



Sunndal kommune

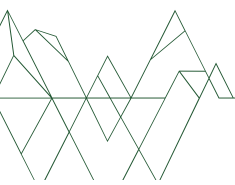
Kvalitetsmelding 2021-2022

Grunnskolene i Sunndal

Kraftsenteret mellom fjord og fjell

Innholdsfortegnelse

Innledning.....	3
Organisering og ledelse av skolene i Sunndal	5
Nøkkeltall 2021-2022	6
Antall elever	7
Lærertetthet.....	8
Undervisningspersonale.....	9
Overordnede mål og satsingsområder.....	11
Samskapte mål for oppvekstsektoren.....	11
Sammen skaper vi fremtiden	12
Lokale mål.....	13
Læringsløyper	14
Læringsmiljø	16
Elevundersøkelsen.....	16
Mobbing	20
Organisasjonenes arbeid med Elevundersøkelsen.....	21
Elevenes grunnleggende ferdigheter	23
Om nasjonale prøver	23
Nasjonal prøve i regning 5. trinn	24
Nasjonal prøve i lesing 5. trinn.....	25
Nasjonal prøve i engelsk 5. trinn	26
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn	27
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn	28
Nasjonal prøve i engelsk 8. trinn	30
Oppfølging av de nasjonale prøvene.....	30
Karakterer og gunnskolepoeng	33
System for internkontroll	33
Fra grunnskole til videregående skole.....	34
Oppvekstprofil for Sunndal kommune	35
Konklusjon	36



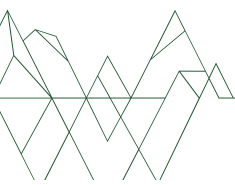
Innledning

Fra skoleåret 2020/2021 har vi i Sunndal valgt å kalle tilstandsrapporten for kvalitetsmelding. Vår kvalitetsmelding 2021 bygger på malen fra Udir, men er i tillegg utvidet med andre typer data og fortellinger enn det grunnrisset i malen legger opp til. Dette er gjort for bedre å få fram hvordan det kontinuerlige arbeidet med god kvalitetsutvikling i sunndalsskolen foregår. Opplæringsloven legger føringer for systematisk kvalitetsoppfølging i barnehager og skoler, så på sikt vil kvalitetsmeldinga gi informasjon om hele oppvekstsektoren. Kvalitetsmeldinga for 2021 er en evaluering av skoleåret 2020/2021. Det har også dette året vært et stort fokus på å tilpasse tjenesten til retningslinjene for smittevern når det gjelder pandemien samt at vi to runder har hatt opplæring til elever bosatt i akuttinnkvartering.

Arbeidet med å ha god kvalitet i oppvekstsektoren fordrer at vi greier å involvere bredt og på flere nivå, fra barnet/eleven og helt ut til politikerne. Med utgangspunkt i nøkkeltall, elevresultater og målsetninger fra satsningsområder, samt kvalitative data i form av f.eks. praksisfortellinger, legges det til rette for involvering og kvalitetsutvikling på ulike arenaer.

På tross av pandemi og restriksjoner har kvalitetsmeldinga blitt produsert med litt mer involvering av alle aktørene enn tidligere, men vi ser at vi har en vei å gå før vi er i mål med full medvirkning. Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning må vi få et større fokus fortsatt, spesielt på ungdomstrinnet. Tiltakene som ble satt inn i 2019-2020 hadde positiv effekt, men fortsatt blir det viktig å ivareta elevens muligheter for medvirkning gjennom for eksempel arbeid i elevrådet.

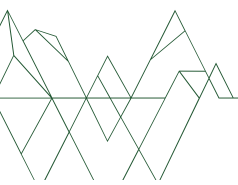
Egenvurderinga i forbindelse med lederveiledning i ledelse i regi av Oppvekstnettverk Nordmøre fra oktober 2021 er et viktig bidrag i kvalitetsmeldinga i år. Et viktig fokus har vært og se etter spor av endring og ny praksis etter tre års læringsløype språk og skriv. Vi velger å legge ved noen praksisfortellinger fra rektorer.



Videreutvikling og forbedring av oppvekstsektoren er viktig fremover. Gjennom forskningsbasert kunnskap og prosesser med partsamarbeid og samskaping, prøver vi å få til involvering, eierskap og kompetanseutvikling for de endringene som er nødvendige. Det er viktig for at barna våre skal utvikle kompetanse som er nødvendig for fremtiden og at det skal være god kvalitet på opplæringa.

I samarbeid med de andre kommunene på Nordmøre, PPT, DMMH (Dronning Mauds Minne Høgskole for lærerutdanning) og NTNU, støttet av statlige midler og OU-midler fra KS, skal vi fortsette med å utvikle neste praksis gjennom:

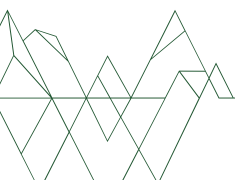
godt læringsmiljø - ny læreplan - lederutvikling



Organisering og ledelse av skolene i Sunndal

Grunnskole-tjenesten i Sunndal kommune er organisert i seks virksomheter. I tillegg er det fra tjenesteledernivå en skolesjef og to skolefaglige rådgivere. Ledelse er et viktig element i drift og utvikling av kvalitet i organisasjonene innen oppvekstsektoren. Ledelse er kompleks og omfangsrik, og samtidig er lederrollen i endring. Lederoppgavene i en politisk styrt organisasjon består bl.a. av ansvar for barnets lærings- og utviklingsmiljø, ledelse av utviklingsarbeid, administrasjon, økonomi og drift, personal og kompetanseledelse, foreldresamarbeid og samarbeid med og involvering av andre aktører. Oversikten under viser lederressurs på de ulike virksomhetene i 2021.

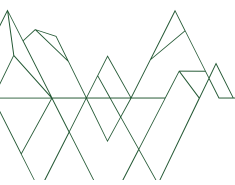
Virksomheter	Årsverk ledelse og administrasjon	Årsverk til ledelse og administrasjon
Grunnskole-tjenesten	Skolesjef og to skolefaglige rådgivere	300 %
Sunndal ungdomsskole	Rektor og to inspektører	270 %
Gjøra oppvekstsenter	Rektor/styrer/SFO-leder	100 %
Løykja skole	Rektor og inspektør	140 %
Sande skole	Rektor og inspektør	200 %
Tredal skole	Rektor og inspektør	150 %
Ålvundfjord skole	Rektor og Inspektør	120 %



Nøkkeltall 2021-2022

Ressurstall 2021-2022 Sunndal kommune

Skole	Trinn	Antall elever	Antall elever i SFO	Antall ansatte	Ansatte i etter- og videre-utdanning
Ålvundfjord skole	1.-4.trinn	55	19	19	1
	5.-7.trinn	28			
Tredal skole	1.-4.trinn	48	23	24	1
	5.-7.trinn	46			
Sande skole	1.-4.trinn	143	68	42	
	5.-7.trinn	101			
Løykja skole	1.-4.trinn	33	16	13	
	5.-7.trinn	25			
Gjøra oppvekstsenter	1.-4.trinn	10	7	11	1
	5.-7.trinn	9			
Sunndal ungdomsskole	8.-10.trinn	219		38	4



Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

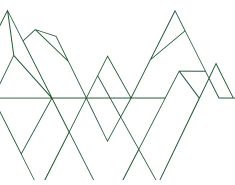
Sunnal kommune (EIER) | Antall elever | Egne tall

Skoleår	Antall elever
2021-22	717
2020-21	726
2019-20	715

Sunnal kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Skoleeiers egen vurdering

Hvert år utarbeider SSB en befolkningsframskrivingsmodell, kalt MMMM-modellen, som brukes for å planlegge utvikling og dimensjonering av kommunens tjenestetilbud. Modellen viser en forventet nedgang i fødselstallene for Sunndal kommune. De siste fem årene har elevtallet gått ned fra 773 (2017-2018) til 717 (2021-2022). Når vi ser antallet fra i fjor og sammenligner med årets elevtall, er det snakk om 9 elever. Sammenlignes tallene fra MMMM-modellen med de faktiske elevtallene, ligger sunndalsskolen med flere elever enn det som var antatt. Antallet synes å stabilisere seg noe de neste årene.



Lærertetthet

Lærertetthetsnormen ble innført i 2019-2020. Lærertetthetsnormen beskriver et minimum av lærere som det skal være i en klasse. I 1.-4.trinn er normen på 15 elever og i 5.-10.trinn ligger tallet på 20 elever. Det er en indikator som viser antall elever pr. lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og særskilt norsk ikke er regnet med.

Sunnal kommune (EIER) | Lærertetthet 1.-4. trinn | Egne tall

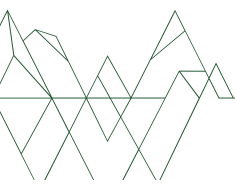


Sunnal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Sunnal kommune (EIER) | Lærertetthet 5.-7. trinn | Egne tall



Sunnal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn



Sunnadal kommune (EIER) | Lærertetthet 8.-10. trinn | Egne tall



Sunnadal kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn

Skoleeiers egenvurdering

På barnetrinnet har lærertettheten gått ned. Det vil si at det i dag er flere elever per lærer enn tidligere. På 1.-4.trinn var den 9,5 elever per lærer i 2020-2021 mot 11,1 i dag. For 5.-7.trinn gjelder den samme nedgangen i lærertetthet, hvor det var 9,4 elever per lærer forrige skoleår mot 11,5 dette skoleåret. For ungdomstrinnet ligger antallet på 19,8 elever per lærer og har vært stabilt de siste tre årene.

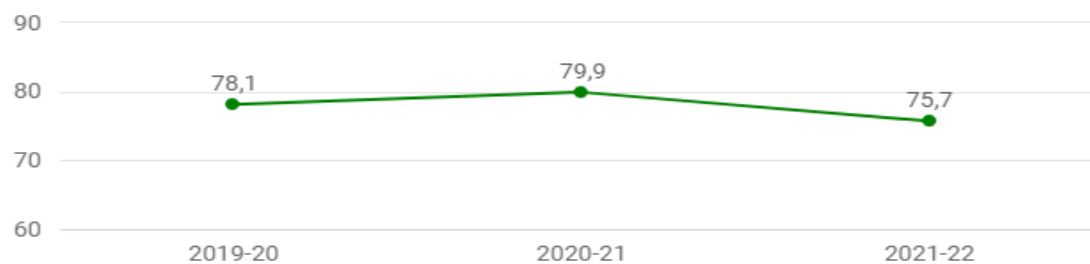
Lærertettheten på barnetrinnet må ses i sammenheng med skolestrukturen vår. Vi har flere små skoler og får derfor stor variasjon i gruppestørrelser mellom skolene. Små skoler med få elever medfører større lærertetthet, da behovet for kvalifisert kompetanse og lærerkrefter må dekke behovet på alle enheter. Dette blir tydelig når vi sammenligner lærertettheten på barneskolene og ungdomsskolen. På ungdomstrinnet ligger vi helt opp mot grensen av lærernormen som er på 20, mens vi på barnetrinnet ligger langt under. Det betyr at vi har flere elever pr. lærer på barnetrinnet enn på ungdomstrinnet. Dette kan i hovedsak forklares med at flere lærerressurser må prioriteres på barnetrinnet som følge av vår skolestruktur.

Undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er

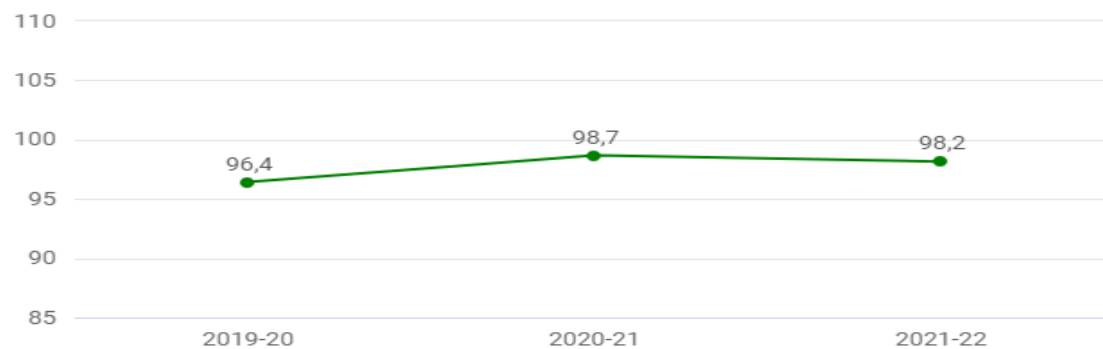
beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet. Indikatoren viser også hvor stor andel av årstimer som er gjennomført av undervisningspersonale med godkjent utdanning i de fag og trinn de underviser i.

Sunddal kommune (EIER) | Årsverk for undervisningspersonale | Egne tall



Sunddal kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Sunddal kommune (EIER) | Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning | ...



Sunddal kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Begge kjønn, Alle trinn

Skoleeiers egen vurdering

Antallet årsverk for undervisningspersonalet er redusert med 4,2 årsverk fra skoleåret 2020-2021, dette til tross for at antallet elever kun gikk ned med 9 fra i fjor.

Det er verd å merke seg at undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning har økt siden i fjor. Det vil si at 97% av opplæringa blir gitt av lærere som fyller

kompetansekravene for undervisning på gitte årstrinn. Denne andelen har vært stabilt høy i sunndalsskolen over år.

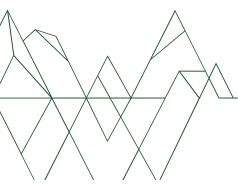
Overordnede mål og satsingsområder

Samfunnsdelen i kommuneplan for Sunndal kommune 2020-2030 viser til seks målsettinger:

1. En attraktiv og mangfoldig kommune med stabilt folketall rundt 7.000 innbyggere i 2030.
2. Bærekraftig og variert næringsliv - opprettholde en høy arbeidsplassdekning og rundt 3.800 arbeidsplasser i 2030.
3. Bærekraftig forvaltning av natur og verneområder - reduserte klimagassutslipp
4. God helse, livskvalitet og trivsel for alle
5. Samfunnssikkerhet gjennom kompetanse og godt samarbeid
6. Kompetent og omstillingsdyktig - sunn kommuneøkonomi i samsvar med nasjonale anbefalinger

Samskapte mål for oppvekstsektoren

Sunndal kommune har siden 2016 hatt et samarbeid med andre kommuner på Nordmøre gjennom Oppvekstnettverk Nordmøre med tanke på å videreutvikle og forbedre oppvekstsektoren og drive utviklingsarbeid sammen. Nye rammeplaner for barnehagen og SFO, ny læreplan for grunnskolen og kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er noen av de nasjonale føringene som skolen må forholde seg til, sammen med globale endringer og lokale behov.



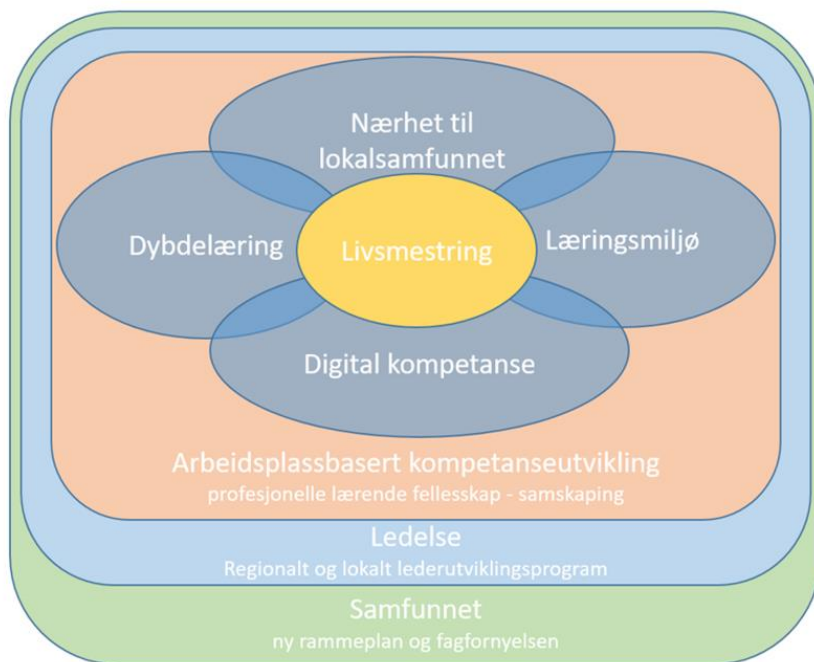
Sammen skaper vi fremtiden

Arbeidet i nettverket startet i 2016 med «Sammen skaper vi fremtiden», og hvordan vi så for oss barnehage- og skole frem mot 2040. Gjennom samskaping ble det skapt et felles fremtidsbilde. Prosessen involverte barn i barnehage, elever på skolene og voksne både i og utenfor skole- og barnehage. Det ble utarbeidet en plakat - STOLT-plakaten - som viste både prosessen og de ord og begreper vi ønsket å ha med videre for å lage mål for fremtidens skole i Sunndal.



1 STOLT-plakaten

Gjennom nye samskappingsprosesser hadde vi en samskapt SUNNDALSROSE i 2018.



2 Sunndalsrosa

Lokale mål

På kommunalt nivå ble det før koronapandemien arrangert stormøte med aktører både i og utenfor skole- og barnehage, der man fikk være med på å sette lokale mål innen utvalgte områder fra sunndalsrosa. Følgende utviklingsområder og mål ble satt i 2019:

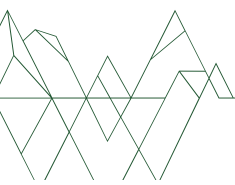
Utviklingsområder	Kommunale mål
Læring (dybdelæring)	<ul style="list-style-type: none">• Vi har et læringsmiljø hvor alle opplever mestring.• Vi har ansatt med god fagkompetanse, som fremmer dybdelæring, kreativitet og nysgjerrighet hos barn og unge.

<p>Digital kompetanse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har tilstrekkelig og oppdatert funksjonelt utstyr. • Vi har barn, unge og ansatte med god digital kompetanse og dømmekraft, som utnytter de mulighetene digitale verktøy gir.
<p>Nærhet til lokalsamfunnet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har kunnskap om hvilken kompetanse som næringslivet og lokalsamfunnet trenger. • Vi har barn og unge som bygger identitet gjennom gode opplevelser, medbestemmelse og engasjement i lokalsamfunnet.
<p>Livsmestring</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har robuste, selvstendige barn og unge som opplever mestring, og som er trygge på seg selv og andre. • Vi har et mobbefritt lokalsamfunn, der voksne er gode forbilder for barn og unge.

Læringsløyper

I 2019 gikk kommunesamarbeidet Oppvekstnettverk Nordmøre i gang med *læringsløyper*, som en del av kvalitetsutviklingen av oppvekstsektoren. I Sunndal valgte vi *Læringsløype Språk og skrivning* bl.a. på bakgrunn av at dybdelæring var et av hovedområdene vi ville satse på.

I de treårige læringsløypene legges det vekt på skolebasert og samskapt utvikling. Læringsløypens innhold er todelt; en del er fagspesifikt rettet direkte inn mot arbeidet i klasserommet, mens den andre delen er rettet mot ledelse av utviklingsarbeid.



Som avrundning av første læringsløype, leverte skolene og barnehagene inn et avsluttende mellomarbeid der det ble reflektert rundt spor av endring. Fra dette mellomarbeidet tar vi med noen praksisfortellinger fra rektorenes oppsummering:

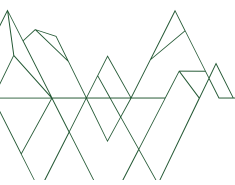
Rektor 1

Arbeidet med språkløypa har vært et hovedfokus over tid. Motstand eller utfordringer har det vært, men det viser seg når vi undersøker hva de ansatte faktisk sitter igjen med, at det er ganske mye. Undersøkelser blant de ansatte viser at vi sitter igjen med faglig utbytte, og endring av praksis. Arbeidet med læringsløypa har gitt oss verktøy for arbeidet med lese- og skriveinnlæring. Alle har blitt mer bevisste på at de har en rolle som skrive og leselærere, at de er viktige for elevens utvikling på dette og på utvikling i det fagspesifikke. Språk og skriv har gitt oss gode verktøy. Vi ser at vi har oppnådd endring av praksis i forhold til de tre målene vi satte oss i starten av språkløypa: Bedre praksis på begrepsinnlæring: De ansatte rapporterer at de er mer bevisst på dette, og alle har uka ord på ukeplanene. Lage en forpliktende lese- og skriveopplæringsplan: Dette arbeidet er i gang, og vil fortsette ut over skoleåret 2021/2022. Alle skal være lese- og skriveopplærere: De ansatte rapporterer at de er mer bevisste på dette, og at de bruker metoder som vi har vært innom i utviklingsarbeidet.

Rektor 2

Alt i alt er skolen godt fornøyd med læringsløypa språk og skriving. Det har vært praksisnært, men samtidig gitt oss gode teoretiske modeller og arbeidsmetoder som er nyttig for refleksjon og utvikling i personalet. Lærer har blitt utfordret på å gi og ta i et trygt arbeidsfellesskap; dele egen faglig og pedagogisk kunnskap og anerkjenne andres bidrag.

Ved årsskiftet 2021/2022 var det klart for å velge ny løype, og denne gangen ble kommunens skoler og barnehager enige om å gå for *Læringsløypa Inkluderende læringsmiljø*.



Læringsmiljø

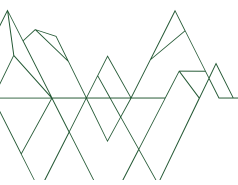
Elevundersøkelsen

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Undersøkelsen har spørsmål fra følgende kategorier:

- Trivsel
- Motivasjon, arbeidsforhold og læring
- Hjem-skole-samarbeid
- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Medvirkning
- Regler på skolen
- Trygt miljø
- Rådgiving

I kvalitetsmeldingen er følgende læringsmiljøindekser obligatoriske:

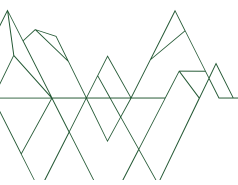
- **Elevdemokrati og medvirkning:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mulighet for å medvirke i arbeidet med fagene, og om de får bli være med å påvirke klasseregler og delta i elevrådsarbeid.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevene opplever at skolearbeidet er viktig og om det er rom for å gjøre feil i læringsarbeidet.
- **Mestring:** Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.



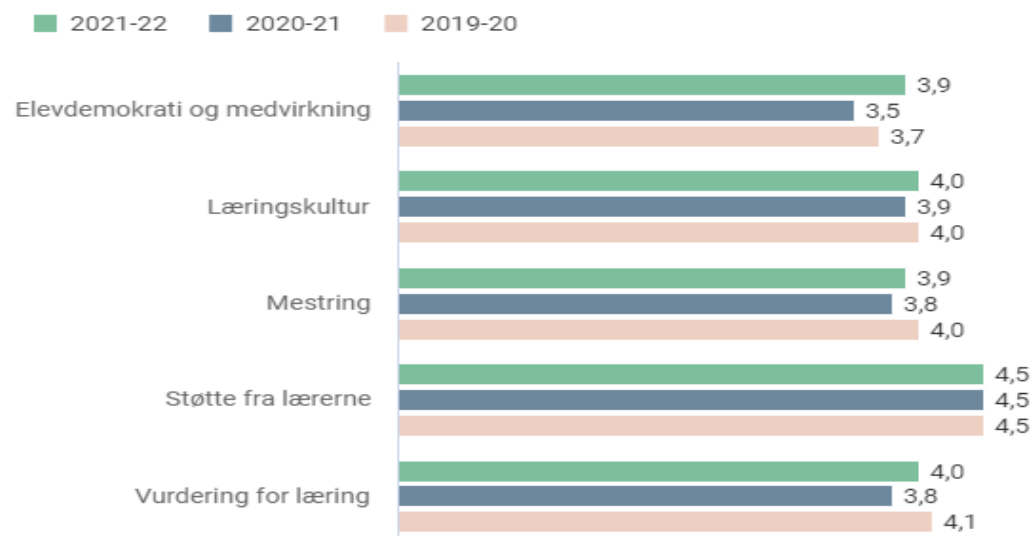
- **Støtte fra lærer:** Indeksen viser elevenes opplevelse av emosjonell og faglig støtte fra lærer.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegger elevenes opplevelse av de fire prinsippene i vurdering for læring.
- **Andel elever som mobbes:** Indeksen oppgis i prosent.

Skolen har interne rutiner for oppfølging etter elevundersøkelsen. I korte trekk omhandler dette at rektor, sosiallærer og kontaktlærer ser på resultatene etter elevundersøkelsen umiddelbart etter gjennomføring, og før resultatene er offentlig. Resultatene blir analysert og skal munne ut i konkrete tiltak. Tiltak blir videre drøftet med elevråd, klasseforeldremøter og FAU/SU/SMU. Til slutt skal det lages en rapport med funn og tiltak, som sendes skolesjefen.

Funn og tiltak som er gjennomført dette skoleåret går i hovedsak i å følge opp elever som melder at de ikke har det bra på skolen. Dette gjøres for eksempel gjennom samtaler både med aktør og tilskuere, lærere, foreldre og andre for å få et best mulig bilde av saken det gjelder. Det er ulik grad av involvering av de ulike alt etter sakens karakter og omfang. Enkelte skoler har benyttet egenproduserte spørreundersøkelser som supplerende kartlegging.

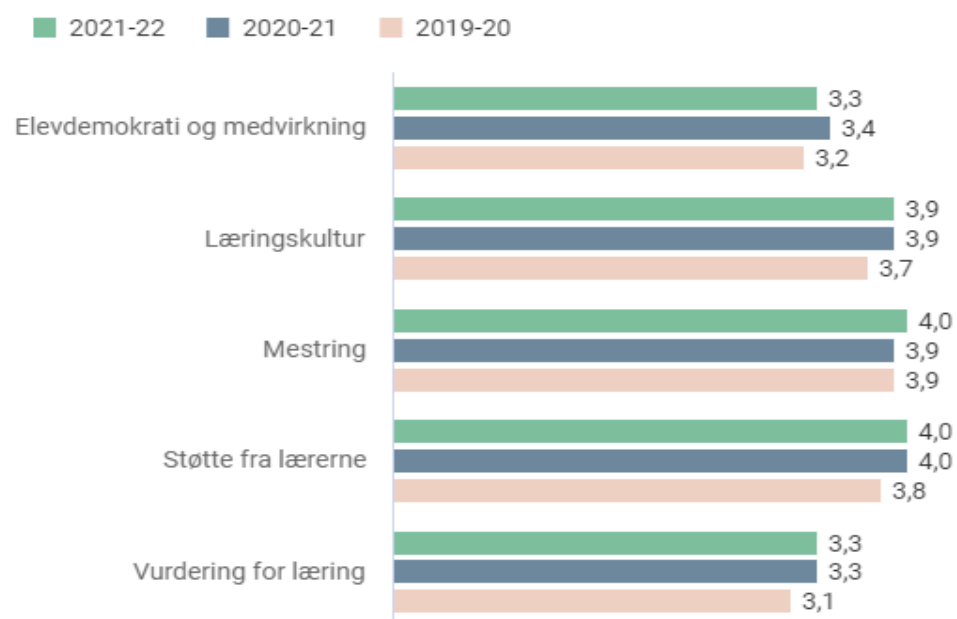


Sunddal kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 7. trinn | Egne tall

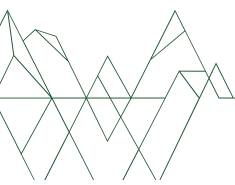


Sunddal kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn

Sunddal kommune (EIER) | Elevundersøkelsen 10. trinn | Egne tall



Sunddal kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn



Skoleeiers egenvurdering

Diagrammene over viser resultatene over de tre siste årene i Sunndalsskolen. I tillegg vil vi i egenvurderingen si noe om kommunens resultat sammenlignet med hele landet. Mer detaljert statistikk på dette finnes Utdanningsdirektoratets hjemmesider: www.udir.no

Elevdemokrati og medvirkning

Resultatet for 7.trinn og 10.trinn har et positivt resultat sammenlignet med nasjonalt nivå. Nasjonalt resultat på 7.trinn er 3,7 og 10.trinn er 3,4. Sett over tid, har vi en positiv utvikling på 7.trinn, mens 10.trinnsresultatet viser en negativ utvikling fra i fjor.

Læringskultur

På nasjonalt nivå ligger resultatet for 7.trinn og 10.trinn på henholdsvis 3,9 og 3,8. I Sunndal har vi et positivt resultat sammenlignet med landet. Stort sett har dette resultatet vært stabilt positivt over de tre siste årene i sunndalsskolen.

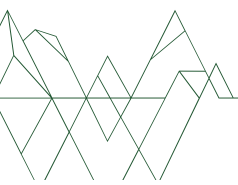
Mestring

På 7.trinn har vi et svakt negativt resultat sammenlignet med landet som er på 4,0, mens på 10.trinn har vi et svakt positivt resultat sammenlignet med landet som er på 3,9. Derimot har Sunndal de to siste årene hatt en positiv utvikling både i 7.trinn og 10.trinn når det gjelder mestring.

Støtte fra lærerne

Når det gjelder støtte fra lærer, er de nasjonale resultatene 4,3 og 4,0 på henholdsvis 7. og 10.trinn. Det viser at Sunndal får et resultat som er bedre sammenlignet med landet på 7.trinn, og likt på 10.trinn. Sammenlignet med oss selv over år har vi et stabilt positivt resultat både på 7. og 10.trinn.

Vurdering for læring



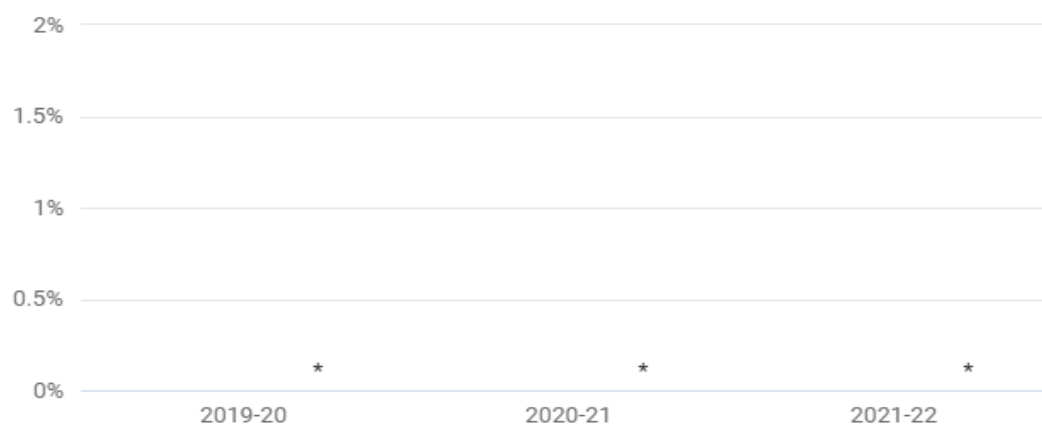
På nasjonalt nivå ligger resultatet på 7. og 10.trinn på henholdsvis 3,7 og 3,3. Det tyder på at sunndalsskolen har bedre resultat enn landet på 7.trinn og likt på 10.trinn. Sammenlignet med oss selv har vi hatt en svak positiv utvikling på 7.trinn og et likt resultat på 10.trinn de to siste årene.

Mobbing

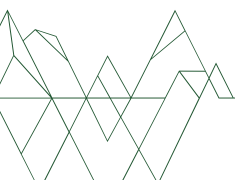
Mobbing på skolen viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt og eller av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Andelen elever som opplever mobbing er summen av andelen elever som har krysset av på svaralternativene «2 eller 3 ganger i måneden», «omtrent 1 gang i uken» og «flere ganger i uka». Andelen elever som har blitt mobbet på skolen sier med andre ord ingen ting om hvor ofte eleven opplever å bli mobbet.

Svarene kommer ut i prosent, eller prikkes (*). Hvis tallene prikkes, betyr det at det er færre enn 5 respondentsvar og prosenten blir derfor skjermet/prikkes.

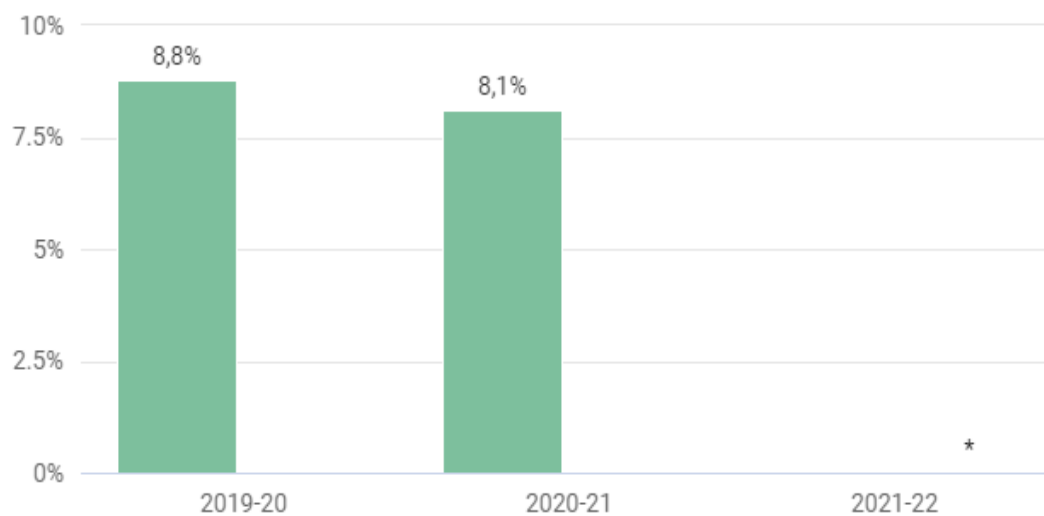
Sunndal kommune (EIER) | Mobbing på skolen 7. trinn | Egne tall



Sunndal kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn



Sunndal kommune (EIER) | Mobbing på skolen 10. trinn | Egne tall



Sunndal kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Begge kjønn

Skoleeiers egen vurdering

Resultatet viser en positiv utvikling for sunndalsskolen.

Det har vært et stabilt godt resultat på dette området i 7.trinn over de tre siste årene. Et kontinuerlig arbeid med fokus på et trygt og godt læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, viser at elevene opplever et trygt læringsmiljø i Sunndal. Spesielt gledelig er det for 10.trinn som nå viser og ha et betydelig bedret resultat fra de to siste årene.

Organisasjonenes arbeid med Elevundersøkelsen

Nedenfor tar vi med noen utdrag hentet fra møtoreferater i FAU, SU, SMU og elevråd, der resultatene har vært lagt fram og drøftet.

Skole 1 - Møtoreferat SU/SMU

På en enhet med få elever vil resultatene i elevundersøkelsen kun bli en del av det samlede resultatet for Sunndal kommune. For at vi skal vite hvordan det er å være elev ved skolen har vi derfor supplert med de vesentlige spørsmålene fra elevundersøkelsen i en egen undersøkelse via plattformen Klassetrivsel. Dette kommer i tillegg til de ordinære elevsamtalene/utv. Samtalene.”

Skole 2 – Møtereferat SU/SMU

“De siste fire årene har vi elever som sier de trives svært godt, godt eller litt på skolen. 2021 har vi elever som trives alltid eller ofte.

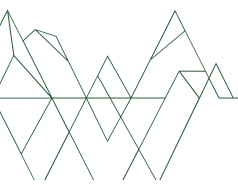
Alle har noen å være sammen med friminuttene. Dette har vært stabilt høyt. Ser ut som nedgang og lavere snitt enn SK og MR, men elevene er fordelt på alltid/ofte.”

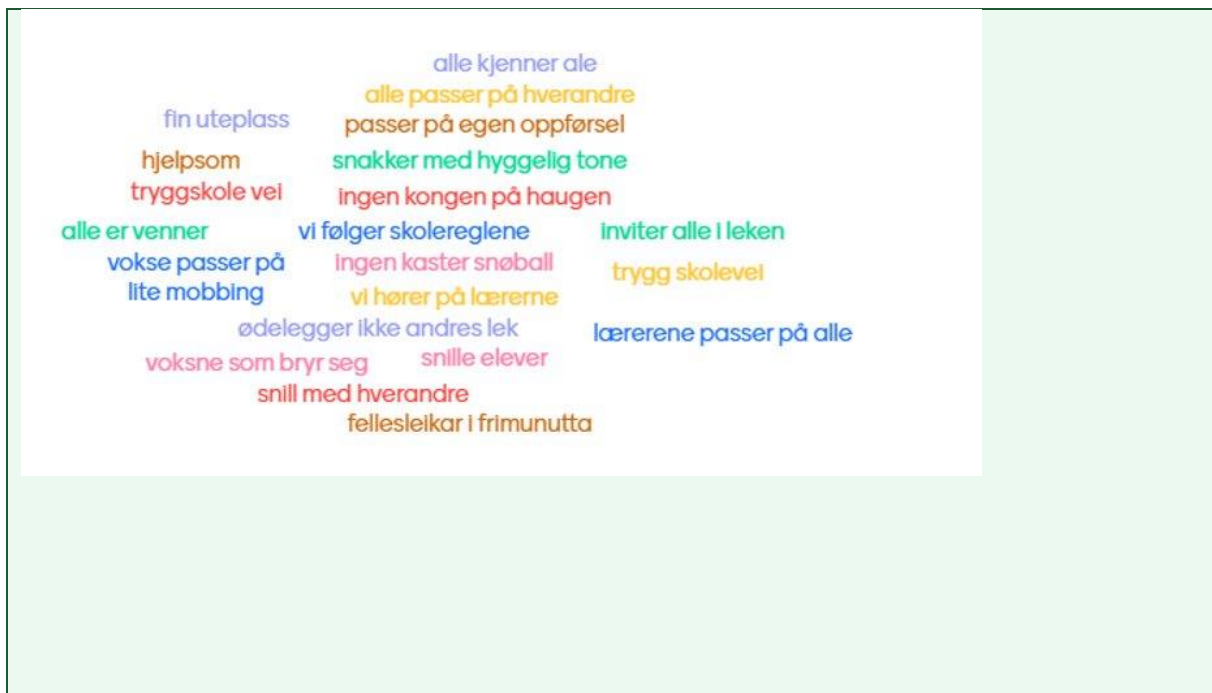
Skole 3 – Møtereferat FAU

“Resultat fra skolen sammenlignet med kommune, fylke og nasjonalt. 52 spørsmål som går på elevenes trivsel, mestring, motivasjon, støtte fra lærer/hjemme osv. Greie spørsmål å svare på sier elevene – de tar spørsmål for spørsmål sammen i hel klasse. Personalet går gjennom elevundersøkelsen. Da vurderer de om de må sette inn tiltak. I år har de ikke valgt å sette inn tiltak i etterkant av undersøkelsen. FAU foreslår at skolen kan arbeide med å øke snittet sitt på læringskultur til neste skoleår.

Skole 4 – Møtereferat elevråd

Hva er det som gjør at vi har et trygt og godt skolemiljø (viser arbeid i elevråd fra en av skolene)?





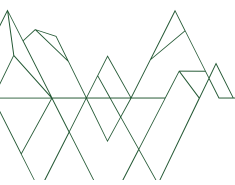
Elevenes grunnleggende ferdigheter

Om nasjonale prøver

Formålet med de nasjonale prøvene er å gi skolene kunnskap om elevenes grunnleggende ferdigheter i regning, lesing og engelsk. Prøvene blir gjennomførte om høsten.

Prøvene og resultatene gir informasjon om enkeltelever, grupper, trinn og skoler. Lærerne bruker resultatene for å følge opp elevene sine og i arbeidet med undervegsvurdering og tilpasset opplæring. Kommunen og skolene bruker resultatene som grunnlag for kvalitetsutvikling i opplæringen.

De nasjonale prøvene gir et begrenset bilde av ferdighetene og kompetansen til elevene, og må derfor alltid ses i sammenheng med annen relevant informasjon om skolen, kommunen og elevene.



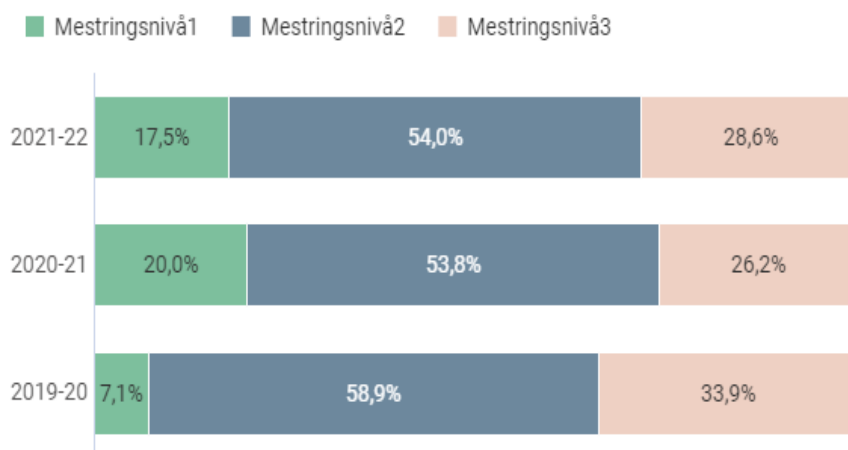
Resultatene publiseres på to måter: Det ene er som en graf på en skala med et gjennomsnitt på 50 skalapoeng. I tillegg publiseres også tabeller over hvor mange elever som befinner seg på de ulike mestringsnivåene. Det er de sistnevnte tabellene som er tatt med her i kvalitetsmeldinga. Kommunens skalapoeng-plassering kommer frem i teksten under tabellene.

Fra og med 2014 ble grensene for mestringsnivåene i engelsk og regning faste. Resultatene fra disse to prøvene er dermed direkte sammenlignbare fra 2015 og fram til i dag. For lesing gjelder dette fra 2017.

De dataene som presenteres her er samleresultater for trinn og skoleslag for å ivareta personvern hensyn.

Nasjonal prøve i regning 5. trinn

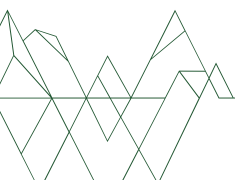
Sundal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 5. trinn | Egne tall



Sundal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering

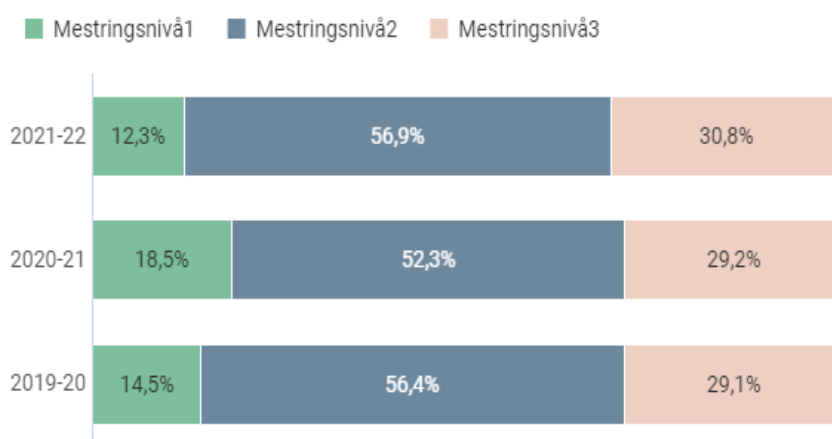
Regning – 5. trinn



Kommunens 5.trinn ligger litt over fylkes- og landssnitt i regning (51 skalapoeng i Sunndal, 50 i fylket og landet. Andelen elever i kommunen som ligger på høyeste mestringsnivå, ligger noe over fylkes- og landssnittet, og andelen elever på laveste mestringsnivå er en god del lavere enn landssnittet. Det er en positiv utvikling fra i fjor i begge ender av mestringsnivåskalaen.

Nasjonal prøve i lesing 5. trinn

Sunndal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 5. trinn | Egne tall



Sunndal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 5. trinn

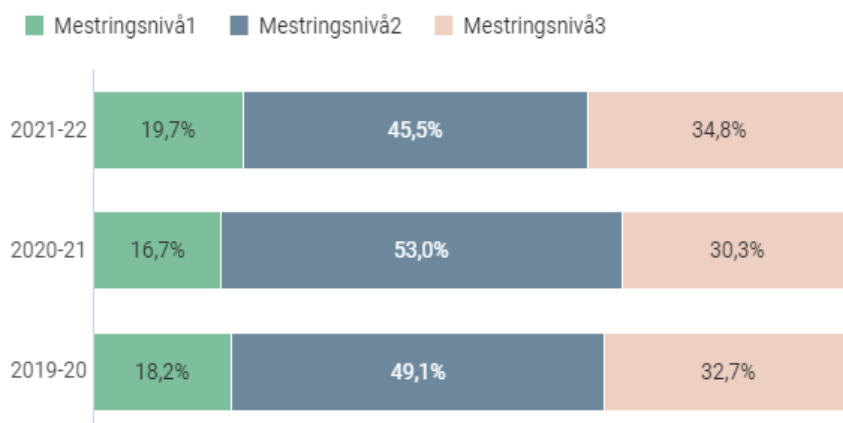
Skoleeiers egen vurdering

Lesing – 5.trinn

Kommunens 5.trinn ligger godt over både fylkes- og landssnitt i lesing (53 skalapoeng i Sunndal, 49 i fylket og 50 i landet. Ser man på den enkelte skole, varierer skalapoengene fra 52-59. Andelen elever som ligger i mestringsnivå 3, har vært jevnt stigende de siste fem årene. Andelen elever i den nederste enden av skalaen har variert mer.

Nasjonal prøve i engelsk 5. trinn

Sunddal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 5. trinn | Egne tall

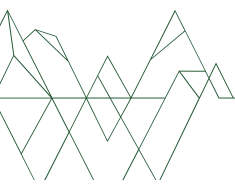


Sunddal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 5. trinn

Skoleeiers egenvurdering

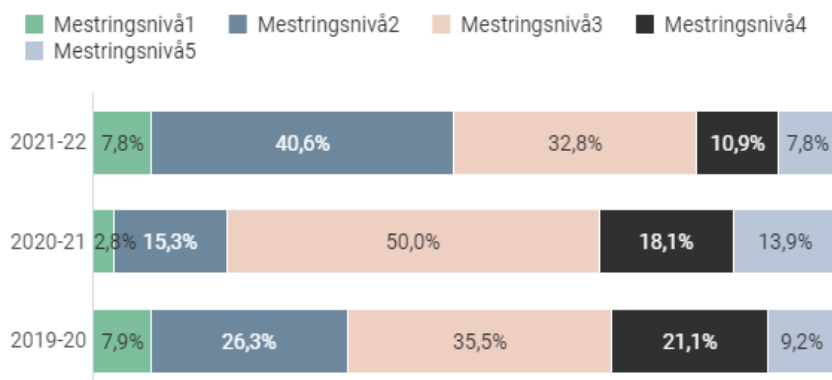
Engelsk – 5. trinn

Kommunens 5.trinn ligger over både fylkes- og landssnitt i engelsk (52 skalapoeng i Sunddal, 50 i fylket og 51 i landet). Ser man på den enkelte skole, varierer skalapoengene fra 48-54. Ca. 20% av elevene ligger i mestringsnivå 1, og dette er en økning i negativ retning fra i fjor. Ca. 35 % av elevene ligger i mestringsnivå 3, og dette er en positiv økning fra i fjor, og godt over fylkes- og lands-snitt.



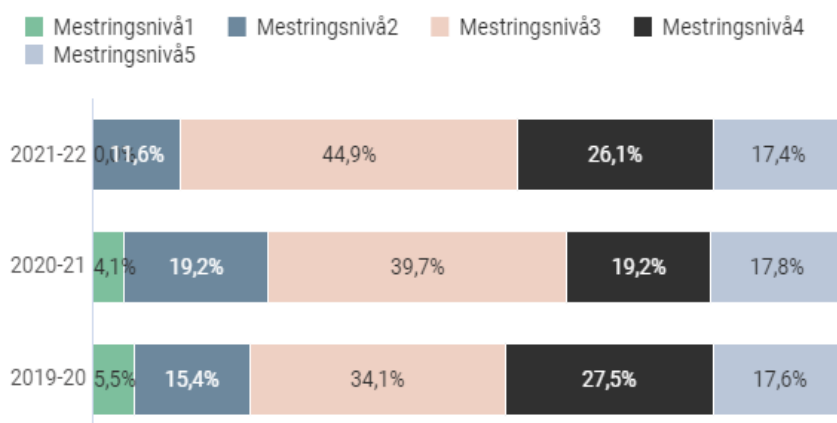
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn

Sunnal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 8. trinn | Egne tall



Sunnal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 8. trinn

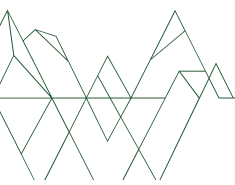
Sunnal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Regning 9. trinn | Egne tall



Sunnal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Regning, 9. trinn

Skoleeiers egenvurdering

8.trinn har et samlet resultat på 47 skalapoeng (landsgjennomsnitt 50). Bare tre kommuner i fylket har svakere resultat. Det er særlig bekymringsfullt at det er så mange elever på nivå 1



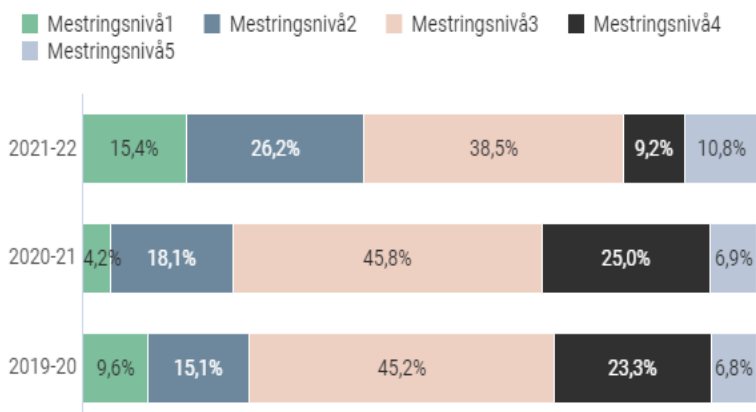
og 2 (49%). Dette er langt over landsgjennomsnittet. Samlet skårer elevene tilsvarende ett år bak landsgjennomsnittet i kunnskapsnivå.

9. trinn har et samlet resultat på 54 skalapoeng (landsgjennomsnittet 53), og ligger dermed litt over landsgjennomsnittet. Resultatet er også blant de bedre i fylket. Det er positivt at det ikke lenger er elever på nivå 1 og at antall elever på nivå 1 og 2 har gått ned (-6%). Antall elever på nivå 4 og 5 har økt (+11%). Gruppen på nivå 4 og 5 ligger likevel under landsgjennomsnittet, noe de ikke gjorde i fjor.

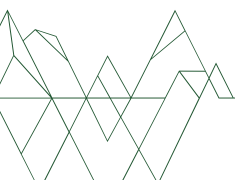
Det er liten forskjell i resultatene til jenter og gutter.

Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn

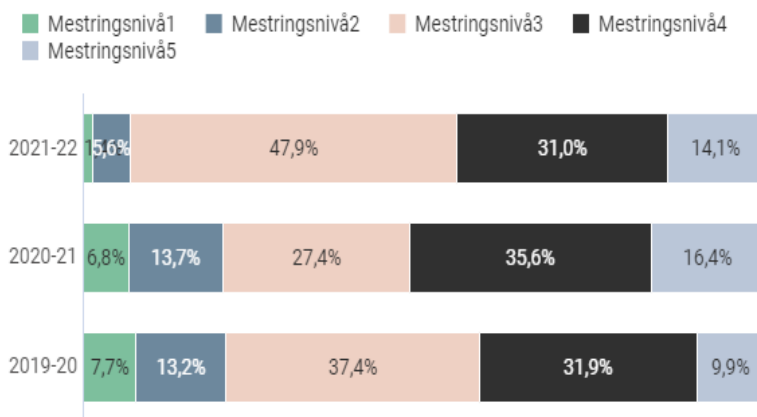
Sunnal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 8. trinn | Egne tall



Sunnal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 8. trinn



Sunddal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Lesing 9. trinn | Egne tall



Sunddal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Lesing, 9. trinn

Skoleeiers egenvurdering

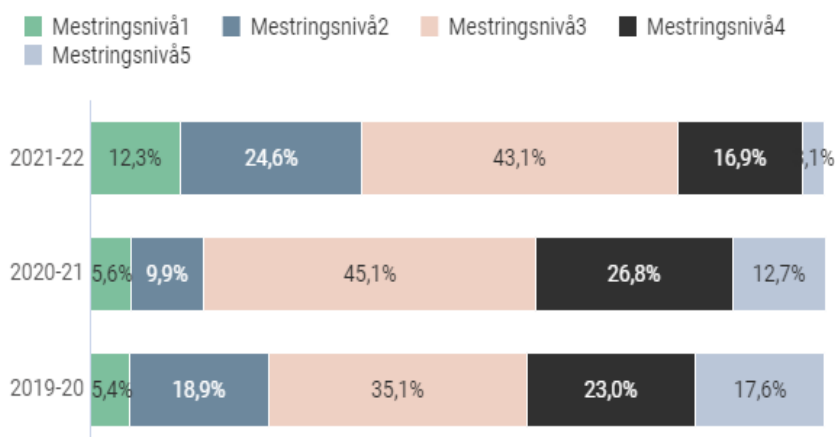
8.trinn har et samlet resultat på 48 skalapoeng i lesing på 8 trinn (landsgjennomsnitt 50). Skolen ligger dermed litt under landsgjennomsnittet. Også her har skolen svært mange elever på nivå 1 og 2 (41%). Guttene på 8.trinn har et samlet resultat på bare 44 skalapoeng (landsgjennomsnittet gutt 49).

9.trinn har et samlet resultat på 54 (landsgjennomsnittet 53), og ligger dermed litt over landsgjennomsnittet. Resultatet er også blant de bedre i fylket. Det er positivt at antall elever på nivå 1 og 2 minker (-15%) samtidig som antall elever på nivå 4 og 5 har økt (+13%). Gruppen på nivå 4 og 5 ligger likevel under landsgjennomsnittet, noe de ikke gjorde i fjor.

Det er liten forskjell i resultatene til jenter og gutter.

Nasjonal prøve i engelsk 8. trinn

Sunndal kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall



Sunndal kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Skoleeiers egenvurdering

Ungdomsskolen har et samlet resultat på 47 skalapoeng i engelsk på 8.trinn (landsgjennomsnittet 50). Bare 2 kommuner i fylket har dårligere resultat enn oss. Antall elever på nivå 1 og 2 er også her for høyt (37%) mot 26% på landsbasis.

Guttene på 8.trinn har et samlet resultat på bare 45 skalapoeng (landsgjennomsnittet 51). Samlet skårer elevene tilsvarende ett år bak landsgjennomsnittet i kunnskapsnivå.

(Det er ingen nasjonal prøve i engelsk på 9. trinn)

Oppfølging av de nasjonale prøvene

Sunndal kommune har utarbeidet rutiner for gjennomføring og oppfølging av nasjonale prøver som skal sikre at gjennomføring og oppfølging skjer i tråd med sentralt utarbeidede retningslinjer.

Når prøvene er gjennomførte, drøftes resultatene på elev-, gruppe- og skolenivå i kollegafellesskapet. De grunnleggende ferdighetene i lesing og regning er integrerte i kompetansemålene i alle fag, så alle lærerne involveres i oppfølgingsarbeidet.

Det utarbeides forbedringspunkter og oppfølgingsplaner i fellesskap. Faggrupper/ trinnteam ser på hvilke typer oppgaver/ emner/ fagområder elevene skårer lavt på og vurderer hva som kan gjøres for å utvikle elevenes grunnleggende ferdigheter på tvers av faggrensene. 8. trinns-resultatet drøftes med representanter fra barneskolene i fagmøter i etterkant av at resultatene er bearbeidet og tolket.

Resultatene drøftes med elev- og foresatte i utviklings samtalen. Resultatene er en del av undervisvurderingen som skal fremme videre læring, og ses i sammenheng med annen informasjon om eleven.

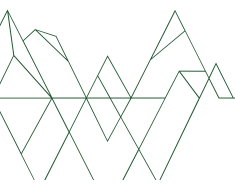
Sunddalsskolens resultat tas opp til drøfting i foreldreutvalg, samarbeidsutvalget og skolemiljøutvalget ved den enkelte skole, og skolens planer for oppfølging presenteres. Foreldrene sin rolle understrekes. Arbeidet med dette presenteres i skoleledermøte. Nedenfor har vi tatt med noen eksempler på arbeidsmåter, målsettinger og tiltak etter årets prøver:

Skole 1:

Mål: Vi har flere elever på nivå 3 i lesing

Hvordan?

- *Leselærere i alle fag*
- *Skape kultur for læring*
- *Få tekster der de må øve på å tolke og reflektere*
- *Øve på utholdenhet*
- *La elevene gruble.*
- *La gode elever få utfordre seg*



Skole 2:

Rektor, kontaktlærer og faglærer gikk gjennom de oppgavene der gruppas løsningsprosent skiller seg vesentlig fra nasjonal løsningsprosent. Der det er mulig har vi sett etter systematikk med fokus på følgende:

- *Tema der mange av elevene har hull i kompetanse.*
- *Oppgavetype (tekstoppgave/sammensatte oppgaver/utholdenhet) som våre elever i liten grad mestrer sammenliknet med nasjonal løsningsandel.*
- *Om elevene fikk tid til å besvare alle oppgavene.*

Funn og hypoteser:

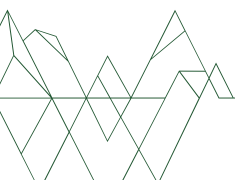
- *To av elevene kom til hhv. oppgave 31 og 36 av 43.*
- *Ingen påviste hull i tema (regning)*
- *Ser ut til at tekstoppgaver/sammensatte oppgaver er utfordrende.*
- *Vanskelig å holde fokus over hele tidsperioden.*
- *Kan se ut som elevene har tatt "lett på prøvene" og ikke prøvd skikkelig, heller klikket seg videre når det har blitt vanskelig.*

Videre arbeid:

- *Bli bedre på selvstendig arbeid, utholdenhet og konsentrasjon*
- *Påpeke at dette er prøver som har betydning utover klasserommet*
- *Oppfølging med kartleggingsprøver (eks. Alle teller), oppsummeringen etter NP sammenliknes med senere kartlegging.*
- *En elev følges opp i samarbeid med PPT.*

Skole 3:

Drøfting i trinnmøte med følgende konklusjon: To klasser har gjort det bra, men ikke i tall og algebra og (statistikk og sannsynlighet). Den andre klassen har generelt lavere nivå.



Kjører klassevise tiltak:

- *kurs i grunnleggende matematiske ferdigheter i den ene klassen.*
- *fagsamtale med elevene om resultatet av nasjonal prøve. Informasjon hjem om tingenes tilstand og måter å forberede seg til tentamen på.*
- *kortere økter, gå fra 75 minutter til 45 minutter.*
- *begrense bruk av digitale læringsplattformer - tilbakemelding fra elever om at Kikora ... [digitalt læremiddel innen matematikk] ... ikke bør gis til lekse.*
- *frede delingslærer i matematikk.*

Karakterer og gunnskolepoeng

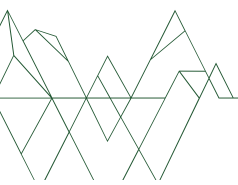
Kvalitetsmeldingen 2021-2022 blir lagt frem før grunnskolepoeng og eksamen er gjennomført.

System for internkontroll

"Kommuner og fylkeskommuner skal ha internkontroll med administrasjonens virksomhet for å sikre at lover og forskrifter følges. Kommunedirektøren i kommunen og fylkeskommunen er ansvarlig for internkontrollen. Internkontrollen skal være systematisk og tilpasses virksomhetens størrelse, egenart, aktiviteter og risikoforhold." Jfr. Kommuneloven sine bestemmelser §25-1.

Sunnal kommune bruker *Compilo* som sitt kvalitetssystem for internkontroll.

Kvalitetssystemet er et viktig verktøy for at kommunen skal oppfylle krav i henhold til kommuneloven. Målet med bruk av *Compilo* er at alle medarbeidere skal kunne utføre sine arbeidsoppgaver i henhold til avtalt nivå, metode, standard og kvaliteten.



Under skisseres noen av skolens prosedyrer/retningslinjer som ligger på Compilo.

Nasjonale prøver:

- Kommunale retningslinjer for gjennomføring og oppfølging av Nasjonale prøver

Elevundersøkelsen:

- Elevundersøkelsen - prosedyrer for oppfølging
- Elevundersøkelsen – Veiledning
- Elevundersøkelsen – årshjul
- Elevundersøkelsen – Rapportskjema

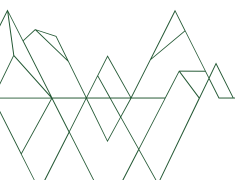
Fra grunnskole til videregående skole

Sunndal kommune (EIER) | Overganger fra grunnskole til VGO | Egne tall

År	Andel overganger
2021	100,0
2020	100,0
2019	99,1
2018	97,5
2017	100,0

Sunndal kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

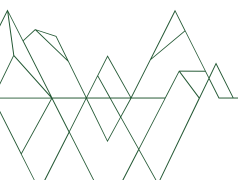
Skoleeiers egenvurdering



Indikatoren viser at alle elever som gikk ut grunnskolen i 2021 gikk over i videregående opplæring. Dette resultatet har vært likt de siste to årene i Sunndalsskolen.

Oppvekstprofil for Sunndal kommune

Oppvekstprofilen viser noen av kommunens styrker og utfordringer, og kan benyttes i planarbeidet for barn og unge og deres oppvekstmiljø. Indikatorene som presenteres i profilen er valgt med tanke å fremme barn og unges oppvekstmiljø, og må tolkes i lys av kunnskap om lokale forhold. For mer informasjon, se eget vedlegg.



Konklusjon

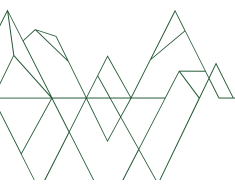
Arbeid med kvalitetsmeldingen har gjort oss mer bevisst på det gode arbeidet som gjøres ute på skolene, og samtidig ser vi viktigheten av gode system for å ivareta en skole med høy kvalitet. Medvirkning på alle nivå er vesentlig for at vi i fellesskap skal ha en skole som er fremtidsrettet og i utvikling.

Antall elever i sunndalsskolen er flere enn de MMMM-modellen antok. Til tross for det, har lærertettheten gått ned på barnetrinnet som følge av reduserte antall lærerårsverk. Sunndal kommune benytter i liten grad ufaglært undervisningspersonale, og det har vært en stabilt god statistikk over år.

Resultatene etter elevundersøkelsen viser ingen store forskjeller sammenlignet med landet og oss selv. Unntaket er området som omhandler *Vurdering for læring*, der vi ligger et over landsgjennomsnittet (positivt). På områdene *Elevdemokrati og medvirkning*, *Læringskultur*, *Mestring* og *Støtte fra lærer* er det ingen vesentlige forskjeller. Når det gjelder mobbing på skolen, har vi hatt en positiv utvikling på ungdomstrinnet. Resultatet framkommer ikke (prikkes), noe som betyr at det er færre enn 5 respondentsvar. Resultatet på 7.trinn har vært stabilt positivt over år.

Skolene vil i regi av Oppvekstnettverk Nordmøre delta på Læringsløypa «Inkluderende læringsmiljø». Selv med gode resultater på elevundersøkelsen har vi et forbedringspotensial.

På nasjonale prøver for 5.trinn har vi gode resultater og ligger over fylkets- og landsgjennomsnittet i alle fag. Resultatene på nasjonale prøver i 8.trinn er lavere enn fylkets- og landsgjennomsnittet, mens resultatene på 9.trinn er høyere. Dette er en trend som også kom frem på fjorårets tilstandsrapport hvor 8.trinn får svake resultater, mens de blir betraktelig bedret i 9.trinn.



Kvalitetsmeldingen kan ikke uttale seg om karakterer og grunnskolepoeng for skoleåret 2021-2022 da tallene foreligger først i juni 2022. Eksamen er for øvrig også avlyst dette skoleåret.

Alle elever som gikk ut av grunnskolen startet på videregående høsten 2021.

