

# Personleg assistanse

## Opplæringslova § 11-4

Synne Skaug  
Mona Heen



Statsforvaltaren i Vestland



25.10.2024



# Plan for samlinga

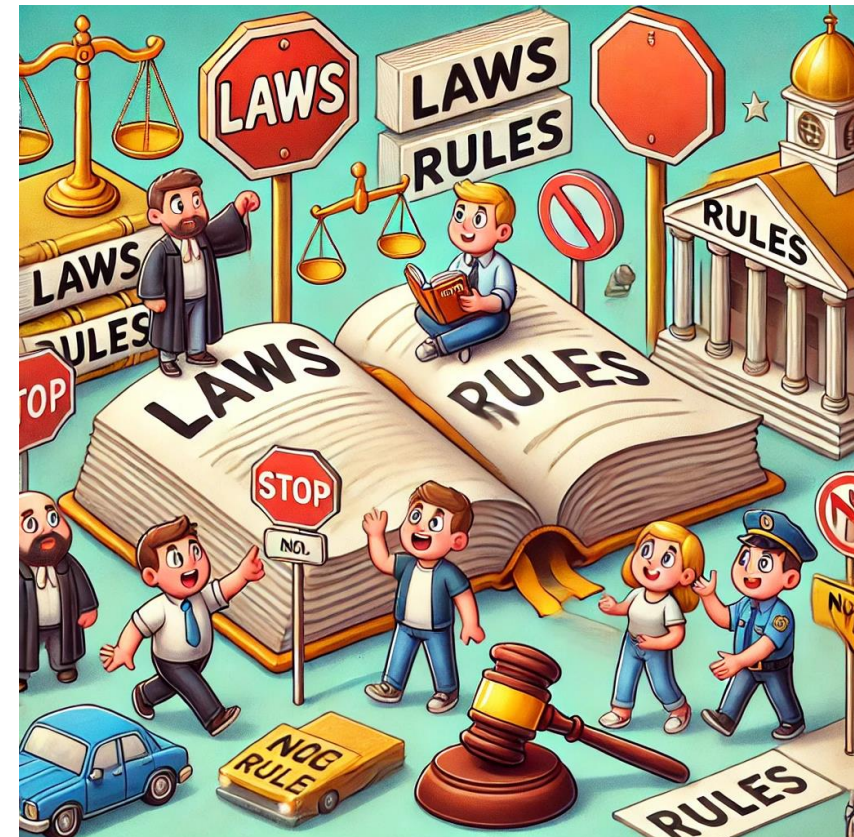


- Innleiing
- Kort om formålet med ny opplæringslov
- Saksgang
- Vilkår
- Spørsmål?



# Formålet med ny opplæringslov

- Ei opplæringslov
- Meir tilgjengeleg, tydeleg og forståeleg
- Betre tilpassa det noverande og framtidige samfunnet og kvardagen i opplæringssektoren i Noreg





# Individuell tilrettelegging



Personleg assistanse



Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemiddel

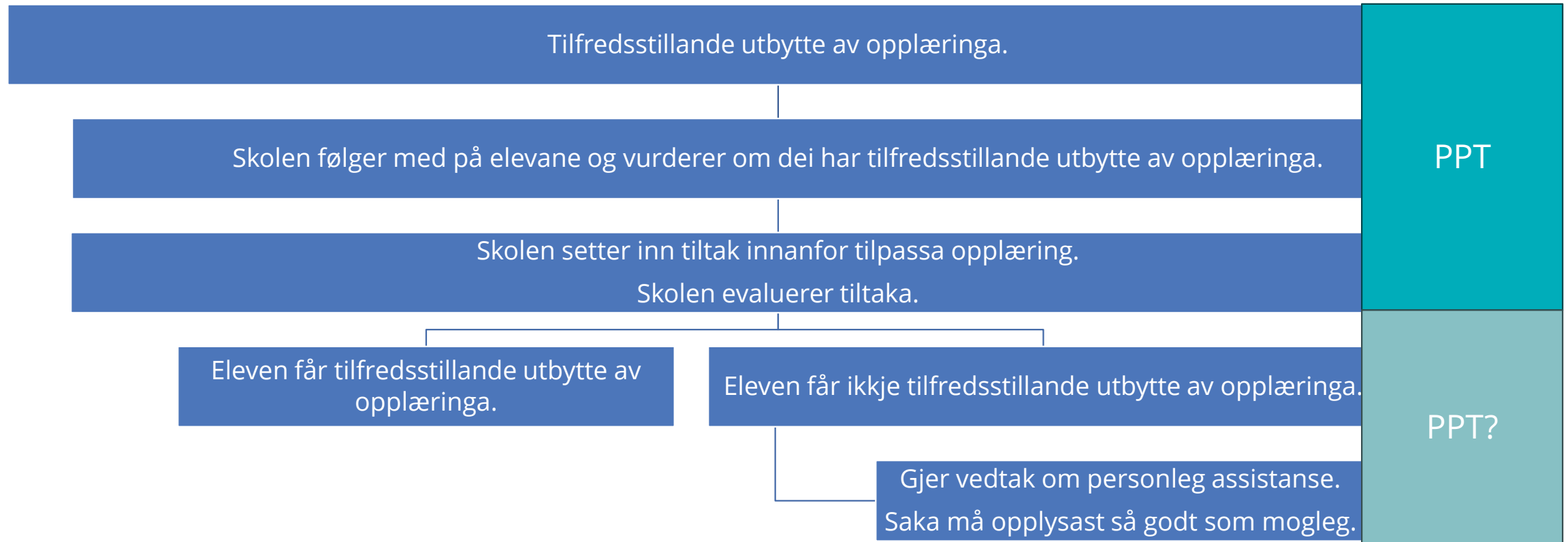


Individuelt tilrettelagd opplæring





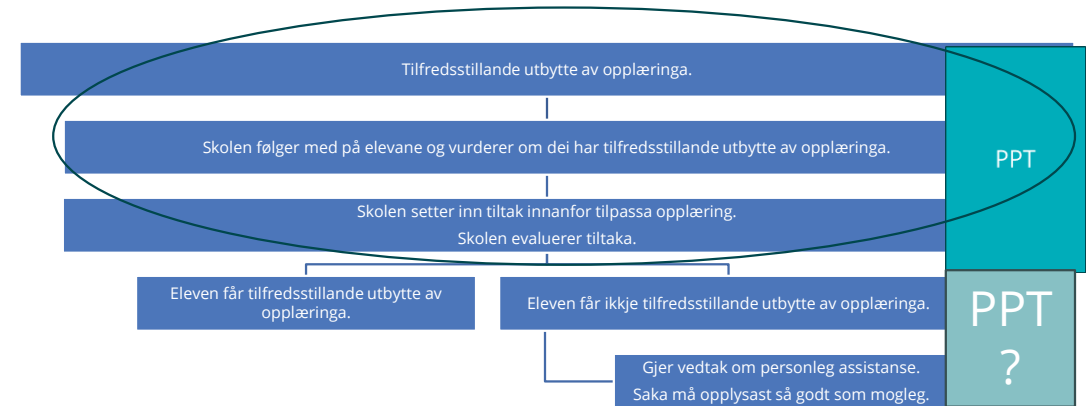
# Saksgang





# Det ordinære tilbudet

- Rett og plikt til opplæring, §§ 2-1,2-2,5-1
- Tilpassa opplæring, § 11-1
- Omsorgsansvaret til skolen
- Rett til eit trygt og godt skolemiljø, § 12-1
- Det fysiske skolemiljøet, § 12-7





## § 11-13 Pedagogisk-psykologisk teneste

Kommunen og fylkeskommunen skal ha ei pedagogisk-psykologisk teneste

Den pedagogisk-psykologiske tenesta skal samarbeide med og støtte skolane i det førebyggjande arbeidet for å gi eit inkluderande opplæringstilbod til elevar som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa. Tenesta skal

- a. støtte og rettleie skolane i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å setje inn tiltak så tidleg som mogleg når det trengst
- b. hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbodet blir så inkluderande og godt tilrettelagt som mogleg

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga

Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologiske tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderingar.

## PPT

PPT sitt systematiske og førebyggjande arbeid er presisert og gjort tydelegare.



# Kva er personleg assistanse

- Praktisk hjelp og bistand
- Ikkje kompetansekrav til den som skal gjennomføre hjelpa
- Kan variere både i omfang og oppgåver
- Rett til «eigen» assistent ?
- Ikkje tiltaka som avgjer om det er personleg assistanse, men kva formålet er → HUGS VILKÅRET !







## Oppll.§1 1-4 VILKÅR

Elevar har rett til den personlege assistansen dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho.



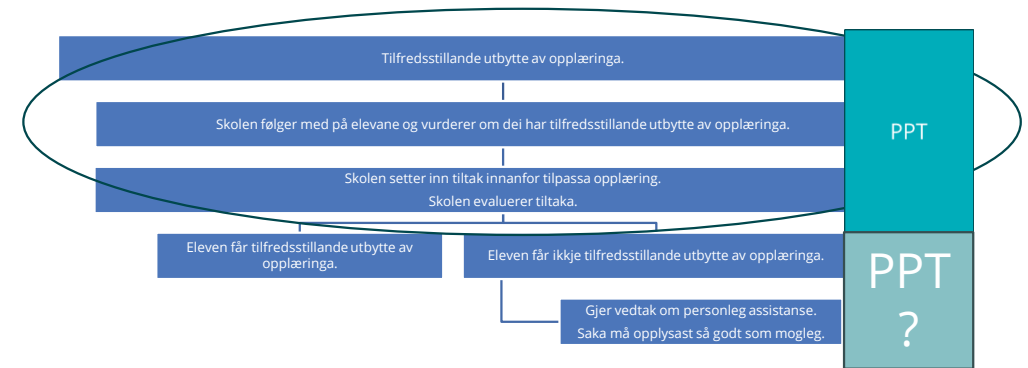
## Oppl. § 11-4 – VILKÅR – forts.

Elevar har rett til den personlege assistansen dei treng for å kunne delta i opplæringa og få tilfredsstillande utbytte av ho.



# Det ordinære tilbudet

- Tilpassa opplæring for alle elevar
- Omsorgsplikta
- Grensa mellom helse og opplæring
- Ansvarlege vedtaksmynder må samarbeide
- Elevanes skolemiljø
- Skolen sitt handlingsrom
- Inga tydeleg grense mellom ordinær opplæring og personleg assistanse





# Grensa til individuelt tilrettelagt opplæring

- «For å kunne delta i opplæringa», jf. oppl. § 11-4
- «For å få eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa», jf. oppl. § 11-6
- ITO er direkte knytt til opplæringa til eleven





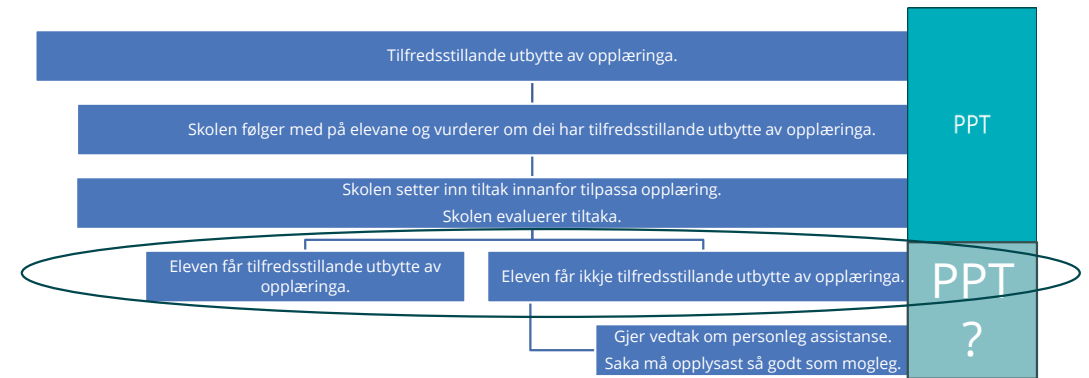
## Spørsmål om personleg assistanse

«Kan assistent og elev jobbe på eit grupperom med skolearbeid som ein lærar har utarbeidd for eleven? Assistenten har ikkje ansvaret, men hjelper til slik at eleven får eit tilfredsstillande utbytte av opplæringa»



# Saksgang

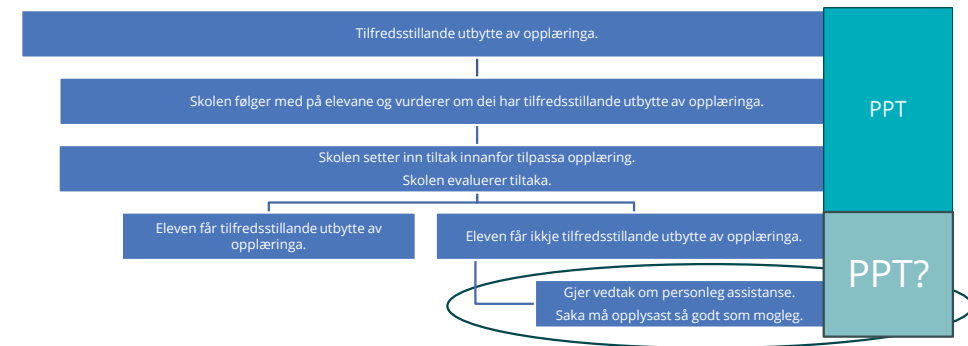
- Eleven får tilfredsstillende utbytte av opplæringa
  - Tilpassa opplæring
- Eleven får ikkje tilfredsstillende utbytte av opplæringa
  - Gjere vedtak





# Enkeltvedtak om personleg assistanse

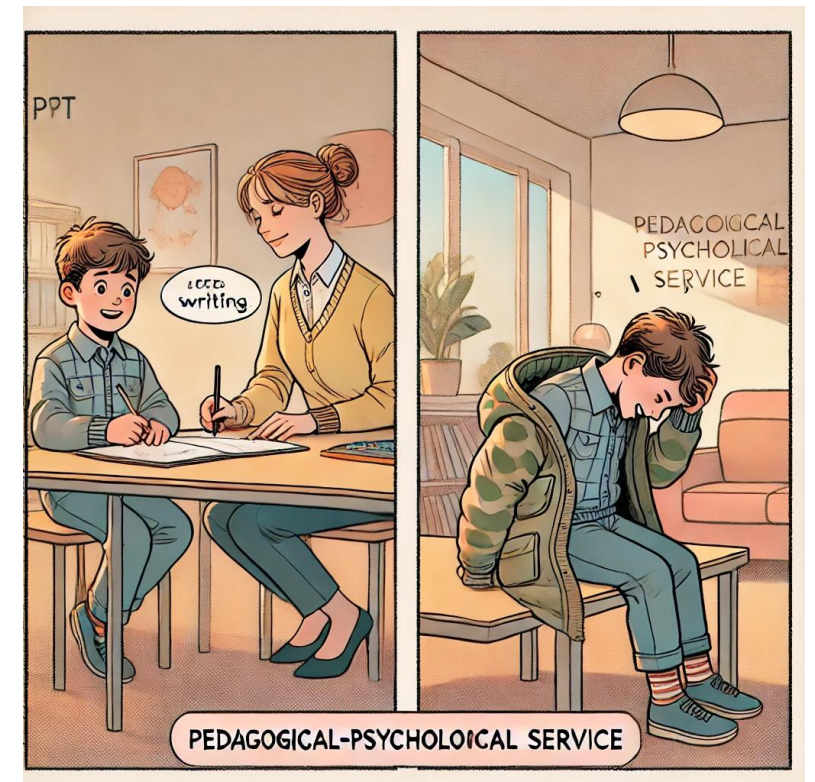
- Forvaltningsrettslege reglar
- Barnets beste vurdering
- Ved rett til fleire individuelle rettar, må kommunen/fylkeskommunen sjå dette i heilskap
  - Kan gjere fleire vedtak i same dokument





# Særleg om PPT

- Ikkje krav om sakkunnig vurdering før vedtak om personleg assistanse
- Kan likevel vere aktuelt for å opplyse saka
- Minimumskrava gjeld ikkje
- Vedtaksmynden avgjer om det er nødvendig med uttale frå PPT, og kva PPT skal uttale seg om
- Heilskapleg vurdering av kva eleven treng, jf. oppl. § 11-7





A stylized, light-colored illustration on a grey background. It depicts a person's face in profile, looking towards the right. The face is composed of simple shapes and lines, with large eyes and a wide, open mouth. The person's hands are raised, with fingers spread, as if gesturing or speaking. The overall style is minimalist and modern.

Spørsmål?



# Lenker

[Lov om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) – Lovdata](#)

[Forskrift om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa \(opplæringsforskrifta\) | udir.no](#)

[Forskrift om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger - Kapittel 3. Godkjenning, internkontroll, tilsyn og klage mv. - Lovdata](#)

[Regelverk for skole og opplæring | udir.no](#)

[Veileder for tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging | udir.no](#)

[Alternativ opplæringsarena | udir.no](#)