

Individuelt tilrettelagd opplæring

Opplæringslova § 11-6

Synne Skaug

Anne Siri Nytveit



Statsforvaltaren i Vestland



25.11.2024



Plan for webinarret



- Innleiing
- I den ordinære opplæringa
- Sakkunnig vurdering
- Vedtak
- Kompetansekrav
- Bruk av assistenter i undervisninga
- Gjennomføring av ITO



Individuell tilrettelegging



Personleg assistanse



Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel



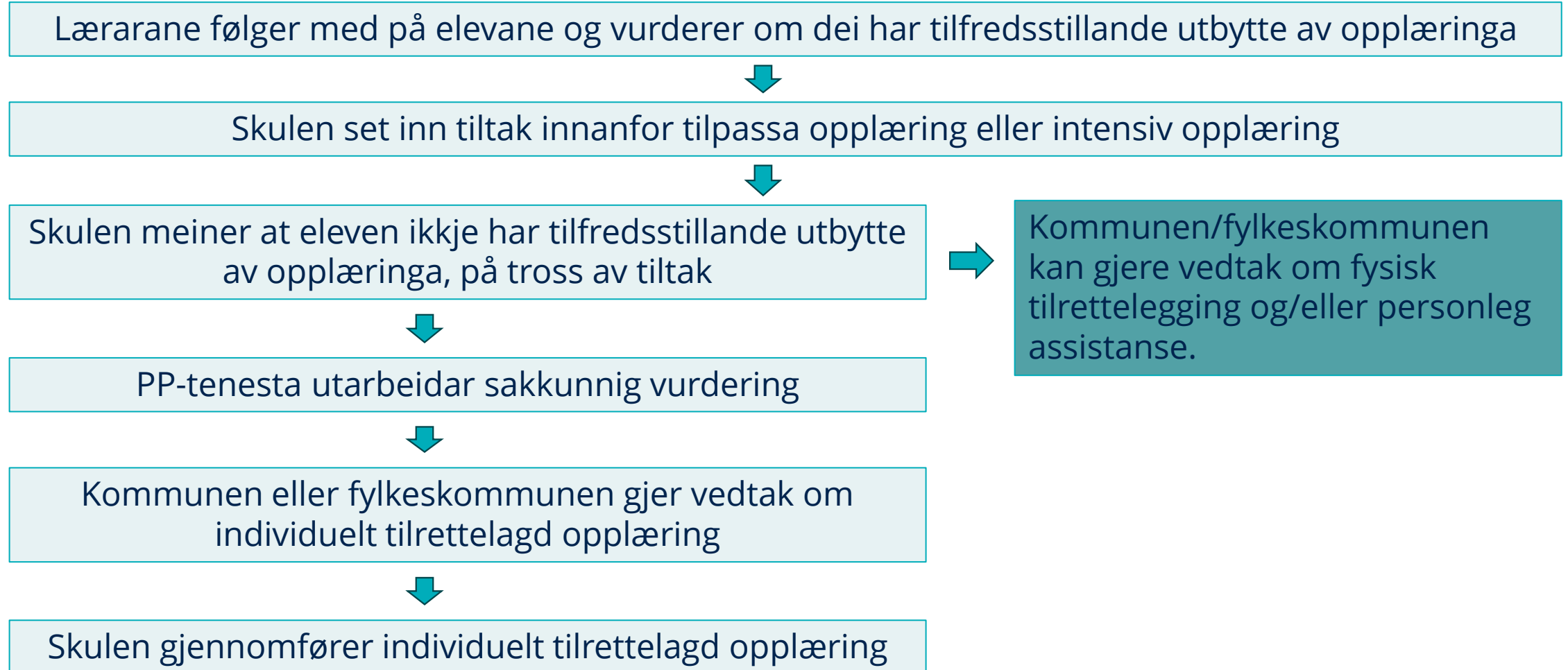
Individuelt tilrettelagd opplæring



Kilde: stockbilder



Framgangsmåte





Vurdere om elevane har tilfredsstillande utbytte av opplæringa

- Lærarane følgjer med på elevane
- Ei totalvurdering som bygger på fagleg-pedagogisk kunnskap og erfaring.
 - Eleven sitt meistrings- og funksjonsnivå
 - Læringsføresetnader
 - Utviklinga til eleven over tid
 - Må sjåast opp mot forventa kompetanse etter læreplanverket og kva som er realistiske opplæringsmål for eleven
- Skulen må kartlegge den ordinære opplæringa
- Vurdere om det er behov for tiltak i form av ytterlegare tilpassingar av opplæringa



Sette inn tiltak innanfor tilpassa opplæring eller intensiv opplæring



- Skulen har ei plikt til å tilpasse opplæringa
- Ikkje ein individuell rett for den einskilde eleven
- Eleven sine behov avgjer kva tiltak skulen skal sette inn
- Gir barna moglegheit til å utvikle toleranse og respekt for alle forskjellane og likskapane som kjenneteiknar mangfaldet i ei gruppe
- Utanfor grensene for tilpassa opplæring:
 - Eineundervisning
 - Alternativ opplæringsarena
 - Avvik frå kompetansemål

Kilde: stockbilder



Intensiv opplæring

- Gjeld for 1.-4. trinn og gjeld grunnleggjande ferdigheiter i lesing, skriving og rekning
- Kan ikkje ha avvik frå kompetansemåla i læreplanverket
- Kan bli sett inn relativt raskt
- Elevar med eit openbert behov for individuelt tilrettelagd opplæring

Kilde: stockbilder





Skulen meiner at eleven ikkje har tilfredsstillande utbytte av opplæringa

- Eleven trenger individuell tilrettelegging
- Skulen innhentar sakkunnig vurdering § 11-7
- Når foreldra/eleven krev sakkunnig vurdering
- PPT er sakkunnig instans i kommunen
- Krav om samtykke



PPT utarbeidar sakkunnig vurdering



- PPT skal skrive sakkunnig vurdering når lova krev det
- PPT må sørge for at saka er godt nok opplyst
- Varigheita av sakkunnig vurdering
- Saksbehandlingstid

Kilde: stockbilder



Minstekrava til sakkunnig vurdering

- a. eleven sitt utbytte av opplæringa
- b. kvifor eleven eventuelt ikkje har, eller ikkje kan få, tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- c. kva som er realistiske opplæringsmål for eleven
- d. kva tiltak som kan gi eleven eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa
- e. kva kompetanse dei som skal gi opplæringa, bør ha, dersom det skal gjerast unntak frå kompetansekrava etter [§ 11-9](#) andre eller tredje ledd



Kommunen eller fylkeskommunen gjer vedtak



- Krav om samtykke
- Vedtak for å gi avslag og å innvilge
- Saka må vere godt nok opplyst
- Krav til grunngjeving
- Innhaldet i vedtaket:
 - Innhaldet i opplæringa
 - Omfanget av opplæringa
 - Organiseringa av opplæringa
 - Alternativ opplæringsarena
 - Kva kompetanse den som skal gi opplæringa skal ha

Kilde: stockbilder



Kompetansekrav § 11-9

- Hovedregelen er videreført, men presisert
 - Dei som skal gi individuelt tilrettelagt opplæring må oppfylle kompetansekrava for å bli tilsatt som lærar og for å undervise i dei enkelte faga
- Unntak frå kompetansekrava
 - Kravet om at lærarane må ha relevant kompetanse i faga som dei skal undervise i
 - Begge kompetansekrava dersom personen som skal undervise, har ein universitets- eller høgskuleutdanning som gjer dei særleg eigna til å vareta behova til eleven



Anna personale hjelper til i opplæringa § 17-6

- Omfattar ordinær opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring
- Ikkje eit unntak frå kompetansekrava, jf. § 11-9
- Viktig å hugse på formålet med kompetansekrava
- Hjelpa kan vere praktisk hjelp og støtte, eller hjelpe til i sjølve opplæringa
- Krav om at lærer skal vere til stades vurdert lovfesta, men: «kan leggje unødvendige sperrer for å drive innovativ, kreativ og utforskande undervisning».
- Hjelp frå assistent ikkje ein del av elevens vedtak om ITO, jf. § 11-6, jf. § 11-9, sml. § 11-4
- Hjelpa må ikkje gripe inn i eleven sine rettar etter § 11-6, jf. 11-9



Gjennomføring av ITO

- Skulen skal skrive ein individuell opplæringsplan (IOP)
- IOP er eit arbeidsverktøy for lærarane
- Skal vere til hjelp i planlegging, gjennomføring og evaluering av opplæringa
- Samordnes med klassens planar
- Byggje på det som er fastsett i vedtaket om ITO
- Årleg evaluering
- Undervegsvurdering og halvårsvurdering på lik linje som andre elevar

Kilde: stockbilder





Tolkingsuttaler frå Utdanningsdirektoratet

[Sosial læring og utvikling for elever som trenger ekstra støtte og veiledning | udir.no](#)

[Opplæring i aktiviteter i dagliglivet \(ADL\) | udir.no](#)

[Elevers rettigheter til logoped etter ny opplæringslov | udir.no](#)



Lenker

[Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) | udir.no](#)

[Lov om private skolar med rett til statstilskot \(privatskolelova\) | udir.no](#)

[Forskrift om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringsforskrifta\) | udir.no](#)

[Forskrift til privatskolelova \(privatskoleforskrifta\) | udir.no](#)

[Regelverk for skole og opplæring | udir.no](#)

[Veileder for tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging | udir.no](#)