

1. Vurdering av muntlige ferdigheter på norskprøven

Kurset tar for seg muntlig vurdering generelt, men har hovedvekt på muntlig vurdering knyttet til norskprøven. Kurset er et supplement til nettkurs i vurdering av muntlige ferdigheter som er utviklet av Kompetanse Norge.

Kurset består av forelesning, dialog og diskusjon.

INNHold: • Muntlige prøver fra A1-B2 • Rammeverksbeskrivelser av ferdighetsnivåene • Vurderingskriterier og vurderingsprosedyrer • Sensors og eksaminators rolle • Vurdering av videoklipp • Hvordan oppøve vurderingskompetanse?

VARIGHET: Kurset er en halv dag.

KURSHOLDER: Hege Kristin Forfod er lærer ved Helsefyr Voksenopplæring i Oslo. Hun har også jobbet med produktive ferdigheter i norskprøveseksjonen for Kompetanse Norge.

4. Samarbeid og læringsledelse

Hvordan kan vi jobbe best mulig sammen? Hvordan utnytte ressursene effektivt og bygge på hverandres styrker? Elevenes læring skal stå i sentrum for arbeidet. Noen ganger opplever vi at virksomhetens møtekultur, informasjonsflyt og samarbeidsånd står i konflikt med dette idealet.

INNHold: Jørgen Moltubaks kurs handler om å se sammenheng mellom de mange detaljene i hverdagen og overordnede utfordringene i virksomheten. Hvordan skape gode møter, sette tydelige mål og lage et klima for utviklende samarbeid? Deltakerne får nyttige tips og øvelser de kan ta med tilbake til virksomheten. Kurset er rettet mot lærere og ledere.

VARIGHET: Halv dag

KURSHOLDER: Jørgen Moltubak har jobbet som lærer i en årrekke, og har skrevet flere fagbøker om klasseledelse.

5. Kommunikativ, arbeidsrettet opplæring

INNHold: For å utvikle det muntlige språket er det viktig at deltakerne er aktive i samtaler som har et reelt formål, og som foregår i en meningsfull sammenheng. Gjennom kommunikative oppgaver kan læreren legge til rette for slike reelle kommunikasjonssituasjoner i klasserommet. Dette kurset vil fokusere på kommunikative oppgaver i arbeidsrettet opplæring. Når formålet med undervisningen er at deltakerne skal bli bedre til å kommunisere i en jobbsammenheng, bør de få oppgaver som er knyttet til konkrete arbeidsoppgaver og som utfordrer dem til å bruke språket på samme måte som på jobb. Kurset vil ta for seg hvordan læreren kan ta utgangspunkt i det autentiske språket på deltakernes praksisplasser i utarbeidelsen av kommunikative oppgaver, samt hvordan det er mulig å lage kommunikative oppgaver knyttet til arbeid også for deltakere som ikke er i praksis.

Kurset passer for lærere som har deltakere i praksis eller som på annen måte ønsker å arbeidsrette opplæringen.

Kursdagen vil bestå av forelesning, praksisfortellinger, dialog og aktiviteter.

VARIGHET: Halv dag

KURSHOLDERE: Lærere ved Røyken voksenopplæring. Hvert kurs holdes av to kursholdere.

6. Språk og identitet

INNHold: Hvor mye språk deltakerne lærer gjennom språk- og arbeidspraksis påvirkes ikke bare av deres egen motivasjon, men like mye av hvordan de møtes på arbeidsplassen og hva de opplever å få igjen for læringsinnsatsen. Deltakernes forventninger og mål, og dermed hvordan de følges opp i forkant og underveis i praksisperioden, påvirker dermed i stor grad hvilken innsats de gjør for å utnytte de mulighetene som byr seg til å praktisere og lære språk.

Kurset vil fokusere på hva læreren kan gjøre for å støtte og veilede deltakerne i forkant av, og underveis i, praksisperiodene for at disse skal bli mest mulig vellykket for den enkelte. Kursdeltakerne vil få eksempler på hvordan læreren kan følge opp deltakerne gjennom bruk av systematisk muntlig rapportering og skriftlig loggføring, samt gjennom å legge til rette for at deltakerne kan støtte hverandre blant annet gjennom sosiale medier. Det vil også bli gitt eksempler på hvordan læreren kan bidra til at deltakeren blir møtt på en best mulig måte på arbeidsplassen, og at de blir inkludert i arbeid og sosiale sammenhenger. Det vil bli satt av tid til diskusjoner og gruppearbeid. Kurset passer for lærere i norskopplæringen som har deltakere i språk-/arbeidspraksis.

KURSHOLDER: Thuy Thanh Pham er lærer ved Bærum kommunale voksenopplæring. Hun har nylig skrevet masteroppgave i norsk som andrespråk om sammenhengen mellom språklæring og identitet hos deltakere i arbeidsrettet norskopplæring.

VARIGHET: Halv dag

9. Differensiering og tilpasset opplæring i voksenopplæringen

INNHold: Hvordan differensiere undervisningen når det er stor variasjon i utdannings- og språknivå innad i klassen? Voksenopplæringsentre opplever i økende grad en situasjon der gruppene er svært heterogene med hensyn til nivå og progresjon. Dette innebærer at lærerne har behov for kompetanse i å differensiere undervisningen, slik at alle deltakerne kan få norskopplæringen sin i størst mulig grad tilpasset sine behov og forutsetninger.

Kurset gir praktiske tips til differensiering i klasserommet, både når det gjelder metode og organisering av undervisningen. Kurset vil ha konkrete eksempler fra hvordan Røyken voksenopplæring jobber med differensiering og tilpasset opplæring. Kurset vil legges opp med en presentasjon der vi ønsker dialog med kursdeltakerne der eventuelle spørsmål stilles underveis. I tillegg avslutter vi med en gruppediskusjon etter innlegget der de ulike gruppene drøfter hvordan jobbe med differensiering?

KURSHOLDERE: Sylvia Riise og Mette Kristoffersen Melby er lærere ved Røyken voksenopplæring. Ved Røyken voksenopplæring deler vi ikke klassene inn etter spor, så deltakerne i klassene har stor variasjon i utdannings- og språknivå innad i klassen. Kursholderne har god erfaring med differensiering og tilpasset undervisning til den enkelte deltaker.

VARIGHET: Halv dag