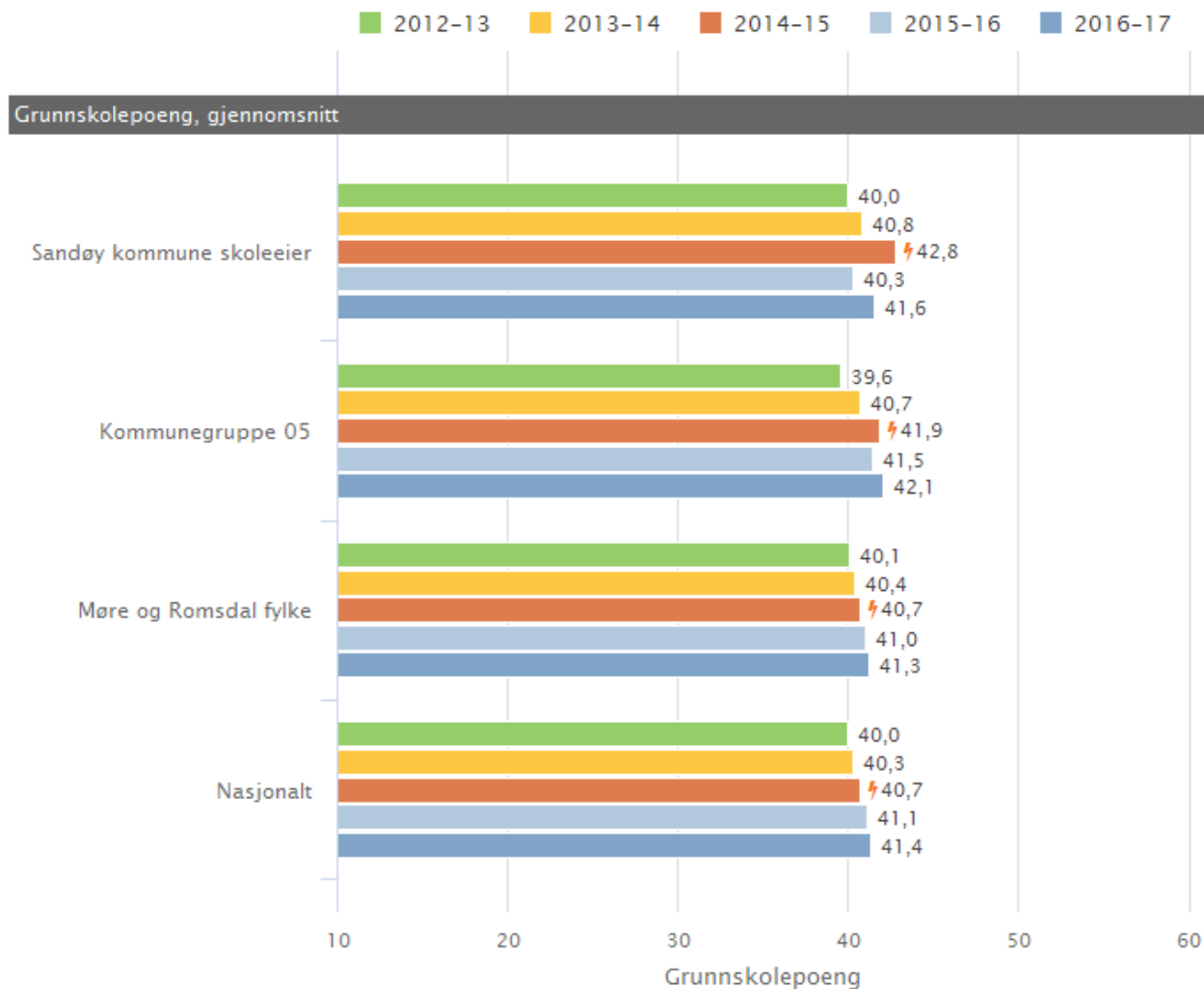
Grunnskolepoeng er presentert som karaktergjennomsnitt med ein desimal.

### Lokale mål – førebels

Harøy skule skal ligge minst på landsgjennomsnittet på grunnskulepoeng



## Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform



Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er henta frå Skoleporten

### Skoleeiers egenvurdering

For skuleåret 2016-2017 var gjennomsnitt skulepoeng 41,6 i Sandøy kommune. Dette er litt over fylkesgjennomsnittet (41,3) og landsgjennomsnittet (41,4). Vi viser elles til omtale under forrige avsnitt.

## 2.4. Gjennomføring

Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal gjennomføre vidaregåande opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dei vidare studium eller deltaking i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet tilrår at skoleeigarane tek med denne indikatoren: Overgang frå GS til VGO

### 2.4.1. Overgang frå grunnskole til vidaregåande opplæring

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i vidaregåande opplæring hausten etter uteksaminering frå grunnskolen.

#### Lokale mål – førebels

Alle elevar og lærlingar som er i stand til det, skal starte vidaregåande opplæring.

#### **Sandøy kommune skoleeier | Samanlikna geografisk | Fordelt på periode | Offentleg eigarform**

Indikator og nøkkeltall	2012	2013	2014	2015	2016
Elever (16 år) som er registrert i vidaregåande opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Sandøy kommune skoleeier	100,0	100,0	95,7	100,0	100,0
Kommunegruppe 05	98,4	98,7	98,1	98,7	98,7
Møre og Romsdal fylke	*	*	*	*	*
Nasjonalt	97,8	97,9	98,0	98,1	98,1
Sandøy kommune skoleeier, Grunnskole, Overgangen fra grunnskole til VGO, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn					

#### Skoleeiers egenvurdering

i 2015 og 2016 var det 100 % av elevane som gjekk ut av grunnskolen som starta på vidaregåande opplæring. Dette er veldig gode tal som ligg over landsgjennomsnittet.

### 3. System for oppfølging (internkontroll)

Kommunen nyttar IKKS som internkontrollsystem. Systemet er i varierende grad blitt teke i bruk. Dette vil bli prioritert i 2018. Skulen har rutinar for sentrale område, men må arbeide vidare med dette.