

Konseptskisse «korps for fagfornyelsen i Trøndelag»

Prosess-støtte Dekom Trøndelag, fagfornyelsen

Bakgrunn

Vi er inne i fase 3 av fagfornyelsen. Departementet begrunner fagfornyelsen med endringer i samfunnet, for å skape bedre sammenheng i læreplanverket samt at det trengs mer fokus på dybdelæring. Fylkesmannen mener at erfaringene fra implementering av LK06 må legges til grunn. Evalueringen av LK06 viste svak implementeringsstøtte. Dette må vi ta lærdom av.

Skoleåret 2019-2020 skal skoleeiere og skoler forberede bruken av nye læreplaner. Vi vet at kompetansenettverkene arbeider med fagfornyelsen lokalt. I tillegg vet vi at Utdanningsdirektoratet forbereder støttemateriale til læreplanimplementeringen – og at det har vært en rekke samlinger og konferanser for skoleledere og skoleeiere i forbindelse med fagfornyelsen.

Konseptet skal støtte skoleeierne i arbeidet lokalt, og utgjøre en merverdi. Vi må avpasse opp mot andre tiltak, og se de ulike tiltakene i sammenheng.

Mål

Skoleledere og lærere skal ha en god forståelse av læreplanene i fagfornyelsen, og lærere skal kunne gjennomføre god undervisning som er i samsvar med intensjonene i læreplanene. Skolene skal utvikle felles forståelse av læreplanene og implementering av dem. Skoleeierne skal støtte skolene i dette arbeidet.

Målgruppe er skoleeiere, skoleledere, tillitsvalgte og ressurspersoner som skal gjennomføre skolebaserte læringsprosesser på egen skole.

Hva

1. Alle kompetansenettverk får tilbud om oppstartssamling/kick-off i sitt nettverk. «Korpset» bidrar med faglig innhold. Innholdet er knyttet til:

A. Forskningsbasert kunnskap om læreplaner som skal utvikle læreplanforståelsen i skolen: utvikling av kompetanse, de grunnleggende ferdighetene, læring og dybdelæring, formativ vurdering, det fagspesifikke (disciplinary literacy) vs. det fagovergripende vs. det tverrfaglige).

B. Forskningsbasert kunnskap om implementering av læreplaner gjennom at lærere samarbeider om planlegging, gjennomføring og observasjon av undervisning (jamfør Overordnet del av læreplanverket: *“Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis”*).

2. Støtte til nettverkene gjennom mellomoppdrag, og veiledning via Skype.

Hvordan

NTNU v/ ILU og NORD Universitet ved lærerutdanningen på Levanger (heretter kalt «UH») får i oppdrag fra Fylkesmannen i Trøndelag å tilby en kompetansepakke om fagfornyelsen. Tilbud om dette tiltaket blir presentert for målgruppene på Trøndelagskonferansen i oktober 2019. Den blir fulgt opp med en samling i hvert av de 11 Dekom-nettverkene som skal forberede skolene på egen gjennomføring av læringsprosesser. I disse læringsprosessene kan skolene anvende digitale kompetansepakker utviklet av Utdanningsdirektoratet, forpliktete lærere på utprøving i

klasserommene, legge til rette for erfaringsdeling og refleksjon etter utprøving og legge grunnlaget for realisering av læreplanen for å utvikle god praksis. Skoleledere får ansvar for å bruke fellestid på skolen til arbeidet med kompetansepakkene og se til at mellomarbeid med utprøving i klasserom gjennomføres.

NTNU og NORD setter ned ei tverrfaglig gruppe som skal samarbeide om å utvikle støtte til skoleeierne i arbeidet med fagfornyelsen i Trøndelag.

SKISSE