

Gården, barnehagen og skolen

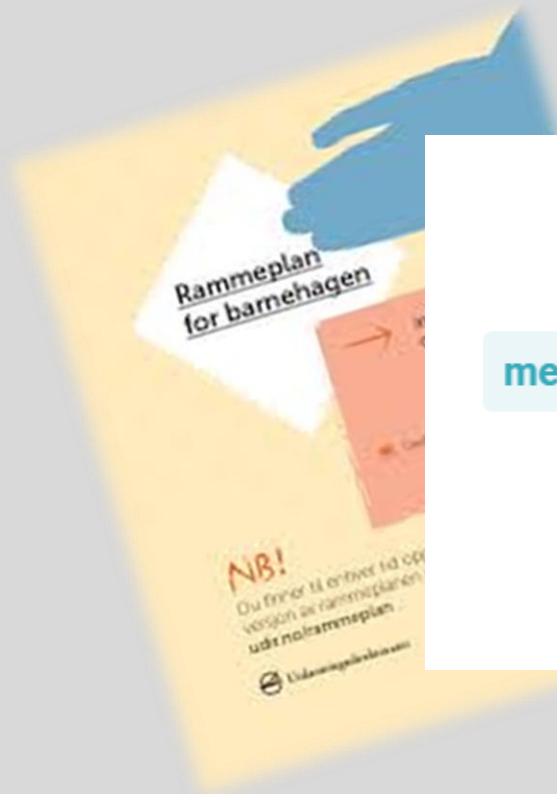
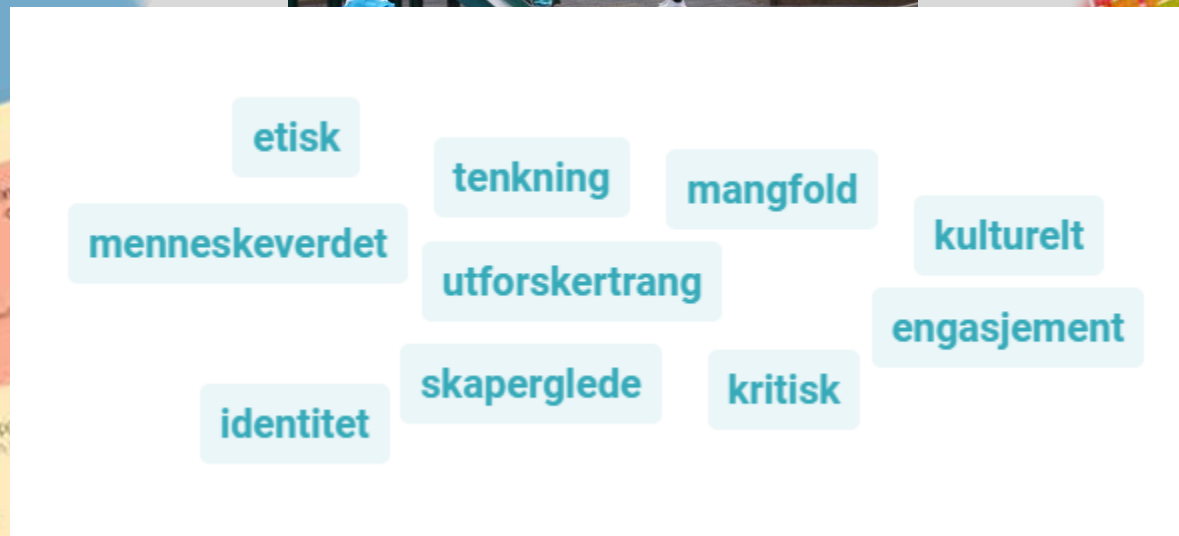
Inn på tunet



Fylkesmannen i Nordland



25. mar
2019



Fylkesmannen i Nordland

25. mar
2019





Felles verdigrunnlag

Barnehagen

- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse
- Likestilling og likeverd
- Demokrati
- Mangfold
- Samisk

Skolen

- Bærekraftig utvikling
- Folkehelse og livsmestring
- Demokrati og medvirkning
- Menneskeverd
- Identitet og kulturelt mangfold
- Samisk

Rammeplanen i barnehagen



Foto: Elisabeth Kleivan Vian/Fylkesmannen i Nordland

- Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna
 - opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
 - blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
 - videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
 - opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
 - blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
 - setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser
 - får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.



Rammeplan i barnehagen



Foto: Elisabeth Kleivan Vian/Fylkesmannen i Nordland

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- Får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskets livssyklus.



Rammeplanen i barnehagen



Foto:

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna

- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur
- får kjennskap til nasjonale minoriteter.



«Formålet med å fornye Kunnskapsløftet er å gjøre barn og unge bedre i stand til å møte og **finne løsninger på dagens og fremtidens utfordringer.**

Elever og lærlinger skal utvikle **relevant kompetanse og gode verdier og holdninger** som har betydning for den enkelte, **i et samfunn preget av større kompleksitet, stort mangfold og rask endring.»**



Verdier

«Skolen skal bidra til at elevene blir nysgjerrige og stiller spørsmål, utvikler vitenskapelig og kritisk tenkning og handler med etisk bevissthet.»

1.3



Foto:



«Skolen skal bidra til at elevene utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet.»

1.5

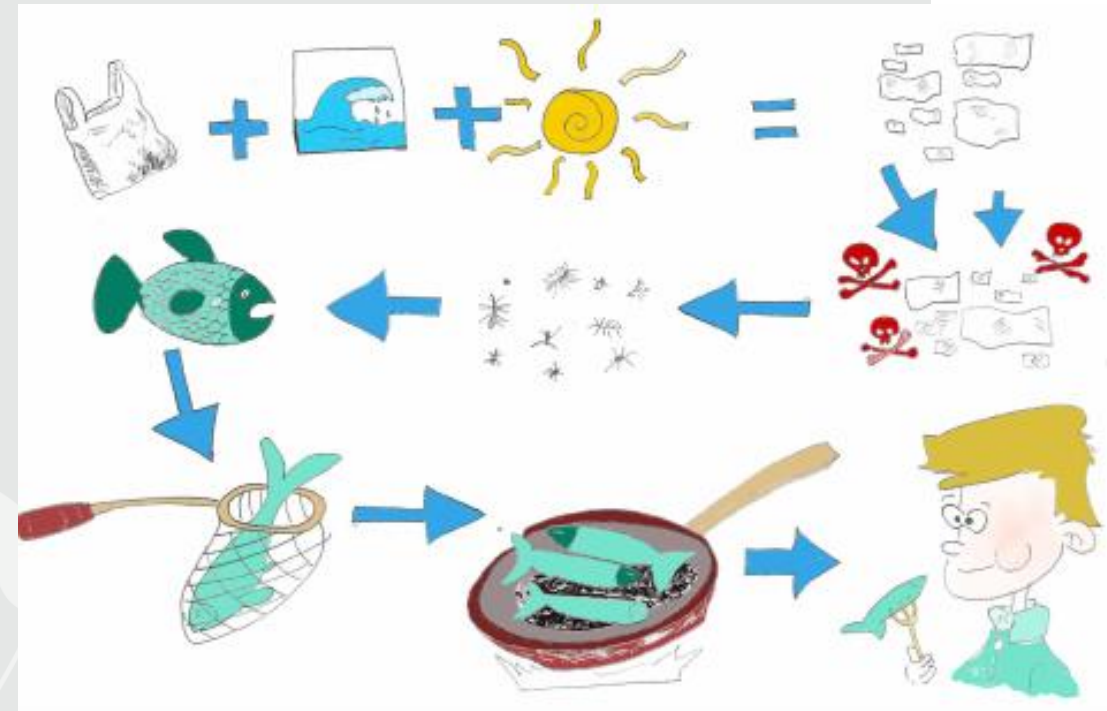


Foto:



Overordnet prinsipp

«Danning skjer når elevene får kunnskap om og innsikt i natur og miljø, språk og historie, samfunn og arbeidsliv, kunst og kultur, og religion og livssyn. Danning skjer også gjennom opplevelser og praktiske utfordringer i undervisningen og skolehverdagen.»

Kapittel 2



Dybdelæring



«Skolen skal gi rom for dybdelæring slik at elevene utvikler forståelse av sentrale elementer og sammenhenger innenfor et fag, og slik at de lærer å bruke faglige kunnskaper og ferdigheter i kjente og ukjente sammenhenger. I arbeidet med fagene skal elevene møte oppgaver og delta i varierte aktiviteter av stadig økende kompleksitet. Dybdelæring i fag innebærer å anvende kunnskaper og ferdigheter på ulike måter, slik at elevene over tid kan mestre ulike typer faglige utfordringer individuelt og i samspill med andre.» 2.2



Folkehelse og livsmestring

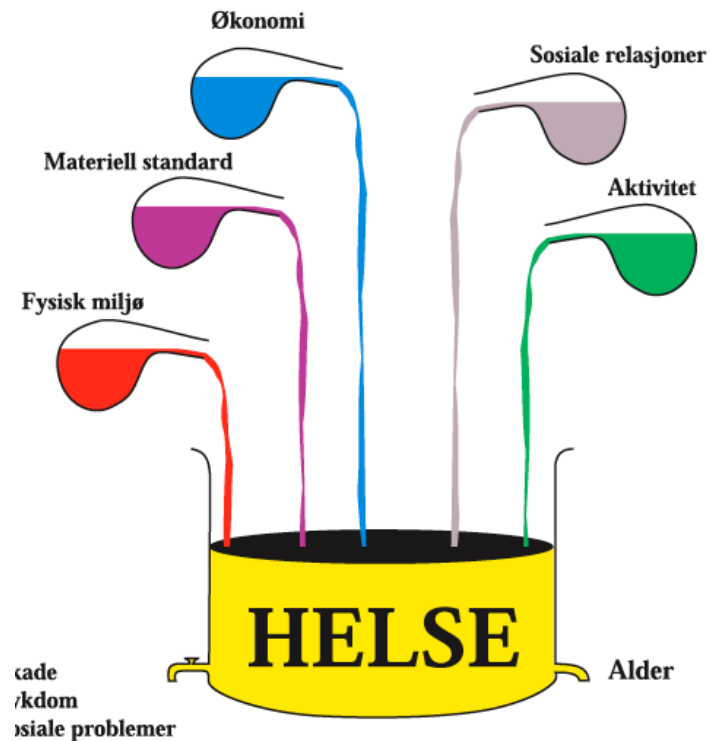


Foto:

« Verdivalg og betydningen av mening i livet, mellommenneskelige relasjoner, å kunne sette grenser og respektere andres, og å kunne håndtere tanker, følelser og relasjoner hører også hjemme under dette temaet.» 2.5.1



Bærekraftig utvikling



«Bærekraftig utvikling handler om å verne om livet på jorda og å ta vare på behovene til mennesker som lever i dag, uten å ødelegge framtidige generasjoners muligheter til å dekke sine behov. En bærekraftig utvikling bygger på forståelsen av sammenhengen mellom sosiale, økonomiske og miljømessige forhold. Menneskehetens levesett og ressursbruk har konsekvenser lokalt, regionalt og globalt.» 2.5.3



Inkluderende læringsmiljø



«Ved å bruke varierte læringsarenaer kan skolen gi elevene praktiske og livsnære erfaringer som fremmer motivasjon og innsikt. Lokalmiljøets og samfunnets engasjement kan bidra positivt til skolens og elevenes utvikling.» 3.1



Hva trengs?



- *Praktiske og varierte aktiviteter for alle elever*
- *Sammenhenger*
- *Spesielle aktiviteter for enkeltelever/små grupper*

Fagplaner på høring fra 18. mars

Forslagene til nye læreplaner i fag på høring fra 18. mars til juni.

Vedtatt i november 2019



Fylkesmannen i Nordland

