

## Møte i Statsforvalterens ungdomspanel-Referat

Til	Medlemmer	Vara
<b>Landsforeningen for barnevernsbarn</b>	Invitert inn	-
<b>Helse Stavanger</b>	Sara Rondestveit	Martin Stevens
<b>Helse Fonna</b>	Jonas Storesund	Ida Hadeland Hansen (digitalt fra 1730-1830)
<b>Rogaland Fylkeskommune</b>	David Tural Mousavi	Emilie Holum
<b>Nord Jæren</b>	Isabella Victoria Ross- Molnes	Helene Linnestad Larson
	Aleksandra Katarzyna Wierzbicka	Jannike Kvilhaug
<b>Sør Jæren</b>	Torje H. Skjevraak	Jacob Sikkeland
<b>Dalane</b>	Karl Brage Hagbo	Trond Tollefsen
<b>Ryfylke</b>	Milicia Divjak	Emil Lindanger Sørensen
<b>Haugalandet</b>	Cecelia Eide Hansen	Sofie Alise Grønnestad
<b>Statsforvalteren</b>	Bent Høie (statsforvalter) Lone M. Solheim (ass. Statsforvalter) John Gunnar Skien (kommunikasjonssjef) Marianne Skogerbø (Utdanningsavdelingen) Andres Neset (Helse-, Sosial- og barnevernsavdelingen), Monica Nessa (Samfunnsavdelingen), Geir Skadberg (Landbruksavdelingen), Marit Sundsvik Bendixen (Miljøvernnavdelingen) Marie Lillejordet Sivertsen (sekretariat)	
<b>Forfall</b>	John Gunnar Skien, Emilie Holum, Jonas Storesund, Trond Tollefsen, Ida Hadeland Hansen fra 1830	
<b>Dato</b>	Tirsdag 30.05.2023	
<b>Sted</b>	Statens Hus Stavanger, Møterom 3 og kantinen	
<b>Tidspunkt</b>	17:30 -20:00	
<b>Møteleder</b>	Bent Høie	
<b>Referent</b>	Marie L. Sivertsen	



### **Velkommen, bli kjent med Statsforvalteren**

v/Bent

Se vedlagt PDF av presentasjonen brukt i møtet.

### **Bli kjent med ungdomspanelet**

v/medlem og vara

Se vedlagt PDF av presentasjonen brukt i møtet.

#### **Forventninger til panelet:**

Bruke sin kunnskap, erfaring og begrundning i medvirkning

Trygghet i gruppa, bli godt kjent

Få være med å gjøre endringer

Møte nye folk

Alle blir hørt, gi råd

En kanal inn til medvirkning

Det skal være en trygg plass

Dele mange fine tanker

Utvide nettverket

Reell medvirkning

Treffe bra unge og voksne

Møte andre ungdommer

Reell påvirkningskraft

Enda en plass å medvirke

Sidesak som ble diskutert- elevråd

### **Mat i kantina**

m/oppgave

Svarene er gjengitt fra forms- ubearbeidet. Sekretariatet sammenstiller og planlegger sak til neste møte i panelet sammen med valgt leder etter 15.06

1. Møt opp (gi beskjed)
2. respektere andres meninger, skape et trygt miljø
3. Komme forberedt (hvilke saker, forberede meninger om ting)
4. Treffe på de rette problemstillingene. Hva betyr mye? Hva er mindre viktig?

Vara må få tilsendt samme kopi og saksskjema som medlemmer, lettere å steppe inn å forberede seg

Sakene må være godt opplyst før møtet

Skille sak og person

Gjøre panelet til et trygt sted hvor alle kan uttale seg, bli kjent



Skrive en agenda (fleksibel) eller en punktlister med temaer for møtet i forkant

Et godt referat

Kunne høre etter, ikke bare vente på ordet

Fremheve at vi kan være uenige, men at det skal være saklig

Helst fysiske møter

1 Alle er engasjerte

2 Go møteleder - orden

3 være trygge på hverandre

4 stille spørsmål til hverandre

5 dele opp i diskuteringsgrupper

God sakslist:

Enkel fremstilling av hva en konkret skal ta stilling til.

Ikke lange dokumenter

Rette saker som engasjerer

Be om ordet

Vanlig folkeskikk

Ikke avbryte - lytte til andre

Ikke ha partimerker og symboler

### **Cafedialog**

v/avdelingsdirektører

Vedlagt er innspillene ubearbeidet. Ungdomspanelet får en tilbakemelding i neste møte på hvordan innspillene er tatt i bruk av Statsforvalteren.



Marianne Gruppe 1: Sara, Torje, Emil

(Sender gruppa videre til Andres, tar så imot gruppe 5 og 4 før egen gruppe igjen)

### Utdanningsavdelingen

Vi arbeider særlig for:

- at alle skal ha et trygt og godt skolemiljø
- god og likeverdig utdanning
- å redusere sosiale forskjeller og utenforskap
- å samordne tjenester til utsatte barn og unge



BARNERETTIGHETENE  
FOR ALLE BARN OG UNGE

Hvordan gjøre skolen mest mulig inkluderende for alle elever?

Lærere må bruke autoriteten sin riktig, reagere tidlig og vite hva de skal gjøre

Dele opp i mindre grupper, variere

Lærer har godt forhold med elever

Variert undervisningsmetoder.

Aktivitetsdager

At lærere er med i ungdommens verden.

Lære ungdommer at man respekterer ulikheter. Selv hvis man ikke er enig.

Viktig å la elever møte andre elever, lette å finne noen som en selv → mindre ensomme

Forklare barn i 1-4. klasse om ulikheter og utenforskap bruke f.eks. case metoden

gjøre problemet relevant

Skape et brosamfunn tidlig

Start tidlig med holdningsarbeid, ~~lav~~ lav terskel

Konstruere lærer-pekarna kammerater

Andres Gruppe 2: Martin, Isabella, Jacob

(Sender gruppa videre til Marit tar så imot gruppe 1 og 5 før egen gruppe igjen)



Hva mener ungdomspanelet bidrar til god og til dårlig psykisk helse hos barn og ungdom?

### Sosiale medier

- sammenligning, urealistiske forventninger
- "glansbilder"
- "de merke siden" → "redikalisering"
- kan også fremme god psykisk helse
- manglende/dårlig opplæring om bruk av sosiale medier
- opplysningskampanjer fra myndigheter, jf. tabloid etc.
- erfarer SUS: opplæring/databeg om konsekvenser (inkl. juridiske) av elektronisk
- recoverytenkning

### Oppvalert / foreldre

- opplæring av foreldre

### Tidlig innsats

Fokus på psykisk helse i skole/opplæring

- skole som viktig arena for å fremme psykisk helse
- lærere som bror seg, trygg miljø
- god informasjon om tilbud

### Helsetjenester

- mer på seg, enn ungdomsskole
- mer på skulder → vanskelig å bygge fellesskap for samtale om psykisk helse
- direkte informasjon om/tilbud til kommunale tjenester

### Fritidsaktiviteter / idrett

- tilhørighet
- ungdomstilbud - arenaer for flere aldersgrupper
- overgang til mer konkurranse/prestasjonsfokusert



## Discgolf-bane

### Problemstilling

Det er søkt om å etablere en disc-golfbane i et område som er lokalisert i et område avsatt til blå-grønn struktur.

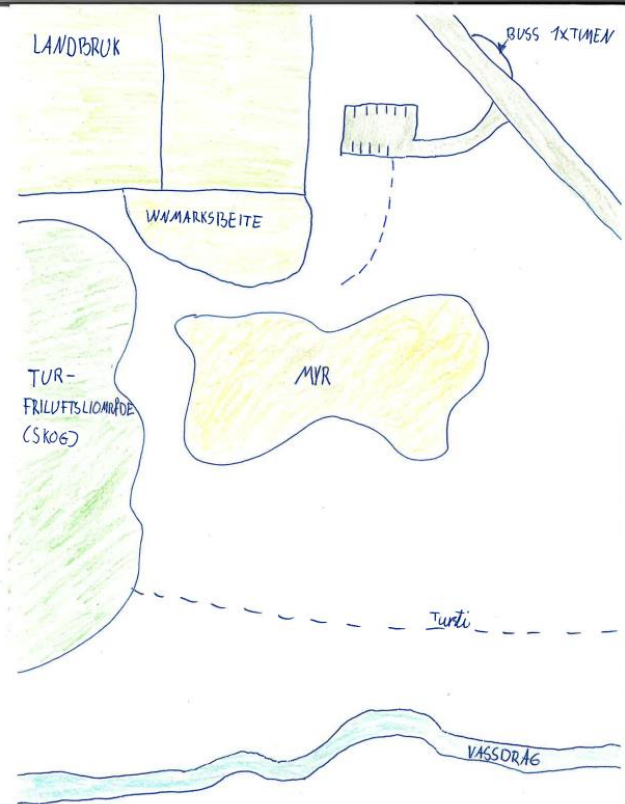
I området ligger det en myr, og deler av disc-golfbanen vil grense til innmarksbeite. Området er brukt som et turområde med tilhørighet i skogområdet, der det også er registrert kritisk truede, og sårbare arter av fugl.

Nærmeste grunnskole befinner seg 3 kilometer fra omsøkt plassering, og tilgang til kollektiv er 1 gang i timen.

### Spørsmål:

Tiltaket vil være positivt for befolkningen i et helseperspektiv, men hvordan kan det balanseres med naturvern?

Hvilke hensyn må tas stilling til med tanke på kvalitetene i området, og bør tiltaket i det hele tatt oppføres?





Marit Gruppe 3: Helene, Kari Br

(Sender gruppa videre til Geir, ta

Miljøvernavdelingen

Hvem er vi - Marit

Viktig å

ta vare på  
det biologiske  
mangfoldet.

gjen)



Nei til bane!

Finne på  
andre ting

IKKE BYGG

HVIS DE VIL HA

SÅ MYE KAN DE

BYGGE ENN ANNET

PLASS



Foretrekker naboer å  
ha e frisegolftbane uten  
tomta? Viktig å ta hensyn  
til forskjellige faktorer

☺

Edelleggelse av  
fugler  
kan bygges i skog.

Stengt ved  
hekketid

Vorsle om frisegolftbane  
på skilt

Denne plassen er  
satt av til kunn  
natur, kanskje finne  
en plass uten noe  
som er bestemt  
med godt busstilbud

Turstien skal ikke  
være en hindre  
for Discgolf-banen

Lite bruk  
på grunn av  
lang veg og  
lite buss

Tiltak for å  
være naturen?

Slik dyr og planter  
ikke blir  
forstyrret

Kan det kan ødelegge  
maten til den  
skjeldne fuglen  
eller treffe fuglen  
med frisepion

Post på turstien  
der det står



Godt idee

- få folk ut av byen!
- Et fysisk aktivitet tilbud
- Fokus på fysisk aktivitet
- få barn ut på tur
- Fletter det inn i naturen

- Lite inngjeter
- Lite sjanses grunde
- kan ødelegge for natur
- Plastforseplings
- 2 km er ikke mykje

- Tare for triske på  
lorde/blivei

- Mange andre baner  
i resten av Rogaland

I klima perspektiv:  
dangt tette å gå /  
dårlig kollektivtilbud ⇒  
oppfordrer til bilbruk

Me tenke nei

- 2 nei
- 1 Ja
- 3 nei

Bank av  
Turstien forhindre  
muligens mtp. at  
det blir bare for å  
å frisbee i hekket





**Seir Gruppe 4: Cecelia, Aleksandra, Trond**

(Sender gruppa videre til Monica, tar så imot gruppe 3 og 2 før egen gruppe igjen)

**Landbruksavdelingen**  
**Hvem er vi - hva jobber vi med?**

- Landbruk i ditt nærområde
- Jordvern, klima og miljø
- Matproduksjon og matvinn
- Dyr og dyrevelferd
- Bruk av gårder - mestring, utvikling og trivsel for elever

Problemstilling: **Hva mener ungdomspanelet om hvor og hvordan maten blir produsert?**

① Cecelia og Aleksandra

- Spøstemieller - ferdig?
- Klimavennlig matproduksjon - hvor er det?
- Bred nok skranne i matproduksjonen (Ferdighet)?
- Mest vann produsert  
↳ må ha jobb på siden av?

② Sofie, Anne, Karl, Solveig, Helene

- Spøstemieller - viktig at det er regulert utarbeide
- Klimavennlig? Skal sett mest klimavennlig med kortest mat.
- Dyrevelferd viktig
- Kortest er bra
- Anfallsbehandling viktig

③ Jacob, Isabella, Merkin

- Vordt tomme klimavennlig?
- Fatt i velge "egen mat"
- Må kunne mer selv fordyring
- Bønder må få betalt, men ikke for dyrt mat.
- Anfallsbehandling viktig

2. Matproduksjon er ikke av veldig stor interesse.  
↳ ønsker å lære mer.

- Klima er sentralt
- Syn om spøstemieller
- Anfallsbehandling
- Vordt produsert, kaldt kaldt.





**Monica Gruppe 5:** David, Jannike, Milica

(Sender gruppa videre til Monica, tar så imot gruppe 4 og 3 før egen gruppe igjen)

Samfunnsavdelingen



**Oppgave til Cafédiaolog**

Det følger av barnekonvensjonen artikkel 12 at alle barn og unge har rett til å si sin mening og bli tatt på alvor. Derfor skal alle kommuner ha et ungdomsråd. Ungdomsråd er en gruppe av barn og unge som er valgt av kommunestyre og fylkesting for å si sin mening i saker som handler om nettopp barn og ungdom.

Alle saker som gjelder ungdom, skal forelegges ungdomsrådet. Rådet kan også ta opp saker på eget initiativ.

Kommunestyret og fylkestinget skal vite hva ungdomsrådet mener før de tar avgjørelser, selv om ikke ungdomsrådets oppfatning alltid blir utfallet.

Kommuner og fylkeskommuner har også plikt til å opprette elderråd og råd for personer med funksjonsnedsettelse.

Formålet med rådene er å bidra til en bred, åpen og tilgjengelig medvirkning i saker som gjelder ungdom, eldre og personer med funksjonsnedsettelse.

**Oppgave:**

Noen kommuner sliter med å rekruttere medlemmer til de ulike rådene.

Lag forslag til en kampanje for å få ungdom interessert i å bli med i ungdomsråd.

**Ekstra oppgave:** Tilpass kampanjen til å rekruttere eldre og personer med funksjonsnedsettelse?

- Få lærere til å nå ut til elevene om tilbudet.  
Ungdommer må være klar over tilbudet.
- Ungdomsrådet burde besøke skole i kommunen og informere.
- Lage en kort filmsnutt om ungdomsrådet, sende ut til de ulike skolene.
- Gjøre skole/eleveråd informert om ungdomsrådet.
- Gjøre ungdommen klar over "makten" de får av å være med i ungdomsrådet.
- Skape et godt engasjement fra ungdomsråd og eleveråd.
- Lokale aviser, Instagram
- Arrangementer som trekker ungdommen
- en god kardinader
- Markedsføring (ikke reklamer med Sum)
- Mange føler at ungdomsråd ikke er fiske.
- tettve samarbeid mellom elevråd og ungdomsråd. — sak (info til og fra ungdomsrådet)
- viktig og få det ut til alle sammen
- sende en søknad
- Bruke sosiale medier, spre ordet
- viktig og bruke folk, lærere, ungdomsskolen/klubber
- hvor treffer vi ungdommen?

### Oppsummering og vel hjem 😊

v/Bent

Innkalling til digitalt ledervalg 15.06.23 kl 18-1900. Medlemmer kalles inn (varamedlemmer på kopi)  
Gi beskjed ved forfall og meld ifra til Marie om vara stiller i medlems sted.

De som ønsker å stille som leder og/eller nest leder melder dette inn til Marie innen 6. juni.