

Fagfornyelsen/ LK2020

Beate Tislevoll og Ida Large



Kunnskapsløftet 2020 / 2020S

- Status
- Kompetanse og dybdelæring
- Sammenheng i læreplanverket
- Vi tester ut læreplanvisningen
- Støtte til innføring



Status

LK2020/2020S

Fagfornyelsen for **læreplaner** i grunnskolen og gjennomgående fag

Vår 2019



Høring

Sommer 2019



Oppsummering

18.november 2019



Lansering

1.august 2020



Trer i kraft



Trinnvis innføring av læreplaner generelt

Skoleåret 2020-21

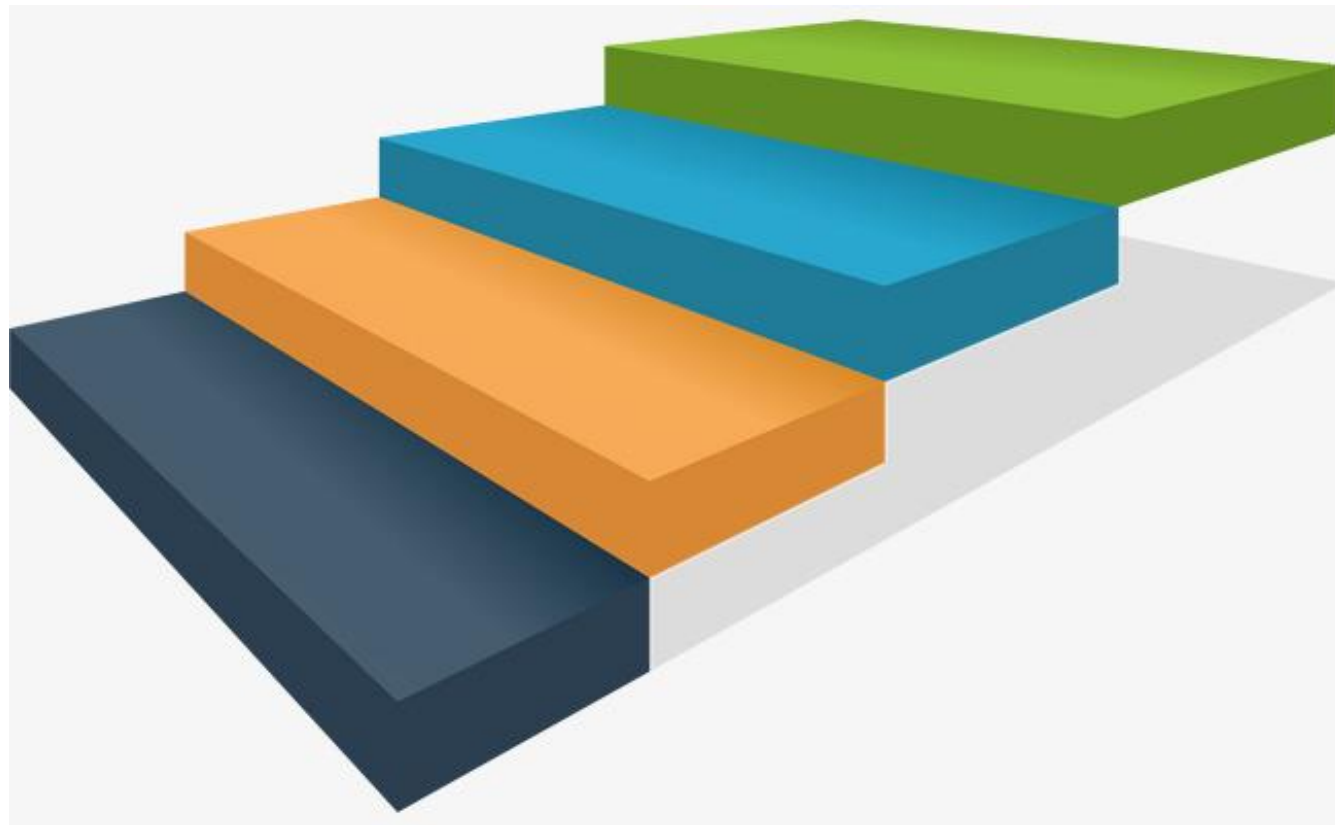
- 1.-9. trinn
- Vg1

Skoleåret 2021-22

- 10. trinn
- Vg2

Skoleåret 2022-23

- Vg3



Eksamen etter fagfornyelsen

Eksamen etter nye læreplaner

- 2021: Vg1
- 2022: Vg2 og 10. trinn
- 2023: Vg3



Rammer og innhold

Oppdraget

«Skolen skal legge til rette for læring for alle elever og stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring.»

Overordnet del,
kap 3.2

Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- Relevant og fremtidsrettet
- Tydeligere prioriteringer
 - dybdelæring
- Bedre progresjon og sammenheng i læreplanverket



Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

- Aktive elever som medvirker
- Bedre tilrettelegging for de yngste



Aktive elever som medvirker i egen læring

Naturfag etter 2. trinn

- utforske sansene gjennom lek ute og inne og samtale om hvordan sansene brukes til å samle informasjon



Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

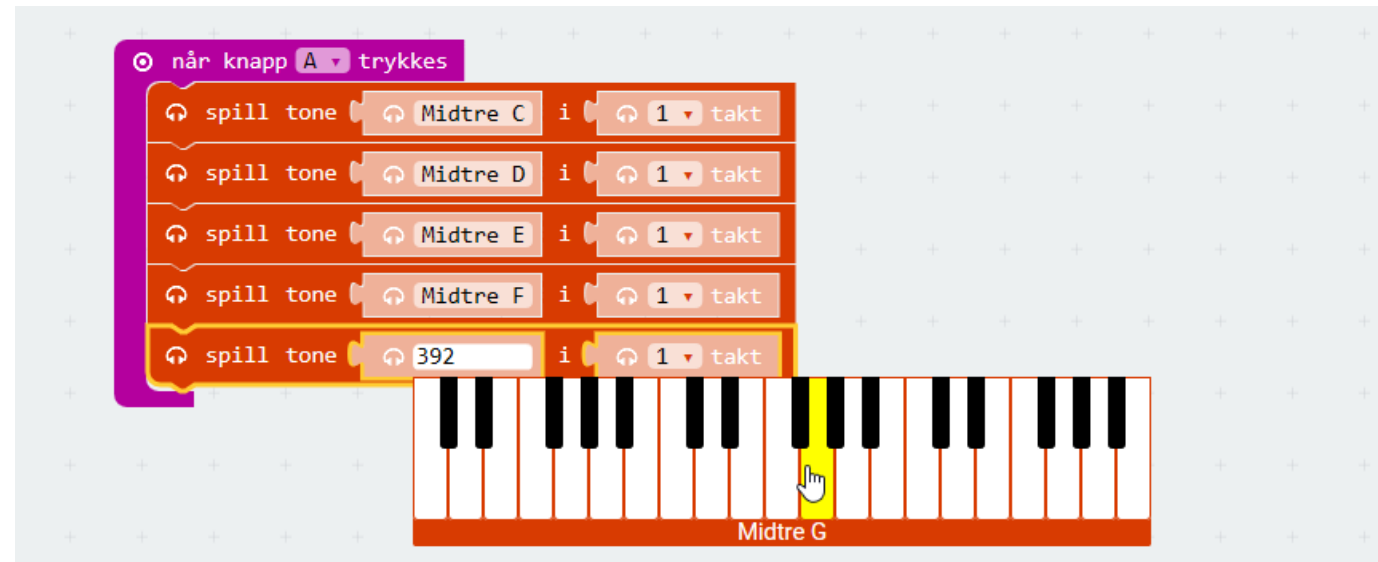
- læringsstrategier
- teknologi
- innovasjon- og
entreprenørskapskompetanse



Høye ambisjoner i fornyelsen av læreplanene

Musikk etter 10. trinn

- skape og programmere musikalske forløp ved å eksperimentere med lyd fra ulike kilder



Kunnskapsløftet 2020 / 2020S – fortsatt ...

- kompetansemål
- grunnleggende ferdigheter
- tilpasset opplæring
- læringsfremmende vurdering
- elevmedvirkning

- gjeldende fag- og timefordelingen



Hva er nytt?

- læreplanstruktur
- kjerneelementer
- tre tverrfaglige tema
- fornyet kompetansebegrep
- dybdelæring
- presisering av grunnleggende ferdigheter
- omtale av vurdering i fag



Kompetanse og dybdelæring

To sentrale elementer i fagfornyelsen

Kompetanse – ny definisjon i overordnet del

- Kompetanse er å tilegne seg og anvende kunnskaper og ferdigheter til å mestre utfordringer og løse oppgaver i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.
- Kompetanse innebærer forståelse og evne til refleksjon og kritisk tenkning.



Film: Hva er kompetanse i læreplanene?

Filmen gir en introduksjon til kompetansebegrepet, som er videreutviklet i forbindelse med at læreplanene blir nye.

Læreplanene er på høring fram til 18. juni 2019.

[Du kan svare på høringen her.](#)

FILM | SIST ENDRET: 15.04.2019

 Last ned som PDF



<https://vimeo.com/358792067>



Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og **varig forståelse** av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og **sammenhenger i fag og mellom fagområder.**
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi **reflekterer over egen læring** og bruker det vi har lært på ulike måter i kjente og ukjente situasjoner, alene eller sammen med andre.



Læreplanene skal gi gode rammer for dybdelæring

- Dybdelæring er å gradvis utvikle kunnskap og varig forståelse av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.
- Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og **bruker det vi har lært** på ulike måter **i** kjente og **ukjente situasjoner**, alene eller sammen med andre.



Dybdelæring

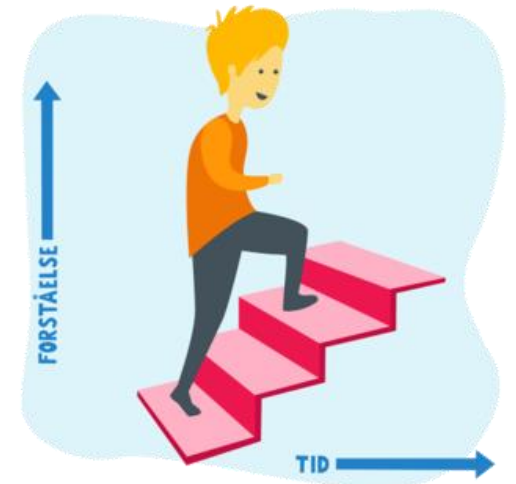
Vi definerer dybdelæring som det å gradvis utvikle kunnskap og varig **forståelse** av begreper, metoder og sammenhenger i fag og mellom fagområder.

Det innebærer at vi reflekterer over egen læring og **bruker det vi har lært** på ulike måter **i kjente og ukjente situasjoner**, alene eller sammen med andre.

Nytt kompetansebegrep

Kompetanse er å tilegne seg og **anvende kunnskaper og ferdigheter** til å mestre utfordringer og løse oppgaver **i kjente og ukjente sammenhenger og situasjoner.**

Kompetanse innebærer **forståelse** og evne til refleksjon og kritisk tenkning



Påstandspill i ny tapning

Learnlab.net

Sånn gjør vi det

- Gå inn på learnlab.net - samme deltakerkode som sist:
- Legg inn din mening om påstanden uten å snakke med de rundt deg
- Etter at du har tatt stilling til påstanden, legger du og den ved siden av deg fram for hverandre hva dere svarte og begrunner svaret
- Diskutér gjerne ulike måter å forstå påstanden på
- Etter 5-6 minutter gjør dere en ny vurdering av den samme påstanden



Lunsj

Sammenheng i læreplanverket

Sammenheng i læreplanverket

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning



Overordnet del

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Opplæringsens verdigrunnlag

Prinsipper for læring, utvikling og danning

Prinsipper for skolens praksis



Overordnet del

Opplæringens verdigrunnlag

- Menneskeverdet
- Identitet og kulturelt mangfold
- Kritisk tenkning og etisk bevissthet
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Respekt for naturen og miljøbevissthet
- Demokrati og medvirkning

Prinsipper for læring, utvikling og danning

- Sosial læring og utvikling
- Kompetanse i fagene
- Grunnleggende ferdigheter
- Å lære å lære
- Tverrfaglige temaer

Prinsipper for skolens praksis

- Et inkluderende læringsmiljø
- Undervisning og tilpasset opplæring
Samarbeid mellom hjem og skole
- Opplæring i lærebedrift og arbeidsliv
- Profesjonsfellesskap og skoleutvikling



Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Fagets relevans og sentrale verdier

Kjerneelementer

Tverrfaglig tema

Grunnleggende ferdigheter



Ny læreplanstruktur

Om faget

Fagets relevans og sentrale verdier

- Hva er faget og hvorfor er det relevant for:
 - Elev/lærling
 - Samfunn
 - Arbeidsliv
- Hvilke verdier er særlig relevant for faget



Ny læreplanstruktur

Om faget

Kjerneelementer

- det mest betydningsfulle faglige innholdet elevene skal arbeide med i opplæringen
 - det elevene må lære for å kunne mestre og anvende faget
 - består av sentrale begreper, metoder, tenkemåter, kunnskapsområder og uttrykksformer
- er ikke kompetansemål, eller hovedområder!



Ny læreplanstruktur

Om faget

Tverrfaglige tema

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring



Ny læreplanstruktur

Om faget

Grunnleggende ferdigheter

- Ansvar for **innlæringen** av den enkelte grunnleggende ferdighet (grf)
 - Norsk/samisk
 - Matematikk
 - Samfunnsfag



Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og vurdering

Vurderingsordning

Kompetansemål

Underveisvurdering

Standpunktvurdering



Underveisvurdering skal

- være en integrert del av opplæringen
- brukes som grunnlag for å tilpasse opplæringen
- fremme læring
- bidra til å øke kompetanse



Vurdering i Kunnskapsløftet 2020 / 2020 S

- Vurdering omtalt i Overordnet del
 - Vurderingstekst i læreplanene for fag
 - Regelverket fornyes og forenkles
 - Eksamensordningen vurderes
-
- Ny gjennomføringsløsning
 - Utprøving og forsøk med eksamen
 - Rammeverk for eksamen



Ny læreplanstruktur

Opplæringsloven

Fag- og timefordeling

Overordnet del

Læreplaner

Om faget

Kompetansemål og
vurdering

Vurderingsordning

Sluttvurderingsordning



Læreplanvisning med integrert støtte

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/Nye-lareplaner-i-grunnskolen-og-gjennomgaende-fag-vgo/>

Læreplanverket

Læreplanverket består av overordnet del, fag- og timefordelingen og læreplaner i fag. Dette er forskrifter til opplæringsloven og skal styre innholdet i opplæringen.



[Overordnet del](#)

[Fag- og timefordeling](#)

[Utdanningsprogram](#)

Søk i læreplaner, fagkoder og støtteressurser

SØK

Nye læreplaner

[Grunnskolen og gjennomgående fag vgo](#)

[Hva er nytt i læreplanverket?](#)

[Støtte til å bruke nye læreplaner](#)



Oppgave 1 – to og to

- Skriv inn et fag (f eks engelsk) i søkefeltet
- Finn kjerneelementene i dette faget

- Velg tilknyttede kompetansemål ved å hake av støtte på venstre side
- Les kjerneelementene. Hva er det elevene skal lære i dette faget?

- Velg kompetansemålsett på et trinn (2., 4., 7. 10.). Hvordan kompetansemålene på trinnet sammen med kjerneelementene?
- Hvordan kan kjerneelementene hjelpe til med å prioritere innholdet i opplæringen?



Oppgave 2 – to og to

- Gå til overordnet del ved å finne riktig lenke, venstre side
- Finn tverrfaglig tema Folkehelse og livsmestring ved å skrolle nedover innholdslisten
- Les teksten
- Slå på tilknyttede kompetansemål ved å hake av i boks på høyre side
- Skroll nedover
- Fyll inn et fag (f eks samfunnsfag) i søkefeltet for å finne ut om dette faget har kompetansemål som er koblet til dette tverrfaglige temaet
- Hva er det vi skal lære om folkehelse og livsmestring i dette faget på f eks 7. trinn?
- Velg et fag til (f eks musikk, mat og helse, kroppsøving)
- Diskuter hva dere kan arbeide med på tvers av fagene og hva egner seg bedre å arbeide med i ett og ett fag?



Oppgave 3

- Når du står inne i læreplan for et fag: velg grunnleggende ferdigheter på venstre side
- Skru på støtten på høyre side ved å hake av Tilknyttede kompetansemål
- Velg muntlige ferdigheter ved å trykke på haken som åpner og lukker støtten under muntlige ferdigheter
- Trykk på lenken under kompetansemålene «Kompetansemål i andre fag om muntlige ferdigheter»
- Velg et annet fag (f eks matematikk) og sammenlikn de muntlige ferdighetene i de to fagene på samme trinn (f eks 7. trinn)
- For mer støtte, trykk på «vis ressurser» i blått felt på venstre side



Støtte til innføring av nytt læreplanverk

Status

Helhetlig støtte



Kompetansepakker

- *for innføring*
- *i teknologi, programmering og algoritmisk tenkning*

0.2 Introduksjon (video)

Velkommen til kompetansepakke Fagfornyelsen



I filmen møtte du medlemmene i arbeidsgruppa for kompetansepakken, som alle jobber ved Senter for livslang læring ved Høgskolen i Innlandet (HiNN). Mange andre har bidratt i utviklingen av opplegget: Svein-Erik Andreassen og Torbjørn Lund fra UiT, Lise Vikan Sandvik fra NTNU, Claudia Lenz fra MF, Øystein Gilje, Marte Blikstad-Balas og Bjørn Bolstad fra UiO, Ingeborg Lunde Vestad og Ann Gustavsens fra HiNN. I tillegg har en rekke brukere, partene i strategien, Utdanningsdirektoratet og andre personer fra universiteter og høyskoler gitt innspill og bidrag underveis.

Status påmeldinger i kompetansepakke for innføring

- Per 19.11 har nær 17.000 unike FEIDE-brukere (og andre) meldt seg på
- Rundt 3700 har logget seg på som skoleleder/eier og resten som lærere/annet
- Minst en skoleleder og/eller skoleeier i 361 kommuner har meldt seg på

- 70% av alle landets skoler er representert i tallmaterialet (2269 av 3245)
- 100% av fylkeskommunene er representert i tallmaterialet (19 av 19)
- 87% av kommunene er representert i tallmaterialet (369 av 422 kommuner)

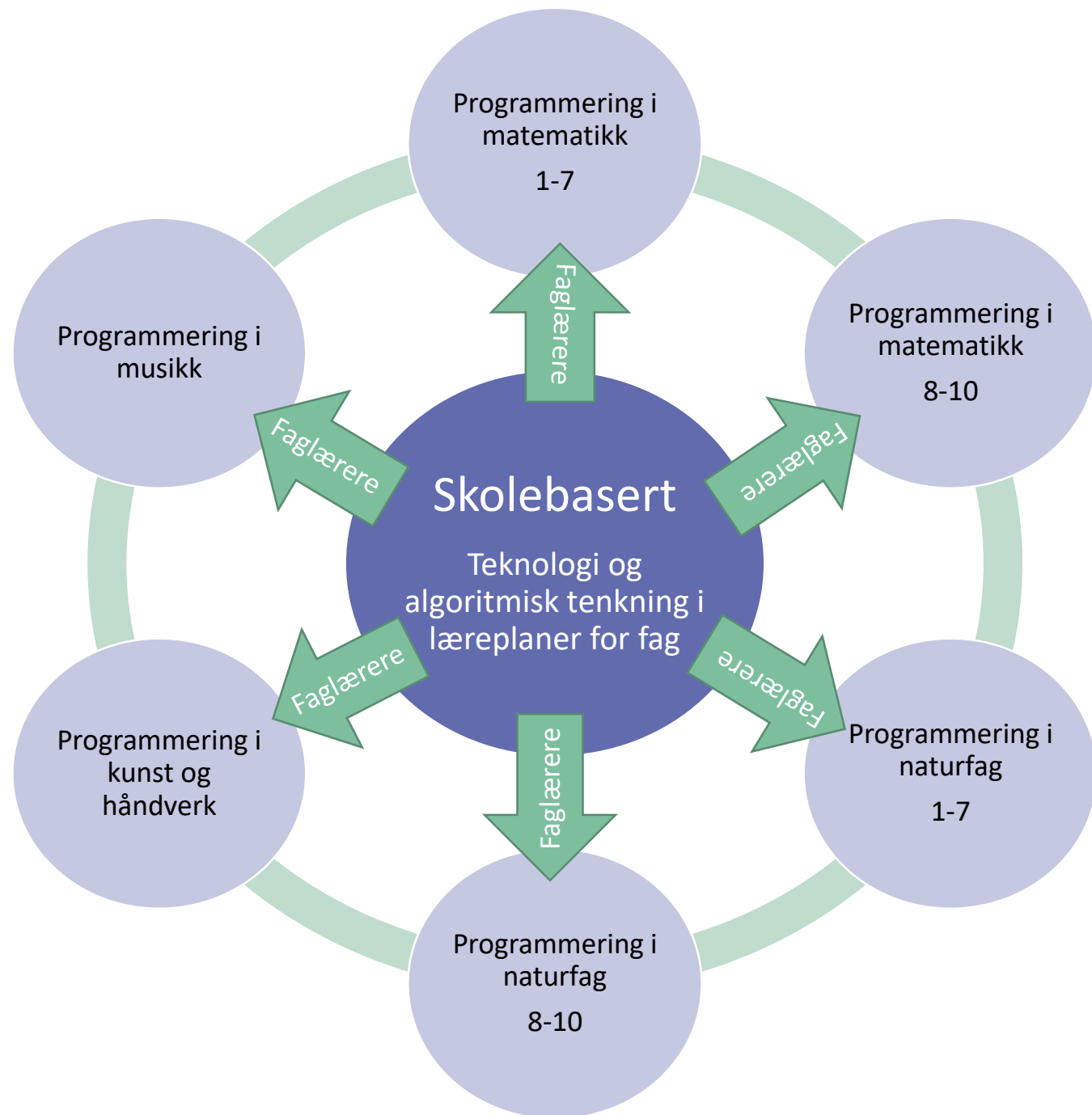
- Tallene sier ingenting om hvordan deltakerne jobber med innholdet



Kompetansepakke

Teknologi, programmering og algoritmisk tenkning

- Nettbasert støtte
- Felles skolebasert del
- Moduler for lærere i fag



Kontinuerlig arbeid med læreplanverket

- Skolebasert vurdering*
- Ståstedsanalysen*

Kontinuerlig arbeid med læreplanverket

- et arbeids- og styringsverktøy
 - vurdere om praksis fører til læring i tråd med gjeldende læreplanverk
 - reflektere over styrker og utfordringer og om planlagt praksisendring fører til forbedring
-
- Elevene skal involveres i skolebasert vurdering

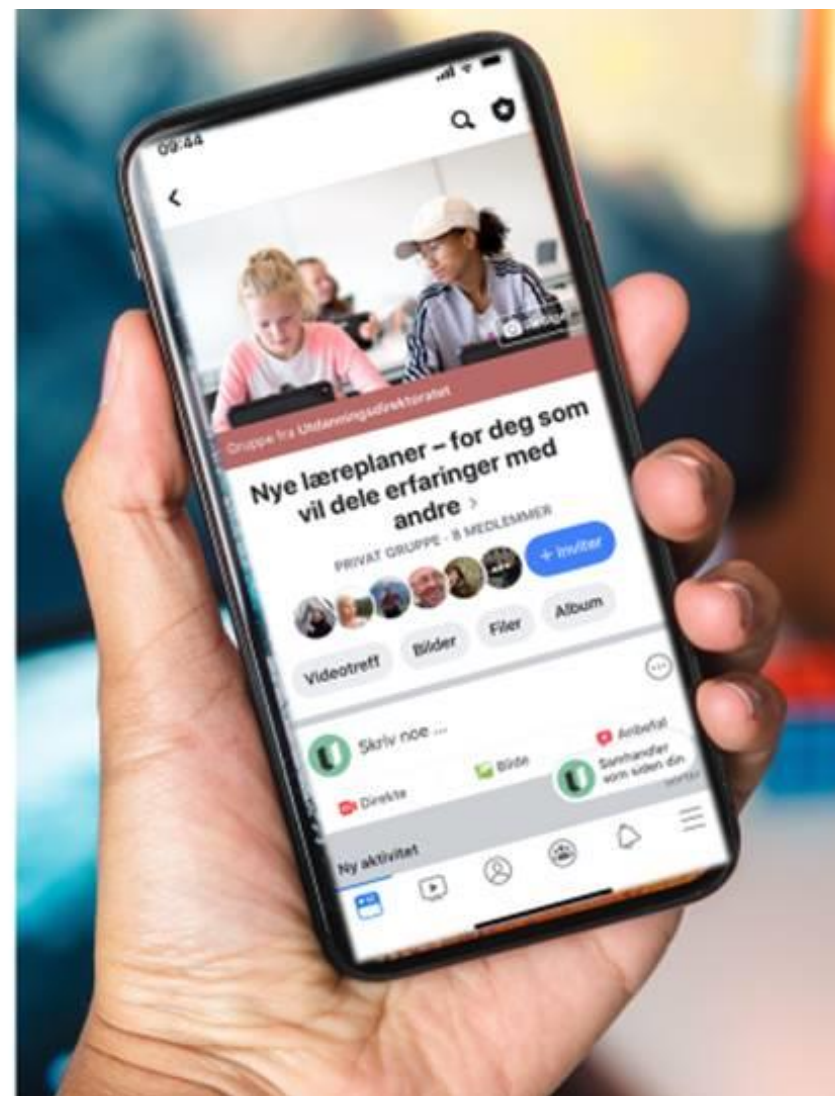


Facebook-gruppe

«Nye læreplaner – for deg som vil dele erfaringer med andre»

- **Hvorfor?**
Støtte innføringen av nye læreplaner gjennom å legge til rette for erfaringsdeling
- **For hvem?**
Alle som jobber i eller med skolen og fagopplæring, og som ønsker å utveksle erfaringer med å forberede seg på og bruke de nye læreplanene

 læreplaner



Hold deg oppdatert



Utdanningsdirektoratet



www.udir.no/fagfornyelsen

www.udir.no/overordnetdel

www.facebook.com/groups/lareplaner/