



## STATENS UTDANNINGSKONTOR I ROGALAND

### TILBAKEMELDING FRA KOMMUNEBESØK I KVITSØY KOMMUNE 8. MAI 2001

#### INNLEDNING

Statens utdanningskontor var på kommunebesøk i Kvitsøy kommune 8. mai 2001. Utdanningskontorets formål med slike besøk er å fremme dialog og kontakt og få konkret kunnskap om situasjonen i kommunen. Med utgangspunkt i ny opplæringslov og arbeidet med innføringen av L-97, ble det fokusert på kvalitetsutvikling og kvalitetsvurdering, og særlig på utviklingstiltak knyttet til ungdomstrinnet. Kvitsøy kommune planla detaljene i programmet sammen med utdanningskontoret og sendte inn utfyllende dokumenter før besøket. Utdanningskontoret er godt fornøyd med forberedelsene til besøket.

Programmet for kommunebesøket var delt i fem hoveddeler. Første del var lagt til Kvitsøy kurs- og konferansesenter. Sammen med varaordfører Kai Kvilstad, rådmann Andreas Polster, assisterende rådmann Odd Svendsen og rektor ved Kvitsøy skole, Odd Ragnar Omundsen gikk vi gjennom programmet for dagen, fikk en presentasjon av kommunens og skolens organisasjonsmodell og en gjennomgang av hovedlinjene i skolens mål og strategi.

Andre del av dagen var lagt til Kvitsøy skole, der utdanningsdirektøren fikk anledning til å treffe elever og lærere på skolen gjennom besøk i de fleste klassene og deltagelse i en skolesamling med et mangfold av aktiviteter.

Etter besøket på skolen forflyttet vi oss til kommunehuset hvor vi hadde samtaler omkring skolens arbeid med oppfølging av Reform 97 og kvalitetsutvikling. I tillegg til Kvilstad, Polster, Svendsen og Omundsen deltok elevrepresentantene Bjarne Ydstebø og Kennet Hviding, foreldrerrepresentantene Doris Hviding og Kari Omdal, tillitsvalgt for lærerlaget Rolf Skretting, tillitsvalgt for lærerforbundet Ingve Lunde og oppvekst og kulturkonsulent Haldor Lønningdal.

Etter dette møtet fortsatte samtalen med den politiske og administrative ledelsen i kommunen og på skolen med tanke på oppvekstmiljøet i kommunen, økonomiske prioriteringer, planer for skoleutbygging osv.

Dagen ble avsluttet med servering av deilig Kvitsøykomle ved Kvitsøy kurs- og konferansesenter.

Fra utdanningskontoret deltok utdanningsdirektør Sigmund Sunnanå, rådgiver Audun Gjerde og førstekonsulent Ståle Ertzgaard.

Rapporten er skrevet med utgangspunkt i kommunebesøket, innsendte dokumenter og annen kontakt mellom utdanningskontoret og Kvitsøy kommune.

## **KVALITETSUTVIKLING OG KVALITETSVURDERING**

Kvitsøy skole har i mange år vært en god tradisjonell skole. Opplæringen har vært dominert av en lærebokstyrt og kunnskaps-, og svarorientert pedagogikk. Fådeltskolens tradisjoner med aldersblanding har i liten grad påvirket undervisningen. Imidlertid har skolens pedagogiske plattform begynt å endre seg de siste årene. Nye måter å organisere opplæringen og skolehverdagen på har fått innpass i kollegiet, og det har i større grad blitt satt fokus på prosess enn det som tidligere var tilfelle. Skolen har ”børstet støvet” av arven fra fådeltskolen, og har sett på mulighetene for i større grad å utnytte de fordelene som aldersblanding i opplæring gir.

### **Skoleutvikling**

I løpet av kommunebesøket beskrev rektor Odd Ragnar Omundsen Kvitsøy skole og utviklingen der slik: ”Vi har en god tradisjonell skole som vi forsøker å tenke nytt i.” Målet for skoleutviklingen har vært å finne fram til det som betegner *den gode skole på Kvitsøy* og jobbe mot å realisere dette. Det har vært sentralt at de som blir berørt av utviklingsarbeidet ser endringene som en kvalitativ forbedring av det tilbudet som gis. Elevenes, foreldrenes og det øvrige lokalmiljøets opplevelse av opplæringstilbudet har derfor vært viktige for personalet i utviklingsarbeidet ved skolen.

Den skolebaserte utviklingen i kommunen bygger på LØFT-modellen, hvor det sentrale er å spørre etter hva som allerede fungerer godt, for deretter å se på hva en kan gjøre for å få dette til å fungere enda bedre. Med utgangspunkt i dette har personalet ved skolen formulert sine felles visjoner som sier noe om det læringssynet en ønsker skal gjennomsyre skolehverdagen. Visjonene er så brukt som grunnlag for å finne konkrete tiltak som kan bidra til å endre skolen i den ønskelige retningen.

Kvitsøy skole har på denne bakgrunnen funnet det riktig å satse på utvikling i forhold til å bli en mer prosessorientert skole slik at personalet blir dyktige både i forhold til prosess og innhold. Så vel rektor som de tilsattes representanter pekte på at det var viktig å finne en riktig balanse mellom kunnskap og arbeidsmåte slik at en kunne utnytte arbeidsøktene på en best mulig måte. Skolen ønsker også å gjenoppdage de verdiene som fådeltskoletankegangen bringer med seg – bl.a. en større vektlegging av omsorg og vennskap på tvers av klasseskillene.

Kollegaveiledning er en av metodene som er tatt i bruk for å anspore den enkelte lærer til utvikling, og benyttes som et utgangspunkt for å reflektere over egen praksis. Det å bruke kollegaveiledning i praksis er også med på å bygge opp kompetansen i lærerkollegiet både generelt og i forhold til metoden.

Skolen har også fått tildelt statlige midler til utviklingsarbeid. En del av disse har blitt brukt til hospitering og skolebesøk i andre kommuner. Utdanningskontoret viser til at disse midlene også kan benyttes til hospiteringsordninger i næringslivet. Dette har vært en viktig intensjon som kommunene i Rogaland i liten grad har fulgt opp.

For å se opplæringsløpet som en helhet, er det utarbeidet nye maler for halvårsplaner som tar utgangspunkt i fagplanene i L-97. Det har i denne sammenheng vært et mål å vise at fagene henger sammen. Selv om halvårsplanene tar utgangspunkt i fagplanene, tilpasses opplæringen til den enkelte elev ved å ta utgangspunkt i dennes behov, nivå og evner.

For å legge forholdene best mulig til rette for at elevene skal kunne konsentrere seg om det de holder på med til enhver tid, er skoleklokka koblet ut. Det er arbeidet som skal styre organiseringen av skoledagen, ikke omvendt. Det er et mål at elevene skal lære å ta ansvar for egen læring, både når det gjelder å velge arbeidsmåter, temaer, innhold og resultater for det som skal gjøres. I denne sammenheng ses det som vesentlig at lærerne til daglig utøver en aktiv veilederrolle ved å stille kritiske spørsmål ved de valgene som elevene tar.

På mellomtrinnet er det innført felles skriftlige ukeplaner som gir rom for individuell lekseplan. Lekser samarbeider den enkelte elev og lærer om å finne fram til. På ungdomstrinnet er det innført skriftlige periodeplaner i alle fag. Elever, foreldre og lærere vil som en følge av dette til enhver tid kunne være orientert om det som foregår på skolen. En vil også satse på arbeidsøker med elevtilpassede arbeidsoppgaver to ganger i uka for hele ungdomstrinnet. Flere av disse tiltakene vil være med på å frigjøre lærertimer som kan brukes bl.a. til lekseverksted, lese- og regnekurs og tilsvarende tiltak.

Et trivselsskapende tiltak som skolen så vidt har kommet i gang med, og som også har som mål å fremme ansvarsføring, er trivselsverksted i klassene. Her lager ulike grupper arrangementer eller andre tiltak for andre barn og unge. Det er elevene som planlegger og gjennomfører disse prosjektene.

I følge lærerrepresentantene er de nye ordningene med forsøk innenfor lærernes arbeidstidsavtale med på å etter hvert åpne opp for en mer fleksibel arbeidstid for lærere og elever.

Elevene anbefalte en friere organisering av skolehverdagen, og budbar et råd om at skolen burde satse på fleksitid i opplæringstilbudet. De fortalte at de nå hadde fått en del ansvar for å disponere sin egen arbeidstid og at de til en viss grad fikk være med på å prioritering av de ulike temaene i L-97. Likevel ble det gitt klart uttrykk for at elevene ønsker et større ansvar for sin egen læring. De lærer mer ved selv å organisere skolearbeidet enn ved at de styres av en lærer. Samtidig ser elevene det som viktig at det gjøres en avveining mellom tradisjonell klasseromsundervisning og en mer elevaktiv opplæring. Til tider mente de at det kunne bli for mye prosjektarbeid.

Statens utdanningskontor ser positivt på den utviklingen som er satt i gang ved Kvitsøy skole. Særlig er det spennende at skolen har valgt å ta utgangspunkt i sine sterke sider i endringsarbeidet. Vi tror det er riktig av skolen å søke tilbake til tradisjonene fra fådeltskolen og de mulighetene for tilpassing gjennom aldersblanding som dette byr på. Det vil være en styrke for skolen å løse mer opp på klassene enn det som tradisjonelt er gjort på Kvitsøy.

### **Samarbeid skole – hjem**

Kvitsøy skole har som mål å gjennomføre årlige brukerundersøkelser blant foreldre og elever. Det er ønskelig at foreldrene deltar i utformingen av denne. Arbeidet med brukerundersøkelsen har ikke blitt gjennomført etter planen på grunn av hyppige lederskifter på skolen.

Foreldrenes representanter etterlyste et nærmere samarbeid med og større innflytelse på det som foregår på skolen. Blant annet ble skolens representanter spurt om årsaken til at foreldrene ikke hadde hatt anledning til å delta på utformingen av skolens visjoner. Foreldrene understreket at de ikke var uenige i de visjonene som er blitt utarbeidet, men de så et behov for større brukermedvirkning. Dette sa skolens representanter seg enige i, og så for seg at det ville være naturlig å trekke både foreldre og elever med i tilsvarende arbeid ved en senere anledning.

Både rektor og lærerrepresentantene understreket at de ønsket et godt og nært samarbeid med foreldrene, og så det som positivt at foreldrene etterlyste en bedring på dette området. Samarbeidet er, etter skolens vurdering, ikke godt nok organisert per dags dato. En ønsker å finne arenaer der en faktisk har noe å samarbeide om. Dette gjelder ikke bare forholdet mellom hjem og skole, men forholdet til øysamfunnet generelt. Også foreldrerrepresentantene pekte på at skolen i større grad kunne utnytte samarbeidet med andre miljø i kommunen. Særlig mente de at det er mye å hente i forhold til de frivillige organisasjonene på øya.

Den daglige kontakten mellom klassestyrer og den enkelte elevs foreldre oppleves hovedsaklig som positiv og konstruktiv, men også her er det rom for forbedring. En slik forbedring vil imidlertid kreve en holdningsendring både hos lærere og foreldre. De ordinære møtene mellom klassestyrer og foreldrene går sin gang, men det kan skorte på den jevne kontakten mellom disse møtene. Det er også slik at det er ulikt hvor mye kontakt de enkelte foreldrene ønsker med skolen. Lærere kan derfor ofte la være å ta kontakt med foreldre av redsel for å være for påtrengende. Men generelt ser en at det er ønskelig med hyppigere kontakt, f.eks. ved bruk av telefon.

Utdanningskontoret ønsker å understreke betydningen av et godt samarbeid mellom hjem og skole, og viser til at foreldrenes rett til medinnflytelse er styrket og framhevet i både L-97 og opplæringsloven. Utdanningskontoret ser det som en styrke at Kvitsøy skole ønsker å trekke inn lokalmiljøet og arbeidslivet i opplæringen. På denne måten kan en lettere knytte teori og praksis nærmere sammen.

### **Pedagogisk-psykologisk tjeneste**

Kvitsøy kommune inngikk i 1999 en samarbeidsavtale med Randaberg og Rennesøy kommune om pedagogisk-psykologiske tjenester. Denne avtalen erstattet en avtale med Stavanger kommune. Kvitsøy er i all hovedsak fornøyd med den interkommunale PP-tjenesten slik den nå fungerer. De første månedene av 2001 fungerte imidlertid ikke samarbeidet tilfredsstillende. Dette skyldtes at Kvitsøys kontaktperson i PP-tjenesten sluttet og at det tok tid før ny var på plass.

Etter den nye avtalen med Randaberg og Rennesøy har Kvitsøy PP-tjenester gjennomsnittlig en gang i måneden. Det oppleves som positivt at det ikke er så mange tilsatte i Randaberg interkommunale PP-tjenesten. Dette fremmer kjennskapet mellom kommunen og tjenesten, og bidrar til å utvikle en god forståelse mellom skolen og PP-kontoret.

PP-tjenesten er oftere ute på skolen enn det som var tilfelle tidligere, og tjenesten yter assistanse både i forhold til enkeltelever og skolen som system. Blant annet har PP-kontakten bidratt med ekstern kompetanse i forhold til arbeid med klassemiljø, samt at vedkommende har vært en viktig medspiller i det sosialfaglige arbeidet.

Kvitsøy skole har ikke kommet i gang med spesifikke Samtakrelaterte tiltak. Dette skyldes både lederskifte på skolen og skifte av kontaktperson i PP-tjenesten.

### **Spesialundervisning og tilpasset opplæring**

Kvitsøy kommune gjorde skoleåret 2000/01 ett vedtak om spesialundervisning mot seks vedtak skoleåret 1999/2000. De siste årene har ikke kommunen hatt klager på slike vedtak. Per dags dato gir hovedutvalget rammene for spesialundervisning, og rektor fatter vedtak på grunnlag av sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten. En av årsakene til den lave andelen spesialundervisning i kommunen er at en del foreldre vegrer seg for å søke om spesialundervisning eller å la sine barn bli utredet av PP-tjenesten av frykt for stigmatisering i det tette miljøet som finnes på øya.

Skolen ser på spesialundervisning og tilpasset opplæring som en helhet, og har arbeidet for å styrke tilpasset opplæring samtidig som en har ønsket å redusere omfanget av spesialundervisning. For å unngå stigmatisering og for å utnytte de totale ressursene best mulig, er det gjort et prinsippvedtak om at spesialundervisning fortrinnsvis skal gis inne i klassen. Dette prinsippet er drøftet med PP-tjenesten.

Alle klassene på skolen vil fra høsten 2001 være fulldelt i alle skriftlige fag. Mange elever med særskilte vansker fanges således opp i det ordinære opplæringstilbudet. Det blir også gitt tilbud om lese- og mattekurs over kortere perioder for å styrke kompetansen innenfor disse fagene. Fra høsten 2001 vil det også bli gitt tilbud om lekseverksted med veiledning av lærer etter skoletid.

Statens utdanningskontor har notert seg at kommunens plan for spesialundervisning viser til gammelt lovverk, samt at den fortsatt opererer med kriteriebruk for tildeling av spesialundervisning. Vi anbefaler at disse kriteriene tas ut av planen, og ber om at hele planen oppdateres i forhold til nytt lovverk.

### **Barne- og ungdomsmiljøet rundt Kvitsøy skole**

Elevene som utdanningskontoret snakket med, opplevde at det var et ”godt nok” miljø på Kvitsøy skole. Trivselsundersøkelser synes å peke i samme retning. Imidlertid er det noen elever som får problemer og blir isolerte. Klassene er små, og det er derfor få personer å spille på når noen faller utenfor. Det finnes noe mobbing på skolen, og selv om det aldri er snakk om voldsom mobbing, er den langvarig og alvorlig for de elevene det gjelder. Ofte går det ut over de samme elevene. Mobbing er et sporadisk tema i elevrådet på skolen.

Kvitsøy skole har ambisjon om at alle elever skal ha det svært bra på skolen, og kan ikke se seg tilfreds med at de fleste opplever miljøet som ”godt nok”. Blant annet med utgangspunkt i dette har 8. og 9. klasse hatt en workshop sammen med foreldrene for å utarbeide samværsregler for klassen.

Elevene kunne også fortelle at det er en del bruk av rusmidler blant ungdommen på øya. Noen få av ungdommene har også vært borti andre rusmidler enn alkohol.

### **Informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT)**

Kvitsøy skole har per dags dato et mediatek med et antall PC-er som elevene kan benytte seg av så sant rommet er ledig. Mediateket er innredet i samarbeid med næringslivet på øya ut fra et mål om at det skal være tilgjengelig for andre enn skolen etter skoletid. Elevene bruker dette rommet forholdsvis hyppig når de har behov for det. De eldste elevene bruker PC-ene hyppigst.

En har sett at nærhet til og lett tilgjengelige PC-er er viktig for å fremme bruken av informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) som et arbeidsredskap i skolehverdagen. Skolen har derfor som mål at det skal finnes gode multimediamaskiner i alle klasse- og grupperom. Dette håper en å kunne gjennomføre etter at skolen er ferdig om- og utbygd i løpet av våren 2002. En har også sett at elever med fordel kan benyttes som veiledere overfor hverandre når det gjelder bruk av IKT i skolearbeidet.

Per dags dato finnes det tre PC-er på lærerrommet. Skolen har planer om å anskaffe flere maskiner også til lærerne, da en ser at fysisk nærhet til PC-er fører til at flere av lærerne i større grad bruker dem i sitt daglige arbeid.

I løpet av kommunebesøket etterlyste både elever og foreldre en større fokus på bruk av IKT, særlig som redskap i skolehverdagen.

### **Ombygging og omstrukturering av skolen**

Komunestyret har gjort vedtak om ombygging av Kvitsøy skole. Dette sammen med den interne omstruktureringen og skolens utviklingsarbeid, gir rom for å ta i bruk nye organiseringsformer på skolen.

Ombyggingen av skolen ble påbegynt i begynnelsen av juni måned, og er kostnadsberegnet til ca. sju millioner kroner. Ombyggingen vil etter planen foregå i tre trinn. Første trinn er en total rehabilitering av ungdomsskoleavdelingen, mens andre trinn vil gi en utvidelse av midtfløyen. Tredje og siste trinn er ikke vedtatt enda, men er tenkt som et glassoverbygg (Veksthuset) mellom ungdomsskoleavdelingen og barneskoleavdelingen. Ombyggingen vil gi flere grupperom, tilgang til datamaskiner på alle rom, større personalrom, bedre arbeidsrom for det pedagogiske personalet, samt et eget møterom. Videre vil ombyggingen gi utvendige trapper med inngang til hver fløy, noe som vil frigjøre gangareale til pedagogiske formål. Målet er å få en skole som fullt ut er i tråd med forskriftene til opplæringsloven.

### **Musikk- og kulturskoletilbudet på Kvitsøy**

Fra høsten 2001 vil tilbudet ved musikk- og kulturskolen bli utvidet med flere kulturaktiviteter. Kommunen ønsker å lage flere arenaer for samspill mellom barn og unge – f.eks. Jiu Jitsu, musikk og data for jenter. Disse tilbudene skal være åpne for alle i 7.– 10. klasse. En ønsker å legge til rette for aktiviteter bygd på elevenes egne ønsker. Planene for musikk- og kulturskolen har et punkt om samarbeid med andre kommuner, men Kvitsøy ønsker å bygge noe ut fra øyas egne behov og få dette til å fungere før de knytter seg opp mot andre kommuner. En ønsker å utnytte kompetansen som finnes på øya: drama, maling, keramikk osv.

### **Skolefritidsordningen (SFO)**

Skolefritidsordningen (SFO) på Kvitsøy er lite brukt. Skoleåret 2000/01 benyttet i alt seks av 34 elever seg av tilbudet. Ordningen er dimensjonert for at inntil ¼ av elevene i 1. – 4. klasse kan dra nytte av tilbudet. Kommunen tror at det hovedsakelig er tre årsaker til at SFO-tilbudet ikke brukes i større grad. For det første er Kvitsøy et tett og lite samfunn der elevene lett finner hverandre i uorganisert lek og samvær. For det andre har det betydning at det er få elever i ordningen, noe som gjør at tilbudet blir kvalitativt dårligere. Til slutt har trolig økningen i egenandelen fra kr. 990,- til kr. 1350,- per måned hatt innvirkning på rekrutteringen. Halv plass vil fra høsten 2001 koste kr. 880,- per måned.

## **Voksenopplæring**

Kvitsøy kommune har hittil ikke hatt søknader om voksenopplæring på grunnskolens område. Kommunen tror det vil være nødvendig med bedre informasjon om dette tilbudet for at befolkningen skal benytte seg av det.

Utdanningskontoret anbefaler at kommunen ser voksenopplæring i et større perspektiv enn bare innenfor grunnskoleområdet. Bl.a. er noe av målsettingen med kompetansereformen at den skal bidra til næringsutvikling gjennom kompetansebygging.

## **ØKONOMI OG FORVALTNING**

### **Forvaltning**

Kvitsøy har opprettet et oppvekstteam som består av assisterende rådmann (som også er skolefaglig ansvarlig), rektor, barnehagestyrer og oppvekst- og kulturkonsulent. Disse har regelmessige møter, og etter kommunens vurdering fungerer samarbeidet mellom deltakerne i teamet godt.

Rektor og styrer er gitt utvidede fullmakter og forbereder saker som skal behandles i hovedutvalg for helse, kultur og oppvekst. Assisterende rådmann er sekretær i dette hovedutvalget.

Tidligere fungerte rektor også som leder for barnehagen. Dette har kommunen har gått bort fra siden ordningen ikke fungerte tilfredsstillende verken for barnehagen eller skolen. Samarbeidet mellom rektor og styrer fungerer i dag godt, og de er en støtte for hverandre i det daglige arbeidet.

Kvitsøy kommune arbeider med en ny utvalgsstruktur. Hovedutvalgene vil bli lagt ned slik at bare kommunestyret og formannskapet blir igjen. Da utdanningskontoret var på besøk, arbeidet kommunen med et nytt delegasjonsreglement for å legge til rette for en ny struktur med utstrakt grad av delegering. Det er ønskelig å styrke samarbeidsutvalget ut fra et prinsipp om at lavest mulig nivå skal avgjøre politiske saker. Samarbeidsutvalget vil etter dette få utvidet myndighet og et større antall oppgaver.

### **Økonomi**

Etter opplysninger fra Kvitsøy kommune viser budsjettet for 2001 at opplæring sin andel av samlede driftsutgifter er på 25,6 % av kommunens samlede utgifter. Samlede driftsutgifter per elev er kr. 77.500,-, noe som er vesentlig høyere enn snittet for Rogaland og landet for øvrig. Utgiftene til lønn utgjorde vel 86 % av de totale driftsutgiftene. Utdanningsdirektøren har likevel inntrykk av at rammene som Kvitsøy gir til utstyr og materiell er rimelig gode.

GSI-statistikken viser at de samlede timeressursene i Kvitsøy kommune ligger til dels betydelig under gjennomsnittet for Rogaland og landet for øvrig. Årstimene i prosent av minstetimetallet var for skoleåret 2000/01 på 159 %, mens tilsvarende tall for Rogaland er 180% og for landet for øvrig 183 %. Det er ikke uventet at en liten kommune som Kvitsøy har en relativt liten samlet ressursinnsats siden elevtallet i klassene et lavt, 10 elever per klasse i snitt. Kvitsøy bruker mer til generelle styrkingstiltak og en god del mindre til spesialundervisning enn snittet for fylket og landet, noe som bekrefter kommunens satsing på tilpasset opplæring framfor spesialundervisning.

## **UTVIKLINGSOMRÅDER FOR KOMMUNEN**

Statens utdanningskontor vil særlig peke på kommunen sitt ansvar for å legge forholdene til rette for et bedre og mer aktivt samarbeid mellom foreldre og skole. Det at Kvitsøy er en liten kommune med tette bånd mellom innbyggeren burde gjøre at forholdene ligger godt til rette for at skolen har et nært samarbeid med både foreldre og andre miljø på øya.

Kvitsøy skole er inne i en spennende utvikling, både når det gjelder ombygging av skolen og i forhold til det pedagogiske utviklingsarbeidet. Vi anbefaler at kommunen i større grad ser på mulighetene som finnes i tradisjonene med aldersblanding fra fådeltskolen enn det som har vært gjort tidligere. Vi tilrår også at skolen benytter seg av muligheten til å hente impulser fra næringsliv og andre skoler gjennom bruk av de tildelte statlige midlene til utviklingsarbeid.

Elevene og foreldrene ved Kvitsøy skole hadde mange spennende og nyttige synspunkter i forhold til organisering av skolehverdagen og fokus på innholdet i denne. Vi tror den pedagogiske utviklingen vil tjene på at forholdene legges til rette for at disse synspunktene kan komme fram på en mer systematisk måte enn det som nå er tilfelle.

Kvitsøy skole har et mangfoldig planverk. Utdanningskontoret anbefaler at de eksisterende planene for enkeltområder omarbeides og innarbeides i en helhetlig plan for opplæringsvirksomheten i kommunen. Blant annet mener vi kommunen vil være tjent med at enkeltplaner for spesialundervisning, voksenopplæring, IKT i skolen o.l. innarbeides i et mer generelt planverk.

## **AVSLUTTENDE MERKNADER**

Utdanningskontoret fikk godt innsyn i utviklingen innenfor skolesektoren i Kvitsøy kommune gjennom kontaktbesøket.

Opplegget og gjennomføringen av besøket ga nyttig og god informasjon. Vi opplevde det som særlig positivt å få treffe elever og personale ved Kvitsøy skole og å få lytte til vurderingene fra foreldrerepresentantene, og satte pris på å få delta i samlingen på skolen.

Statens utdanningskontor takker Kvitsøy kommune generelt og Kvitsøy skole spesielt for et verdifullt og godt tilrettelagt kontaktmøte. Vi vil ønske lykke til med det videre arbeidet med utviklingen av skolen på Kvitsøy.

Med hilsen

Sigmund Sunnanå  
utdanningsdirektør

Ståle Ertzgaard